



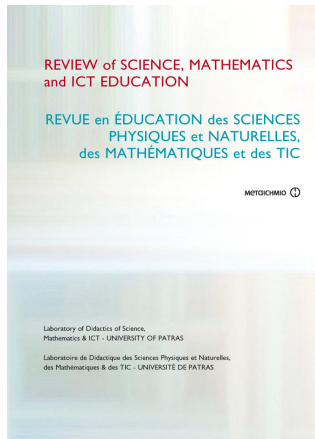
Novembre 2023

n° 6

Cette lettre nommée DIRE pourrait se nommer « Diversité », à l'instar de la revue d'actualité et de réflexion sur l'actualité éducative de l'Ifé tant les publications et communications de notre communauté sont diverses. Le nouveau Diplôme Universitaire "Nouveaux Espaces Éducatifs" s'alimentera bien évidemment de la publication de Magali Hardouin sur le mobilier et matériel scolaire dans une école maternelle d'une petite ville bretonne, fin XIX<sup>e</sup>-début du XX<sup>e</sup> siècle . Les publications à l'interface entre la recherche scientifique et les professionnels de l'éducation, devraient permettre aux lecteurs d'entrer de façon plus ou moins approfondie dans les différents champs de l'éducation : le climat scolaire et la coopération avec Amélia Legavre, notre nouvelle collègue ; l'enseignement-apprentissage des sciences avec Muriel Blat, Patricia Marzin-Janvier et Jean-Marie Boilevin ; l'écriture et les troubles d'apprentissage avec Nathalie Botte-Bonneton, ou l'écriture et l'égalité des sexes avec Murielle Gerin ; la violence sous différentes formes avec Olivia Paul ou Daniel Faggianelli. Carole Le Hénaff, Murielle Gerin et Livia Goletto nous éclaireront entre autre sur la compréhension des langues des familles à l'école maternelle tandis que Erwann Le Pipec s'interroge sur le breton scolaire d'aujourd'hui. Agnès Grimault-Le Prince étudie les adolescents à l'ère du numérique tandis que Sylvain Laubé publie sur la numérisation du patrimoine. Fabrice Louis prend l'exemple d'une leçon de badminton pour s'accorder sur le sens des actions en EPS tandis que nos formatrices de mathématiques Caroline Poisard et Gwenaëlle Riou-Azou poursuivent leur collaboration en travaillant sur le puzzle de Brousseau.

Trente-trois publications sont valorisées dans ce dernier numéro de la lettre Dire dont de nombreuses dues à nos professeurs émérites Jean-Marie Boilevin, Brigitte Gruson, Catherine Loisy, Pierre Merle et Gérard Sensevy qui soutiennent aussi de façon conséquente les différents sujets et controverses du champ de l'éducation.

Sylvie Le Coguen, communication et valorisation des ressources en éducation de l'INSPÉ de Bretagne



**Blat, M., Boilevin, J. M., & Marzin-Janvier, P.** (2023). Analyse des prescriptions institutionnelles relatives à l'enseignement du concept de matière à l'école élémentaire française. *Review of Science, Mathematics and ICT Education*, 17(1), 69-87.

<https://pasithee.library.upatras.gr/review/article/view/4371>

**Résumé :** Cet article rend compte d'une analyse des programmes d'enseignement scientifique en vigueur à l'école élémentaire française. Celle-ci vise à mieux comprendre les orientations données par les programmes aux professeurs des écoles relativement à la construction du concept de matière. Une analyse lexicale couplée à une analyse des contenus des programmes, nous permettent de caractériser les intentions institutionnelles au regard du concept de matière.

Nous mettons au jour quelques ambiguïtés susceptibles de contribuer aux difficultés rencontrées par les professeurs des écoles lorsqu'ils préparent et mettent en œuvre des séances d'enseignement des sciences fondées sur l'investigation.

**Mots clés :** Enseignement-Apprentissage des Sciences fondé sur l'investigation, école primaire, intention, projet institutionnel d'enseignement des sciences

MEDITERRANEAN JOURNAL OF EDUCATION

El Hajjar, D., El Hage, S., et **Boilevin, J. M.** (2023). Autonomie des élèves en physique : étude quantitative des points de vue des enseignants libanais. *Mediterranean Journal of Education*, 3(2), 36-45.

<https://doi.org/10.26220/mje.4410>  
resmicte.library.upatras.gr

**Résumé :** Cet article présente les résultats d'une enquête par questionnaire sur les points de vue de 217 enseignants libanais de physique concernant l'autonomie de leurs élèves de terminale scientifique des lycées publics. Le cadre théorique convoqué ici repose sur plusieurs domaines de l'autonomie tout en

distinguuant une autonomie pédagogique transversale d'une autonomie didactique disciplinaire. Selon les enseignants interrogés, la moitié des élèves de la classe présente une autonomie se manifestant dans le domaine psycho-affectif alors que pour moins du tiers de la classe, elle se manifeste dans le domaine méthodologique. Il apparaît, de plus, que les élèves qualifiés d'autonomes par les enseignants qui peuvent soit acquérir, soit mobiliser certaines connaissances, sont moins de 25% de la classe.

**Mots clés** : autonomie didactique, enseignants de physique, étude quantitative, Liban, lycée

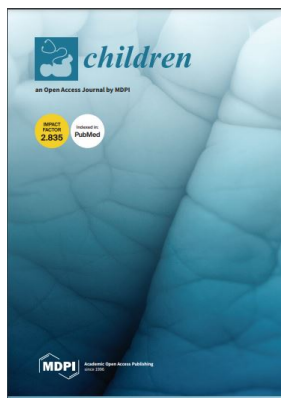
#### MEDITERRANEAN JOURNAL OF EDUCATION

Ouerghi, M., Kilani, C. B., & **Boilevin, J-M.** (2023). Analyse comparative de l'intervention didactique de deux enseignantes de physique dans le cadre théorique de la tutelle et médiation dans l'enseignement scientifique. *Mediterranean Journal of Education*, 3(2), 22-35.

