

Activité réflexive et apprentissages en EPS : de la juxtaposition à l'articulation effective

Jade LEBASTARD – DIU EPS 2022-2023

Contexte et problème professionnel

EPS : collusion de deux modes d'apprentissages
→ **Théorie ET Pratique**



Processus de « **secondarisation** » (Poggi, 2020) → Injonction des programmes EPS (Collège 2015 – Lycée 2019)

→ Polarisation des rapports à l'activité réflexive

Hypothèses

Elèves

- Rapport au savoir/culture primaire élèves (Saury, 2013)
- Vision de l'EPS sportive et pratique

Enseignante

- Impact culture de l'enseignant
- Tension temps moteur et réflexivité (Gal Petitfaux, 2018)
- Parole élèves « empêchée » (Poggi, 2020)

Méthodologie



2 leçons d'EPS filmées – Classe de 1^{ère} Générale/STMG. Activités Basket-Ball et Escalade (janvier et mars)



Questionnaire Google Forms (représentation de l'EPS, supports utilisés, réflexion, utilité de la réflexion)

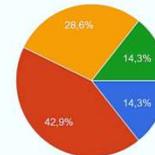


Vidéo 1 Basket-Ball – Janvier 2023

- Hétérogénéité dans la prise en main des supports
- Sollicitations de l'enseignante
- Mise en place longue (TEM \)
- Outil mis en place depuis 2 séances
- Pas de phase de recul sur les données, ni « d'institutionnalisation »
- Nombreux échanges mais réflexifs sur l'activité ?

Penses-tu réfléchir en EPS?

7 réponses



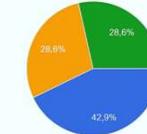
- Oui, beaucoup
- Oui, un peu
- Parfois
- Non, pas du tout

Questionnaire Janvier 2023

- Hétérogénéité des représentations de l'activité réflexive en EPS
- Confirmation de la polarisation des rapports à l'activité réflexive

Que penses-tu des différentes fiches et autres supports qui peuvent être utilisés en EPS ? Te permettent-ils de progresser ?

7 réponses



- Très utiles, ils m'aident beaucoup à progresser
- Un peu utiles, ils m'aident parfois
- Moyennement utiles mais ils m'aident peu à progresser
- Non, pas du tout utiles.

Leviers identifiés

Elèves

- Congruence préoccupations élèves/outils
- Rendre l'outil visible et utile (intérêt à l'utiliser)
- Routiniser son utilisation
- Progressivement le complexifier

Enseignante

- Envisager le poids des connaissances et compétences réflexives
- Cibler et expliciter les alternatives de choix
- Aborder l'outil étape par étape
- Donner des exemples de son utilisation (« vendre la mèche »)

Régulations proposées



Activité Escalade – 9 leçons
1 enseignante pour 29 élèves
→ Séparation leçon en 2 :
« bloc » et « voie ».



Objectif : situation de référence avec évaluation capitalisable pour les 2.

- Outils intégrés progressivement en leçon n°3
- Visuels, simples, choix nombreux
- Supports de l'évaluation finale par capitalisation (Mayeko et al., 2016)
- Réalisation par groupes MAIS progression individuelle
- Autonomie validation (vidéo)



Vidéo 2 Escalade – Mars 2023

- Connaissance du dispositif : consignes, blocs et modalités de grimpe
- Augmentation du temps d'engagement moteur
- Incitation par le support à tester des consignes et blocs de + en + difficiles
- Engagement de tous les élèves dans l'activité réflexive
- Interdépendance par la vidéo, travail par cordées



- Engagement de tous dans l'activité réflexive
- Appropriation du dispositif et des supports
- Augmentation du TEM en lien avec le dispositif



- Appropriation et utilisation de l'outil d'évaluation
- Précision des consignes pour induire des transformations motrices

Conclusion

- Dispositif plus fonctionnel en Escalade qu'en Basket-Ball ...
- Identification d'invariants pour articuler réflexion et motricité
- Extension à d'autres APSA ?

