

**Auto-positionnement  
M2 PE**

**Fiche d’auto positionnement**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Prénom Nom du stagiaire |  | École d’affectation |  |
| Cycle |  | Classe – niveaux effectifs |  |
| Tuteur terrain |  | Tuteur INSPÉ |  |

*A noter : Cette fiche d’auto positionnement peut être dupliquée autant que de besoin. Elle constitue un document de travail partagé entre le/la stagiaire et le binôme de tuteurs afin de dialoguer à partir des éléments d’auto-positionnement.*

***1ère étape de l’auto-positionnement : septembre*** *La « longueur » (sa durée) est laissée à l’appréciation du stagiaire.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ce que je réussis, ce qui me rassure, ce sur quoi je peux m’appuyer** | **Ce qui me questionne, ce qui me pose des difficultés** | **Ce que je comprends sur l’origine ou la cause de ces réussites et/ou de ces difficultés.**  **Ce que je peux exprimer comme besoins de formation.** |
|  |  |  |
| **Conseils et analyse du ou des tuteurs** | **Conseils et analyse du ou des tuteurs** | **Conseils et analyse du ou des tuteurs** |

**Le tableau qui suit se réfère aux 23 attendus de fin de formation initiale du référentiel « Former aux métiers du professorat et de l’éducation au XXIème siècle »**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Synthèse** | NS | N1 | N2 | N3 |
| **Conception et pilotage d'un enseignement inclusif** | Capacité à concevoir ses enseignements *Attendus : 2, 4* |  |  |  |  |
| Capacité à mettre en œuvre des situations d'apprentissage *Attendus : 3, 5, 6* |  |  |  |  |
| Capacité à évaluer les apprentissages des élèves *Attendus : 1, 7* |  |  |  |  |
| **Le professeur, acteur de la communauté éducative** | Capacité à s'inscrire dans un cadre réglementaire et éthique *Attendus : 8, 9, 10, 11, 17* |  |  |  |  |
| Capacité à s'inscrire dans une démarche collective *Attendus : 13, 14, 15, 16* |  |  |  |  |
| Capacité à inscrire les élèves dans la communauté éducative *Attendus : 12* |  |  |  |  |
| **L'enseignant, praticien réflexif** | Capacité à se documenter et à communiquer professionnellement *Attendus : 20, 21* |  |  |  |  |
| Capacité à analyser et évaluer ses pratiques *Attendus : 18, 19* |  |  |  |  |
| Capacité à se former *Attendus : 22, 23* |  |  |  |  |

**2nde étape de l’auto-positionnement : (date : …………………………………..)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mes réussites, mes progrès** | **Mes questions récurrentes ou nouvelles** | **Ce que je comprends sur l’origine ou la cause de ces réussites et/ou de ces difficultés.**  **Ce que je peux exprimer comme besoins de formation***.* |
|  |  |  |
| **Conseils et analyse du ou des tuteurs** | **Conseils et analyse du ou des tuteurs** | **Conseils et analyse du ou des tuteurs** |

**Tableau précédent à dupliquer autant de fois que nécessaire pour les étapes à suivre de cet auto-positionnement au fil de l’année scolaire.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Proposition de synthèse** | NS | N1 | N2 | N3 |
| **Conception et pilotage d'un enseignement inclusif** | Capacité à concevoir ses enseignements *Attendus : 2, 4* |  |  |  |  |
| Capacité à mettre en œuvre des situations d'apprentissage *Attendus : 3, 5, 6* |  |  |  |  |
| Capacité à évaluer les apprentissages des élèves *Attendus : 1, 7* |  |  |  |  |
| **Le professeur, acteur de la communauté éducative** | Capacité à s'inscrire dans un cadre réglementaire et éthique *Attendus : 8, 9, 10, 11, 17* |  |  |  |  |
| Capacité à s'inscrire dans une démarche collective *Attendus : 13, 14, 15, 16* |  |  |  |  |
| Capacité à inscrire les élèves dans la communauté éducative *Attendus : 12* |  |  |  |  |
| **L'enseignant, praticien réflexif** | Capacité à se documenter et à communiquer professionnellement *Attendus : 20, 21* |  |  |  |  |
| Capacité à analyser et évaluer ses pratiques *Attendus : 18, 19* |  |  |  |  |
| Capacité à se former *Attendus : 22, 23* |  |  |  |  |