<https://doi.org/10.26220/mje.4400>

**Résumé** : Cet article propose une comparaison des pratiques de deux enseignantes de physique au niveau des classes primaires en se basant sur la catégorisation de leurs interventions didactiques selon deux concepts : tutelle et médiation. Ceci permet de rendre compte des formes d'aide apportées par l'enseignant en classe. Le suivi de la variation du type de l'intervention selon la chronogénèse permet également d'aborder le rapport entre les formes d'intervention choisies par l'enseignant et la construction du savoir chez les apprenants.

**Mots-clés** : pratique enseignante, tutelle, médiation, chronogénèse



**Bonneton-Botté, N.**, Miramand, L., Bailly, R., & Pons, C. (2023). Teaching and Rehabilitation of Handwriting for Children in the Digital Age : Issues and Challenges. *Children (Basel)*, 10(7), 1096.

<https://doi.org/10.3390/children10071096>

<https://doi.org/10.3390/children10071096>

**Résumé** : L'écriture manuscrite est un facteur déterminant de la réussite scolaire et de l'autonomie des élèves. Rendre le savoir accessible à tous constitue un défi dans le contexte de l'éducation inclusive. Les professionnels de l'éducation se trouvent face à un défi majeur : celui de garantir les progrès d'élèves présentant au sein d'une même classe une grande diversité neuro-développementale. Face à ce défi, certaines technologies numériques offrent un potentiel d'assistance à l'enseignement, à l'apprentissage et

à la prise en charge d'enfants avec ou sans trouble de l'écriture en milieu scolaire et/ou thérapeutique. Cette revue narrative vise à présenter et à discuter des défis que pose l'enseignement de l'écriture manuscrite et des opportunités offertes par les nouvelles technologies pour les écoles et les professionnels de santé.

**Mots-clés** : écriture manuscrite, troubles d'apprentissage, technologie digitale, intelligence artificielle,; société inclusive



**Gerin, M.** (2023). Égalité des sexes et temps didactique. L'exemple de l'écriture au CP. *Éducation et didactique*, 17(17-2), 35-48.

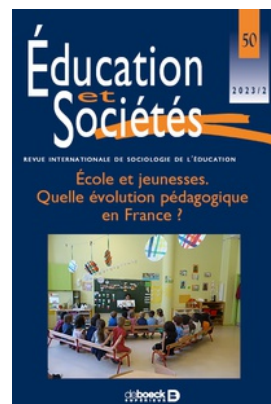
<https://doi.org/10.4000/educationdidactique.11588>

<http://journals.openedition.org/educationdidactique/11588>

8

**Résumé** : L'article est issu d'une ingénierie coopérative impliquant trois professeur-e-s des écoles et une chercheuse, menée dans le cadre d'une recherche doctorale visant à concrétiser l'égalité des sexes au CP dans et par des situations d'écriture. Il tente de mettre en évidence le lien entre égalité et temps didactique. Il s'agit de montrer que la mise en œuvre de l'égalité filles-garçons dans les situations d'écriture suppose de repenser la temporalité de celles-ci au regard d'un temps didactique déplié en un temps long du brouillon. Pour explorer cette proposition, le texte présente deux situations en contraste au CP : une situation ordinaire d'écriture inscrite dans un temps didactique classique, et une coécriture en binôme mixte via la bande-brouillon ancrée dans le temps long du brouillon en particulier celui de « l'arrêt ».

**Mots-clés** : égalité des sexes, temps didactique, écriture, école élémentaire, ingénierie coopérative



**Grimault-Leprince, A.** (2023). Apprentissages hors la classe et loisirs à l'ère numérique: Les stratégies des adolescents. *Éducation et sociétés*, 50, 101-122.

[Lien BU \(avec authentification ENT UBO.\)](#) :

<https://www-cairn-info.scd-proxy.univ-brest.fr/revue-education-et-societes-2023-2-page-101.htm>

**Résumé** : Si l'on observe globalement une corrélation négative entre pratiques numériques intensives et réussite scolaire, la teneur des liens entre loisirs numériques et scolarité reste largement méconnue. Cet

article propose de contribuer à la compréhension de ces liens à partir de l'analyse de données par questionnaire portant sur une cohorte de plus de 1300 collégiens bretons, interrogés en 5<sup>e</sup> puis en 3<sup>e</sup> sur leurs activités numériques et leur travail scolaire. La recherche montre la complexité des liens entre pratiques numériques et travail scolaire, loin des discours qui les réduisent à une concurrence temporelle. Elle interroge par ailleurs les pratiques enseignantes d'accompagnement des démarches de savoirs hors l'école des adolescents.

**Mots-clés** : adolescents, apprentissages, école, loisirs, numérique, temps



**Grimault-Leprince, A. (2023). La fabrique des adolescent·es: avec ou contre l'école? L'intégration culturelle à l'école et dans les loisirs à 13-14 ans. Revue française de sociologie, (3/4), 377-416.**

Lien BU (avec authentification ENT UBO.) :

<https://www-cairn-info.scd-proxy.univ-brest.fr/revue-francaise-de-sociologie-2022-3-page-377.htm>

**Résumé** : Rares jusqu'aux années 2000, les recherches portant sur la socialisation adolescente se sont multipliées depuis, en lien avec les transformations des socialisations familiales et l'avènement des usages numériques. Cet article appréhende l'expérience adolescente à l'école et dans les loisirs. Il analyse les articulations entre ces deux sphères d'activités en insistant sur leur dimension numérique, et identifie les grands axes de différenciation des expériences. Il s'agit ainsi de saisir statistiquement les grandes logiques qui structurent l'expérience adolescente de l'école et des loisirs, à l'origine d'effets socialisateurs, au-delà de la différenciation sociale et genrée. À partir d'une enquête par questionnaire portant sur 3 356 élèves scolarisé·es en classe de 4<sup>e</sup>, la recherche distingue trois profils d'expériences scolaires et de loisirs articulant culture scolaire, culture « cultivée », culture juvénile et culture numérique. L'analyse met en évidence des types d'intégration ou de marginalisation culturelle, avec des continuités fortes entre expériences scolaires et de loisirs, et représentations de l'avenir. Elle s'attache plus particulièrement à la compréhension d'un profil « en retrait », à la marge des cultures juvéniles et scolaire dominantes.

