

Journée du projet HeTeaching (Health Education) : une discussion sur les résultats en matière d'éducation et de santé dans la formation des enseignants au 21e siècle

L'un des grands défis du 21e siècle est de former les enseignants pour aborder les sujets socialement "chauds" en classe. Ces deux dernières années, au travers du projet « Health Teaching » (HeTeaching), coordonné par Daniel Manzoni-de-Almeida, et, supervisé par Patricia Marzin-Janvier du CREAD/INSPE/UBO. Ils se sont attachés à comprendre et à proposer des manières d'aborder les processus de formation des enseignants sous l'angle d'une pédagogie critique avec différents thèmes liés à la santé et à la science.

Le 24 novembre¹, une journée de séminaires s'est tenue à l'INSPE de Brest (del'UBO) pour présenter et discuter publiquement les résultats et les actions du projet, en présence de Nicolas Tocquer, directeur de l'INSPE, de collaborateurs tels qu' Olivier Morin de l'INSPE de l'Université de Lyon – (qui a donné une conférence sur l'éducation à la santé et le phénomène de l'hésitation vaccinale.), de participants étudiants en master et chercheurs du programme BIENVENUE qui ont participé aux ateliers de pédagogie critique proposés dans le cadre du projet HeTeaching, et la présence de public.

La thématique principale du projet HeTeaching est liée aux questions de santé. Au cours de ces deux années, le projet s'est structuré autour d'une plateforme composée de quatre axes.

- Le premier axe est appelé "cartographie des connaissances en circulation". Son objectif est de construire des outils pour comprendre la dynamique de la circulation des connaissances scientifiques, sociales et politiques dans une population cible donnée.

Par exemple, un questionnaire comportant des questions fermées et ouvertes a été conçu pour comprendre la circulation des connaissances scientifiques et des fake news sur les vaccins et la vaccination Covid-19 parmi plusieurs populations d'étudiants. L'objectif était également de catégoriser et de caractériser les arguments avancés par cette population sur ce sujet. Les principaux résultats de ce diagnostic montrent qu'il existe de fausses informations circulant sur les vaccins et le Covid-19 parmi la population universitaire en sciences. Ces résultats seront présentés lors de deux conférences nationales et internationales en 2024, et feront l'objet d'une publication dans une revue en didactique des sciences. L'important, dans cette étape, est la construction d'un outil de diagnostic spécifique, qui aidera à la prise de décision dans la formation initiale des enseignants à la pensée critique.

- Le deuxième axe est la conception et l'application d'ateliers de formation des enseignants à la pédagogie critique. L'objectif de ces ateliers est de construire des espaces démocratiques pour permettre aux chercheurs et aux enseignants d'aborder des sujets d'actualité "brûlants", tels que le genre, la sexualité, les vaccins et le Covid-19, puis de construire des séquences d'enseignement et du matériel pédagogique pour leurs classes ou pour la société en général.

Par exemple, les ateliers demandés par le programme de formation pédagogique des chercheurs du programme BIENVENUE. En résumé, des ateliers ont été organisés pour construire des séquences d'enseignement scientifique, sur le Covid-19 pour les

¹ Voir le programme complet sur le lien : <https://www.inspe-bretagne.fr/journee-d-etude-health-teaching>

chercheurs du programme BIENVENUE, ce qui donne lieu à la publication d'un livre de manière bilingue (anglais et français), rassemblant les propositions d'enseignement des chercheurs. Dans cette section, Beatriz Arce Lopez, chercheuse à l'INRAE, (Laboratoire Universitaire de Biodiversité et Ecologie Microbienne et du programme BIENVINUE/MSC), et James Behan du CNRS, Institut des Sciences Chimiques de Rennes, Université de Rennes - qui faisait partie du programme BIENVENUE/MSCA - ont présenté leurs séquences d'enseignement scientifique qui constituent les chapitres du livre sur les séquences d'enseignement et Covid-19 issus des ateliers de formation à la pédagogie critique pour les chercheurs.

La chercheuse Beatriz Lopez indique : "Cette opportunité m'a permis d'apprendre à communiquer avec un public extérieur au monde scientifique et d'ajouter de la valeur à mon travail en écrivant un chapitre sur un projet d'enseignement des sciences dans le livre électronique « Challenges of science education in times of COVID-19" (Les défis de l'enseignement des sciences à l'époque du COVID-19). Je suis heureuse d'avoir contribué à ce projet, d'avoir développé ma créativité et l'important d'avoir des objectifs et des outils pédagogiques pour la transmission de la science à tous les niveaux de l'éducation, en particulier dès le plus jeune âge (primaire). La communication, la diffusion et l'exploitation des connaissances scientifiques sont très importantes dans le programme MSCA-BIENVENUE.

Cette formation est un moyen d'atteindre les objectifs de sensibilisation, d'implication et de partage de mes connaissances à tous les niveaux de l'éducation à la citoyenneté et aux sciences ».

Un autre type d'atelier a consisté à former et accompagner des étudiants en master MEEF M1 et M2 à l'INSPE-Bretagne. Les étudiants de M1 se sont vu proposer un cours intitulé "Enseigner les sciences et les droits de l'homme", dans le but de les amener à aborder des questions telles que le genre et la sexualité. Dans cette section, Ismael Dampierre et Tifenn Le Cann, étudiants du MEEF-INSPE-Bretagne, ont présenté les résultats de leur travail de master, sous la direction de Daniel Manzoni de Almeida, sur le développement, l'application et l'analyse d'une activité sur les questions de genre et de sexualité, pour les élèves du primaire dans des écoles en Bretagne. Les étudiants de M2 se sont vu proposer des ateliers pour accompagner le développement de leurs mémoires de master sur les questions de vaccins. Dans cette section, Laurine Houdoux a présenté le développement et l'étude d'un jeu sur les vaccins, qui a fait l'objet de son mémoire de master 1 tout en participant aux ateliers développés dans le projet HeTeaching. Cette étape de la construction et des actions proposées dans les ateliers a fait l'objet d'une communication internationale lors du dernier congrès de l'Européen Science Education Community (ESERA) qui s'est tenu en Cappadoce (Turquie) et qui est publiée sous la forme d'un chapitre de livre.