**Mots-clés** : expérience adolescente, école, loisirs, cultures juvéniles, usages numériques

**Hardouin, M. (2023). Mobilier et matériel scolaires dans une école maternelle d'une petite ville bretonne, fin XIX<sup>e</sup>-début du XX<sup>e</sup> siècle. Lecture croisée d'écrits de Pauline Kergomard et**

**Résumé** : Le mobilier et le matériel scolaires sont parties prenantes des processus d'enseignement/apprentissage. Cet article met en évidence la difficile mise en place des préconisations de Pauline Kergomard sur ces aspects dans une école maternelle d'une petite ville bretonne fin XIX<sup>e</sup>-début du XX<sup>e</sup> siècle, à l'époque où l'aménagement et l'équipement des locaux scolaires ainsi que les dispositifs matériels font l'objet d'importantes transformations.

**Mots-clés** : mobilier, matériel scolaire, école maternelle, Pauline Kergomard, Bretagne, Vitré, Ille République



Carra, C., Burlacu, S., & Faggianelli, D. (2022).

Figures de la violence et rapport au métier.  
Approche comparative de la victimation de  
professionnels de santé français et roumains.

Recherches sociologiques et anthropologiques,  
(53-1), 51-72.

<https://journals.openedition.org/rsa/5570>

**Résumé** : Cet article se donne pour objectif de faire émerger les figures de la violence dans le secteur de la santé dans deux contextes nationaux spécifiques : le Nord, en France et Bucarest en Roumanie. La population au cœur de cette recherche étant celle des professionnels de santé, a conduit à interroger le rapport au métier dans ses liens avec la qualification de violence. Cette interrogation s'est construite en mobilisant les outils de la sociologie interactionniste et selon une visée compréhensive. C'est selon cette même visée qu'une enquête de victimation a pu être déployée, permettant de recueillir 719 questionnaires auprès de professionnels de santé exerçant en établissement du secteur sanitaire et médico-social. Le premier grand résultat est le rôle déterminant du rapport au métier dans la compréhension des logiques à l'œuvre dans la qualification de violence des situations concernées. Les résultats, ainsi produits, montrent que les situations productrices de victimation se cristallisent sur les relations usagers/professionnels. Le second grand résultat est l'apparition de véritables spécificités selon le contexte national, résultant d'un rapport aux usagers et aux pathologies fortement différenciés. "Incidents à la porte" en Roumanie, les victimations s'inscrivent au cœur du soin en France, mais dans les deux cas, elles interrogent la relation de service.

**Mots clés** : rapport au métier, analyse conceptuelle de la violence, enquête de victimisation, professionnels de santé, approche comparative

**Laubé, S., & Guedj, M. (2023).** Introduction. Pratiques de modélisation du patrimoine: constats et perspectives. Humanités numériques, (7).

<https://doi.org/10.4000/revuehn.3603>

**Résumé :** L'introduction de ce numéro thématique vise, d'une part, à établir un état des lieux, d'autre part, à mettre en discussion certaines questions nouvelles sur l'ingénierie des connaissances et la modélisation 3D dans le domaine de l'histoire et du patrimoine. Il s'agissait de favoriser la structuration d'une communauté scientifique large : en mettant l'accent sur des travaux collaboratifs interdisciplinaires, qui impliquent à la fois les sciences humaines et sociales et l'informatique, des liens apparaissent au sein des communautés francophones de divers pays et continents. L'analyse des réponses aux questionnements suggérés aux auteurs a conduit à organiser le présent numéro thématique en trois sections : la modélisation des connaissances, la visualisation en 3D et la numérisation des patrimoines matériels et immatériels. À partir de ce constat, nous dessinons des pistes collectives à proposer à la communauté des humanités numériques : construire un protocole d'enquête en considérant que nous avons affaire à de nouveaux « lieux de savoir » et que ceux-ci constituent des points de rencontre et de dialogue entre les différentes communautés, notamment entre les Nord et les Suds.

**Mots-clés :** patrimoine, numérisation, imagerie, modélisation des connaissances, Web sémantique



**Legavre, A. (2023).** Ensemble, on va plus loin? Différences d'appréciation du travail à plusieurs chez des élèves de primaire. Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE, (67).

Lien BU (avec authentification ENT UBO.) :

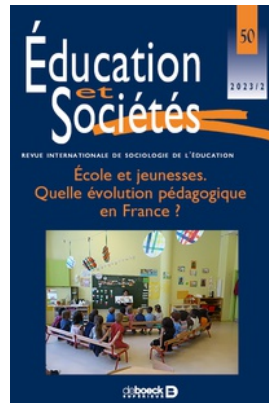
<https://journals-openedition-org.scd-proxy.univ-brest.fr/eds0/23034>

**Résumé :** L'article s'intéresse à l'appréciation des modalités de travail à plusieurs par des élèves de trois classes de cycle 3, sur la base d'observations dans ces classes et d'entretiens avec leurs 67 élèves. Il s'interroge sur le rôle de ces interactions dans l'expérience des élèves, de leur propre point de vue : les élèves apprécient-ils le travail à plusieurs et si oui, l'apprécient-ils pour les mêmes raisons ? Les résultats montrent que les interactions entre élèves en classe sont dans l'ensemble appréciées, mais que certains élèves de niveau scolaire élevé valorisent plusieurs modalités de travail à plusieurs, là où les élèves de niveau scolaire plus faible valorisent surtout ce qui s'oppose aux activités les plus formelles de la classe. Une seconde partie s'intéresse à l'expérience des élèves peu sûrs d'eux, qui trouvent dans le travail à plusieurs une source de réconfort qui les protège de situations déplaisantes, pour faire face à leurs



difficultés académiques ou relationnelles. Enfin, les élèves de niveau élevé et plutôt sûrs de leur statut au sein de la classe défendent l'intérêt des interactions sur le plan intellectuel. Ainsi, il est possible de conclure que les interactions entre élèves en classe améliorent leur expérience, mais pour des raisons différentes en fonction de leurs profils.

**Mots-clés** : climat scolaire, coopération, entraide, expérience scolaire, inégalités scolaires



**Legavre, A.** (2023). À l'écoute des élèves : succès et échecs des négociations enfantines. *Éducation et sociétés*, 50, 51-68.

Lien BU (avec authentification ENT UBO )

: <https://www-cairn-info.scd-proxy.univ-brest.fr/revue-education-et-societes-2023-2-page-51.htm?contenu=resume>

**Résumé** : La négociation désigne une forme de participation des élèves consistant pour ceux-ci à tenter, de leur propre initiative, de modifier leurs droits et obligations au sein de la classe, que cette tentative soit verbalisée ou induite par des comportements de résistance. L'article explore l'hypothèse selon laquelle la négociation des élèves est non seulement permise, mais aussi valorisée dans certaines classes et à certaines conditions, en tant que signe d'un engagement des élèves en classe. Les données présentées sont issues de l'observation de cinq classes de cycle 3 offrant des marges de négociation aux élèves. Les résultats montrent que l'accueil favorable des négociations enfantines s'opère selon leur degré d'adéquation avec le projet pédagogique de la classe.

**Mots-clés** : négociation des élèves, participation, comportements de résistance, engagement des élèves



**Le Hénaff, C.** (2022). Quelques réflexions épistémologiques sur l'articulation entre la langue et la culture, en didactique, en sciences du langage et en sciences de l'éducation. *LIDIL*, 66, 1-15.

Lien BU (avec authentification ENT UBO ) :

<https://journals-openedition-org.scd-proxy.univ-brest.fr/lidil/10910>

**Résumé** : Nous dressons un état des lieux de l'évolution de la place de la culture en sciences du langage, en sciences de l'éducation et en didactique des langues et des cultures. Nous décrivons d'abord les travaux de Galisson, pour montrer que la manière d'intégrer la culture à l'enseignement des langues s'est construite progressivement, en parallèle d'une réflexion sur les parcours des élèves, qui s'est accompagnée d'une réflexion sur l'altérité, le stéréotype, la diversité. Nous décrivons comment la culture,



associée à la notion de Bildung, de modèles de culture, de jargons, est actuellement retravaillée afin de s'inscrire dans une réflexion plus générale sur la question de la transmission des pratiques.

**Mots-clés** : sciences du langage, didactique des langues et des cultures, sciences de l'éducation, culture



**Le Hénaff, C.,** Garçon, S., **Gerin, M.,**  
**Goletto, L.,** & Perraud, C. (2022). Comprendre les langues et les cultures des familles à l'école maternelle : un exemple de pratique inclusive dans une ingénierie. Trema, numéro spécial « Penser l'inclusion », 58.

<https://journals-openedition-org.scd-proxy.univ-brest.fr/trema/7968>

**Résumé** : L'objet de cet article est de présenter et d'analyser quelques résultats issus d'un dispositif d'ingénierie coopérative, mis en place dans des écoles maternelles, et visant à inclure les langues et les cultures des familles d'élèves au sein des classes. Nous étudions particulièrement le processus de compréhension, le lien entre les pratiques culturelles et langagières, et nous nous référons au cadre théorique de la Théorie de l'Action Conjointe en Didactique. Nous tentons de montrer que le travail mené en classe sur la compréhension des langues et des cultures peut contribuer à entrer, de manière élargie, dans la compréhension d'autrui.

**Mots-clés** : ingénierie coopérative, école maternelle, Théorie de l'Action Conjointe en Didactique, didactique des langues et des cultures



**Le Hénaff, C. & Messina, V.** (2022). Quelques éléments de méthodologie en didactique. L'étude des pratiques filmées. Recherches en Didactiques, 34, 105-120.

<https://www.septentrion.com/fr/livre/?GCOI=27574100705250>

**Résumé** : L'objet de cet article, qui s'inscrit en partie à la suite de celui publié par Jean-Noël Blocher et Loïs Lefevre (2017), dans la revue Recherches en Didactiques, est de proposer des éléments de réflexion pour le travail méthodologique en didactique des langues et des cultures, sans pour autant se restreindre à ce domaine d'enseignement. L'article porte sur quelques considérations générales liées à l'étude des pratiques, à la vidéo, et, plus particulièrement ensuite, sur ce que le film d'étude, et les systèmes hybrides

texte-image-son, peuvent apporter à la didactique. Une réflexion sur la notion de preuve est également proposée en fin d'article.

**Mots-clés** : didactique des langues et des cultures, théorie de l'action conjointe en didactique, film d'étude, système hybride texte image son (SHTIS), preuve

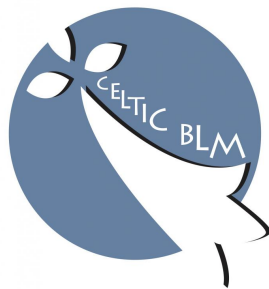


**Le Pipec, E.** (2022). Entre objectif patrimonial et contraintes de l'acquisition scolaire : À quoi ressemble le breton des enfants d'aujourd'hui ? Dans Sorba, N. Transmettre les langues : pourquoi et comment ? Vol. Tome 2 (p. 151 - 174). Eme Et Intercommunications.

<https://hal.science/hal-04017342>

**Introduction du chapitre (extrait)** : Avec quelques 20 000 élèves en classes bilingues ou immersives de la maternelle à la terminale, c'est aujourd'hui par le canal de l'école qu'est principalement transmise la langue bretonne. Chiffre en hausse si constante que les instances éducatives peinent à répondre à la demande. Il s'agit là d'un singulier retournement de situation, puisque le breton fut longtemps exclu de la sphère scolaire et que ses locuteurs cessèrent massivement de le transmettre à leurs enfants dans les décennies centrales du XX<sup>e</sup> siècle, en raison de la stigmatisation qui lui était associée. A présent, le breton fait l'objet d'un soutien actif de la part de nombreuses collectivités publiques ou d'acteurs individuels ou associatifs. C'est généralement par un argumentaire patrimonial, au nom de la continuité culturelle et anthropologique de la communauté linguistique, qu'est justifié ce volontarisme. Or diverses études ont démontré qu'en raison de la pression de la langue première des enfants, une langue acquise en contexte essentiellement scolaire peut présenter des différences significatives par rapport à la pratique des locuteurs empiriques.