- Le troisième axe, "analyse critique des pratiques pédagogiques", vise à permettre aux participants de l'atelier d'expérimenter, d'analyser et de réfléchir à la manière dont les séquences pédagogiques qu'ils proposent, enrichissent le processus d'enseignement-apprentissage des questions contemporaines en classe. Par exemple, les étudiants de M2 ont construit et testé des activités et analysé leurs pratiques sur les vaccins dans les classes d'écoles primaires de la région Bretagne, comme le montre le séminaire de Laurine Houdoux, Ismael Dampierre et Tifenn Le Cann. Dans ce séminaire, Daniel Manzoni de Almeida a également montré les résultats de l'étude ethnographique qu'il a menée en accompagnant un autre étudiant de master qui participait aux ateliers HeTeaching, Pierre Faure, sur la construction, l'application et l'analyse de la séquence d'enseignement sur les vaccins, d'un point de vue socio-politico-scientifique. Ces résultats sont importants pour réfléchir aux

moyens de créer des espaces critiques et analytiques pour les processus de formation des enseignants.

Pour Laurine Houdoux, auteure du mémoire de master en didactique de SVT, *“L'éducation à la santé en classe de SVT Apporter des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être au sujet de la vaccination”* :

“Pour ma part, ma participation à ce projet est avant toute une opportunité de comprendre les enjeux de l'enseignement d'aujourd'hui et de demain. J'ai pu prendre connaissance de l'amplitude des études autour d'un sujet et des ambiguïtés qui font que « l'éducation » est très complexe. Durant tout ce projet, j'ai aussi rencontré des professionnels qui ont des compétences d'analyse et un recul que je n'ai pas. J'ai souligné l'importance de la collaboration entre chercheurs et enseignants. L'enseignant tire des outils de son échange avec les chercheurs tandis que les chercheurs prennent conscience des impératifs des enseignants et de la difficulté du public ciblé”

- Le quatrième axe est lié aux questions de diversité et d'inclusion. La pandémie de Covid-19 a été un phénomène important qui nous a permis de réfléchir à la manière dont les questions de santé et l'accès aux vaccins et aux traitements sont liés aux droits de l'homme. L'examen de ces questions interconnectées peut nous aider à réfléchir aux processus de diversité et d'inclusion. Dans ce séminaire, Daniel a montré les résultats d'études sur l'engagement des enseignants dans des questions scientifiques liées aux processus d'identité et d'intersectionnalité, par exemple sur le sujet de la "variole du singe", les préjugés et les "fake news" contre les populations opprimées telles que les LGBT+ et les immigrés. Ces résultats sont publiés sous la forme d'un chapitre de livre dont la sortie est prévue en 2024. Le résultat principal de cet axe est lié à la construction d'espaces de formation des enseignants pour le développement d'actions d'enseignement liées aux processus d'émancipation, de créativité et de coopération dans le but, via la pédagogie critique, de discussions sur les formes les plus diverses de la diversité et de l'inclusion des groupes opprimés.

Comme Daniel l'a présenté lors de la conférence, le projet HeTeaching est né 10 ans plus tôt, lors d'une première rencontre et de collaboration établie entre Daniel et Patricia Marzin-Janvier, lors du congrès en 2013 à Chypre, où ils avaient tous deux un intérêt commun pour l'étude et la compréhension des processus d'enseignement-apprentissage dans les domaines de la santé, des sciences et de l'immunologie.

En 2021, avec l'approbation du projet par le programme BIENVENUE/MSCA, cette collaboration a été catalysée et élargie, elle a déjà atteint 119 participants qui ont bénéficié des ateliers de formation à la pédagogie critique (étudiants en master INSPE en 2022/2023, chercheurs du projet BIENVENUE, enseignants et étudiants en sciences et santé au Brésil). Après deux ans d'existence, le projet HeTeaching entre dans une nouvelle phase avec l'objectif de consolider les quatre axes d'action sous la forme de programmes curriculaires de formation pédagogique, d'un master de formation internationale en enseignement des sciences et droits de l'homme, et d'outils analytiques de diagnostic et d'action en pédagogie critique.

Le projet HeTeaching est né il y a 10 ans, d'un désir de construire la connaissance, le rêve d'une action pratique dans la salle de classe par les chercheurs pour contribuer à réduire les inégalités dans le monde et pour s'assurer que les questions importantes de la vie et de la santé publique reçoivent l'attention et le pouvoir dont elles ont besoin dans la salle de classe à travers la formation et l'autonomisation des enseignants. L'opportunité du programme BIENVENUE/MSCA-UE a permis le développement et la construction d'une proposition pour un modèle de formation des enseignants (né en Bretagne et nommé par Daniel Manzoni De

Almeida), sur la base de sa formation initiale en tant qu'immunologiste, (comme un modèle de "vaccin de pédagogie critique").

Les chercheurs Daniel Manzoni-de-Almeida et Patricia Marzin-Janvier remercient le programme BIENVENUE pour son financement, le programme MSCA-EU, la Région Bretagne, le CREAD, l'INSPE et l'UBO pour cette phase du projet de recherche. La science est dynamique et en mouvement constant. Une nouvelle phase de HeTeaching va commencer avec davantage d'envergure pour les défis de l'éducation du 21ème siècle.