**Mots-clés** : classes bilingues, breton, acquisition scolaire



**Le Pipec, E.** (2022b). Ruptures et continuités dans le lexique d'enfants bilingues français-breton. Revue d'études d'oc, La France Latine, 175, 57-91.

<https://revueflreo.wixsite.com/revueflreo/les-numeros>

**Introduction (extrait)** : le breton, entre idéal et principe de réalité.

L'enseignement bilingue précoce en breton a théoriquement pour raison d'être de maintenir vivante une pratique linguistique dans laquelle baigneraient les petits Bretons (... ) Pour s'en tenir au breton, selon un sondage effectué en 2018, la population bretonnante est aujourd'hui en effet estimée à un peu plus de 200 000 locuteurs, soit 12,5 % de la population de la Bretagne occidentale, ou 5,5 % de la Bretagne historique. Le même sondage montrait par ailleurs que l'âge moyen des locuteurs était de 70 ans, avec un taux de pratique de seulement 1% chez les 15-24 ans. Pour les élèves bretons d'aujourd'hui, l'exposition à la langue bretonne semble donc très réduite et ce n'est pas une pratique familiale de cette langue qui motive l'inscription en classe bilingue. Bien au contraire, l'école est bien souvent le seul milieu où entendre du breton de façon intensive.



La Bretagne  
Linguistique

N° 24 - 2022

Centre de Recherche Bretonne et Celtique  
UNIVERSITÉ DE BRETAGNE OCCIDENTALE

**Le Pipec, E.** (2022). Transmission ou transformation?. À quoi ressemble le breton scolaire aujourd'hui?. La Bretagne Linguistique, (24), 5-44.

[Lien BU \(avec authentification ENT UBO.\) :](#)

<https://journals-openedition-org.scd-proxy.univ-brest.fr/lbl/4059>

**Résumé** : Avec la raréfaction de la pratique familiale du breton, c'est l'école qui apparaît aujourd'hui comme le principal lieu de la transmission de cette langue. Ceci conduit certains à exprimer des doutes quant à l'institutionnalisation d'une langue artificielle et opaque aux locuteurs vernaculaires, critique qui fait écho à diverses études dans d'autres contextes. Pour documenter les faits, j'ai analysé le breton parlé par des élèves d'une classe bilingue du centre-Bretagne, pour vérifier dans quelle mesure le breton spécifique à cette région était influencé, voire remplacé, par une nouvelle variété scolaire standardisée. Les premiers résultats montrent, sans surprise, une influence du français. Ils témoignent aussi de la percée d'un breton livresque étranger à la région. Mais la résistance de certains particularismes apparaît également, faisant du breton de ces nouveaux locuteurs un phénomène foncièrement composite.

**Mots-clés** : breton (langue), variation linguistique, bilinguisme, standardisation



RECHERCHES  
QUALITATIVES

L'activité de recherche qualitative  
à un carrefour de voies  
transformatrices et émancipatrices

ISSN de la Revue de  
Recherches Qualitatives, Culture Bretonne et Littérature Bretonne

ARQ

**Loisy, C.** (2022). Méthode trajectoire: étude du rapport d'une enseignante à la représentation de sa trajectoire de développement et pistes pour en étudier les effets développementaux. Recherches qualitatives, 41(1), 244-265.

<https://www.erudit.org/fr/revues/rechqual/2022-v41-n1-rechqual06974/1088803ar/>

**Présentation** : Cette recherche a pour objectif d'étudier l'activité d'une enseignante ayant participé à un entretien princeps mobilisant la Méthode trajectoire, un outil méthodologique déployé pour faire objectiver l'expérience vécue des processus d'apprentissage-développement en mobilisant diverses activités symboliques (discours, écriture de mots-clés, représentation visuelle). Cette recherche tente également d'approcher le potentiel transformatif de cette activité. À cette fin, deux méthodes de collecte de données sont utilisées : un entretien d'explicitation et un entretien d'autoconfrontation. Les résultats mettent en évidence que l'entretien princeps avec la Méthode trajectoire a permis à l'enseignante de reconfigurer son rapport à soi et son rapport à sa trajectoire professionnelle. En revanche, l'entretien second ne permet pas de repérer si l'entretien princeps a permis le développement de l'efficacité de ses processus.

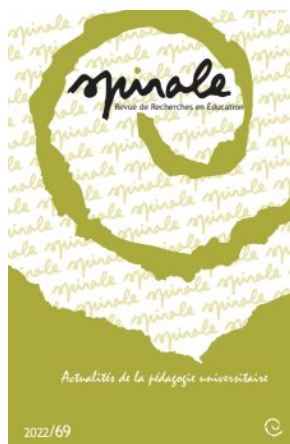


**Loisy, C.**, Trgalova, J., Alturkmani, M. D., Bénech, P., & Trouche, L. (2022). Collaboration entre et avec les acteurs de terrain et effets sur les ressources et le développement professionnel. Le cas du projet PREMaTT.

<http://hdl.handle.net/20.500.12162/6373>

**Résumé** : PREMaTT s'intéresse au développement professionnel des enseignants de mathématiques, appuyé par la conception collaborative de ressources. Situé dans un contexte marqué par la réforme du collège instaurant un cycle d'enseignement commun entre les premier et second degré, il repose sur la collaboration d'acteurs éducatifs, chercheur et ingénieur pédagogique. La recherche est ancrée en didactique des mathématiques et en psychologie du développement. Sur le plan didactique, la conception de ressources, soutenue par une méthodologie collaborative, conduit à la conceptualisation revisitée de la pensée algébrique. Le processus de conception donne lieu à de nouvelles formes de développement professionnel des acteurs du projet qui sont étudiées sur le plan de la psychologie du développement.

**Mot-clés** : enseignement des mathématiques, penser algébrique, conception collaborative de ressources, design pédagogique développement professionnel



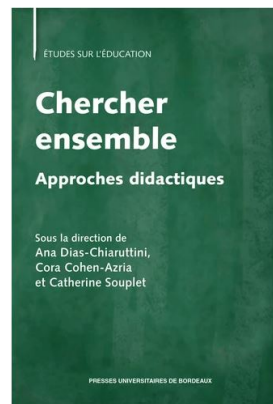
**Loisy, C., & Lameul, G. (2022).** La dimension collective du travail pédagogique dans le supérieur. Essai de modélisation. *Spirale-Revue de Recherches en Éducation*, (69).

[10.3917/spir.069.0105](https://doi.org/10.3917/spir.069.0105)

<https://spirale-edu-revue.fr/-69-Actualites-de-la-pedagogie-universitaire-Spirale-69-2022->

**Résumé :** Il y a une dizaine d'années, Jean-Marie De Ketele proposait un modèle d'analyse de la pédagogie de l'enseignement supérieur comme système de composantes aux interactions complexes. Ce modèle a d'abord été augmenté pour prendre en compte le déploiement du numérique dans la société. Ainsi, G.Lameul et C.Loisy ont mis en évidence que l'usage du numérique suscite souvent, chez les enseignants, le besoin d'instruire leurs pratiques. Les enquêtes menées pendant la pandémie de 2020, notamment celle menée à l'Ifé, ont mis en évidence une gestion différenciée de l'isolement provoqué par la situation de confinement, qui conduit à interroger la pédagogie de l'enseignement supérieur du point de vue de la dimension collective du travail.

**Mots-clés :** Enseignement supérieur, France Pédagogie universitaire Dimension collective Modélisation Développement professionnel des enseignants du supérieur Système aux interactions complexes

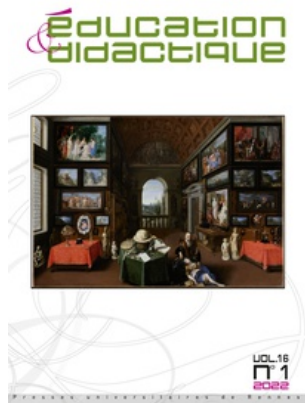


**Loisy, C., Monod-Ansaldi, R., Trouche, L., et Criquet, A. (2022).** Les LéA. Construction d'espaces collaboratifs pour les recherches en éducation. Dans *Chercher ensemble : approches didactiques*. Presses Universitaires de Bordeaux (p. 119-132).

UBO

**Introduction (extrait) :** La création de l'Institut Français de l'Éducation (IFE) en 2011 au sein de l'École Normale Supérieure de Lyon s'est accompagnée d'une volonté d'associer étroitement, à la recherche, des lieux d'éducation pour porter une attention particulière aux interrelations des acteurs, des lieux et des territoires, avec la volonté de saisir leurs influences réciproques. Le dispositif créé, nommé lieu d'éducation associé (LéA) vise à favoriser des recherches collaboratives en éducation et à soutenir la mobilisation de leurs résultats en engendrant des espaces d'action conjointe entre enseignants et chercheurs.

**Mots clés :** Lieux d'éducation associés à l'IFE, Recherches collaboratives



**Loisy, C.**, Metz, S. M. V., Bénech, P., Heili, V., Inza, S., Estour, S., & Bourrin, F. (2022). INO: un travail collectif de recherche sur l'identité numérique et l'orientation. *Éducation & didactique*, 87-101.

<https://www.cairn.info/revue-education-et-didactique-2022-1.htm>

**Résumé :** L'orientation et l'éducation au numérique sont des questions vives dans la société, et présentent des problèmes pour les enseignants. En quoi une recherche impliquant des enseignants et des chercheurs peut-elle permettre de développer des savoirs et des nouvelles pratiques sur ces questions ? Une recherche a été conduite dans le LéA Germaine Tillion de Sain-Bel de l'académie de Lyon, la recherche INO (Identité Numérique et Orientation), un projet du réseau des LéA de 2011 à 2014. Rassemblant quatre professeurs, un ingénieur pédagogique et deux chercheuses, elle s'est donné comme objectif, d'une part, de produire des ressources partageables sur les thématiques en jeu, d'autre part, de soutenir l'apprentissage et le potentiel développement de l'activité pour les acteurs du projet. Cette activité est orientée vers les aspects éducatifs de l'enseignement. Une enquête qualitative est menée six ans après le projet. Les retombées du projet sont analysées du point de vue de l'appropriation des questions en jeu pendant le projet, et du développement, à plus long terme, d'outils et instruments symboliques et de pratiques collectives.

**Mots clés :** LéA, orientation, démarche, portfolio, conception collective



**Loisy, C.** (2022). 9. Contradictions et développement de l'agir. La Méthode trajectoire pour étudier le développement professionnel des enseignants. Dans : Maryvonne Merri éd., Contradictions, conflits et préoccupations dans le développement de l'agir humain (pp. 223-245). Dijon: Éditions Raison et Passions.

<https://doi.org/10.3917/rp.merri.2022.01.0223>

**Introduction du chapitre (extrait) :** Comment les enseignants se développent-ils professionnellement au fil de l'exercice de leur métier, dans leur milieu de travail ? En particulier, où se situent les contradictions potentiellement sources du développement ? Et par quels processus ces contradictions permettent-elles le développement de leur agir ? La recherche présentée dans ce chapitre propose une méthode visant à étudier le développement professionnel, la Méthode trajectoire (Loisy, 2015), qui se centre sur les discontinuités et les contradictions à la source d'un potentiel développement.

Le questionnement initial est né d'une double préoccupation professionnelle : la professionnalisation des enseignants en formation, et leur appropriation des demandes de l'institution



**Louis, F., Le Paven, M., & Jambois, N.** (2023). S'engager dans un « jeu d'offre et de demande de raisons » pour s'accorder sur le sens des actions en EPS. Exemple d'une leçon de badminton. eJRIEPS. Ejournal de la recherche sur l'intervention en éducation physique et sport, (53), 36-73.

<https://doi.org/10.4000/ejrieps.8614>

**Résumé :** Cet article aborde la question du sens des apprentissages en Théorie de l'Action Conjointe en Didactique (TACD). Nous analysons un dispositif qui améliore la co-construction de sens entre les élèves et un professeur pour l'apprentissage du badminton. Ce dispositif s'appuie sur le « jeu d'offre et de demande de raisons » (JODR – Bandom, 2009), objet central de l'étude menée, qui permet à une personne de s'engager rationnellement à affirmer quelque chose. La recherche menée montre comment la construction d'un jeu de langage est une condition nécessaire aux ruptures de contrat didactique sur un point important : ce que les élèves s'attendent à devoir faire pour essayer et réussir. En analysant les interactions entre le professeur et ses élèves et entre les élèves, nous faisons apparaître la relation entre



cette rupture de contrat pour une élève en difficulté et la manière dont le professeur réussit à attirer son attention sur des actions jusqu'ici négligées. Cette nouvelle attention permet d'engager l'élève de manière plus rationnelle dans un JODR concernant un apprentissage précis : se bloquer avant de frapper le volant pour réaliser un amorti.

**Mots-clés** : jeu d'offre et de demande de raisons, action conjointe, rupture du contrat didactique, éducation physique et sportive, badminton



Seixas Mello, P., Cotta Natale, C., **Marzin-Janvier, P.**, Vieira, L. Q., & Manzoni-de-Almeida, D. (2023). Inquiry-based learning in immunology: Analysis of scientific argument construction by undergraduate students in biological science and health care classes. *Journal of Biological Education*, 57(1), 68-82.

<https://doi.org/10.1080/00219266.2021.1877778>

**Abstract** : This study is a follow-up to the analysis of an inquiry-based learning activity applied to students in a public university in Brazil. We advocate that an effective education in immunology must incorporate elements that are essential to research in the area, such as generating and analysing data. These elements would empower students to apply science reasoning to face professional challenges. Our protocol included two of these elements: experimentation and abstraction. The utmost aim was to examine the production of argument by groups engaged in three different activities: 1) performing experiments and analysing the data generated; 2) reading papers on the subject (activation of complement) prior to the activities in (1), and 3) reading papers on the subject and analysing data generated by others. Our analysis reveals that guided scientific paper presentation was more influential than performing an experiment in terms of production of complex arguments. Additionally, we found that some groups merely described the data rather than relating the obtained data to the original question that led to the experiments. The findings described herein show the importance of engaging students in procedures that actually generate knowledge and thus incorporate scientific reasoning and discourse in higher immunology education.

**Keywords** : Science higher education ; immunology ; argument analysis ; epistemic levels



**Merle, P.** (2022). Le dédoublement des classes de CP et CE1 : quel bilan ? *La vie des idées*.

<https://hal.science/hal-04113462>

<https://laviedesidees.fr/Le-dedoublement-des-classes-de-CP-et-CE1-quel-bilan>

**Résumé :** La politique de dédoublement des CP et CE1 de l'éducation prioritaire a exercé des effets modérés, voire nuls, sur la progression scolaire des élèves. Une autre limite de cette politique tient au fait qu'elle concerne moins de 15 % des élèves en difficulté scolaire scolarisés à l'école élémentaire. Au cours du quinquennat d'Emmanuel Macron, le système éducatif a connu des transformations profondes avec les réformes du lycée et du baccalauréat.

**Mots clés :** inégalités , éducation , école , enfance



**Merle, P.** et Canto-Sperber, M. (2022).

L'autonomie, la solution pour une école plus efficace et plus juste ?. L'école des parents, 645, 58-61. <https://doi.org/10.3917/epar.645.0058>

Lien BU (avec authentification ENT UBO) :

<https://www-cairn-info.scd-proxy.univ-brest.fr/revue-l-ecole-des-parents-2022-5-page-58.htm>

**Résumé :** Pour les uns, donner plus de liberté aux établissements les mettra forcément en concurrence, ce qui aggravera les inégalités entre élèves et fera baisser le niveau global. Pour les autres, cette option est capable de les faire tous réussir et de rendre à l'école son rôle d'ascenseur social. Nos invités débattent.

**Mots clés :** autonomie, école, inégalités



**Merle, P.** (2022). L'enseignement privé français.

Diversité: ville école intégration, (201).

<https://publications-prairial.fr/diversite/index.php?id=3020>

**Résumé :** L'enseignement privé français occupe une place centrale dans l'organisation de l'école française. D'une part, il scolarise plus de 20 % des collégiens et lycéens. D'autre part, les établissements privés inscrivent préférentiellement les bons élèves d'origine sociale favorisée. Ces caractéristiques socio-

scolaires, qui contribuent à l'inégalité de l'école française, résultent notamment du modèle économique du secteur privé et des stratégies scolaires des parents y inscrivant leurs enfants.

**Mots clés** : enseignement privé, mixité sociale, ségrégation scolaire, carte scolaire, résultat scolaire



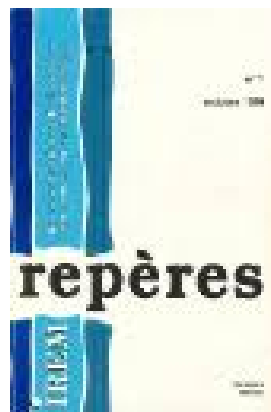
**Paul, O.** (2023). Social and emotional adjustment, post-traumatic stress disorder, and representations of family relationships: The effects of intimate partner violence on very young children. *European review of applied psychology*, 73(5), 100904.

<https://doi.org/10.1016/j.erap.2023.100904>

**Introduction (extrait)** : La grossesse ou la naissance d'un enfant constitue une période d'importante vulnérabilité, bouleverse la place des membres du couple et agit souvent comme déclencheur de la violence.

#### **Objectif**

L'objectif de cette étude est d'examiner l'effet de l'exposition à la violence conjugale précoce sur le développement et l'adaptation des enfants. Plus précisément, il s'agit de mettre en évidence les conséquences socio-affective, traumatique et familiale, de l'exposition à la violence conjugale chez les enfants selon qu'elle a débuté précocement ou plus tardivement.



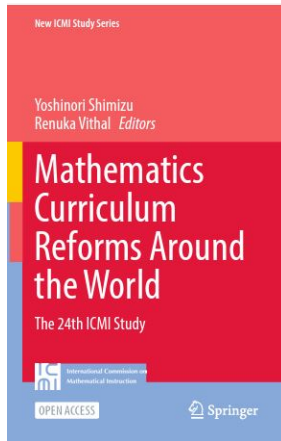
**Poisard, C.** et **Riou-Azou, G.** (2023). La proportionnalité : du puzzle de Brousseau aux ressources numériques actuelles. *Repères-IREM* 130, 5-22.

<https://irem.univ-grenoble-alpes.fr/revues/reperes-irem/consultation-en-ligne/numero-130-reperes-irem/1-la-proportionnalite-la-situation-du-puzzle-de-brousseau-et-l-usage-de-ressources-numeriques-1213795.kjsp?RH=1678466102992>

**Résumé** : Notre travail se base sur la situation dite du « puzzle de Brousseau » qui porte sur la notion de proportionnalité. Nous présentons une analyse de cette situation (obstacle épistémologique, processus de dévolution et d'institutionnalisation, variables didactiques) tout en y intégrant des ressources numériques

(calculatrice, logiciel tableur et logiciel de géométrie dynamique). Nous montrons que l'usage de ces ressources numériques permet de renforcer les objectifs d'apprentissage de cette situation c'est-à-dire de comprendre la notion de proportionnalité en travaillant l'obstacle épistémologique que représente le passage d'un raisonnement additif à un raisonnement multiplicatif.

**Mots-clés** : puzzle de Brousseau, proportionnalité, mathématiques,.



Quirke, S., Espinoza, L., & **Sensevy, G.** (2023). Teacher Professional Identity and Curriculum Reform. In Mathematics Curriculum Reforms Around the World: The 24th ICMI Study (pp. 455-468). Cham: Springer International Publishing.

chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://library.oapen.org/bitstream/handle/20.500.12657/63918/978-3-031-13548-4.pdf?sequence=1

**Introduction (extrait)** : In many countries, centralised educational systems introduce mathematics education reforms in a top-down manner (Potari et al., 2018). These reforms often fail to gain traction for a multitude of reasons, not least the failure to appreciate the central role of the teacher in classroom practices and their agency in misinterpreting, subverting, and even disregarding reformed curricula (Remillard, 2005). Teachers through their teaching practices interact with the curriculum in a number of ways.

Pepin, B., Kock, Z. J., Ninomiya, H., Yang, Y., Atweh, B., **Sensevy, G.**, & Alshwaikh, J. Survey Team 3 Teachers' Collective Work as Regular School Practice for Teacher Professional Development and Learning.

chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.mathunion.org/fileadmin/ICMI/Conferences/ICME/ICME%2014/Proceedings/Survey%20Teams/ST%20%233.pdf

**Abstract** : In this report we present the results from an extensive search of the literature regarding mathematics teachers' collective work in schools, in the Eastern and Western literature. In particular, we try to answer the research questions related to the following themes: (1) the nature of mathematics teachers' collective work as regular school practice; (2) the participants of such schoolbased collective work and their roles; and (3) the professional development and learning that can be observed in school-based teacher collective work. In terms of theoretical frames, results show that different variations of Lesson Study have been the main frame for teachers' collective work at school level, in particular of course in Japan and China, but also increasingly in Western countries such as the UK, the Netherlands, Portugal and Spain. The choice of this frame also impacted on the nature of the collective work: working in cycles of lesson (and learning progression) planning, enactment, and evaluation, leading to the re-design of lessons. Whilst in Western countries participants comprised a mix of teachers and researchers, in most Eastern countries, teachers would also work on their own (as a group of teachers) or with so-called expert teachers in their collective groups. Teacher learning resulting from collective work was reported in terms of: (a) lesson

planning and preparation; (b) pedagogical content knowledge(c) classroom practices; (d) general pedagogy; (e) social and personal issues in the mathematics classroom. The findings have implications for the conceptualization of schoolbased teacher collective work, for the support and facilitation of such work, and for research, in particular in terms of teacher agency.

**Keywords** : Teacher collaborative work; Regular school practice; Teacher professional development; Teacher learning; Lesson Study.



**Tocquer, N.** (2023, juin). Précarité : « Il est urgent d'émanciper les étudiants » . Le Monde de l'éducation.

Lien BU (avec authentification ENT UBO.) :

[https://nouveau-europresse-com.scd-proxy.univ-brest.fr/Link/OCCIDENTALET\\_1/news%c2%b720230627%c2%b7LMF%c2%b76179355\\_1473685](https://nouveau-europresse-com.scd-proxy.univ-brest.fr/Link/OCCIDENTALET_1/news%c2%b720230627%c2%b7LMF%c2%b76179355_1473685)

**Chapeau de l'article** : Alors que l'épuisement professionnel menace aussi les étudiants, nombre d'entre eux étant obligés de travailler à côté pour vivre, il est urgent de réexaminer l'idée ancienne d'un salaire étudiant, soutient Nicolas Tocquer, directeur de l'Institut national supérieur du professorat et de l'éducation de Bretagne, dans une tribune au « Monde ».

## Communications



**Blat, M., Boilevin, J. M., & Marzin-Janvier, P.** (2023, May). Enseignement des sciences fondé sur l'investigation au primaire: des prescriptions au secondaire à la réalité de la classe. In 8<sup>ème</sup> Colloque SIEST Méditerranée.

<https://siest2023.sciencesconf.org/t-vero-eos-et>.

Slimi, J., **Boilevin, J. M.**, & Kilani, C. B. (2023, May). Analyse de pratiques ordinaires. Cas de

El Hajjar, D., **Boilevin, J. M.**, & El Hage, S. (2023, May). Autonomie des élèves en physique:

deux enseignants de physique. In 8ème Colloque  
SIEST Méditerranée.

perception des enseignants libanais. In 8ème  
Colloque SIEST Méditerranée.

<https://hal.science/hal-04129019>



**Blanchouin, A.** Grapin et Mounier, E. (2022)  
Gestes évaluatifs en contexte d'ingénierie  
évaluative : exemples d'études en mathématiques  
à l'école élémentaire 33<sup>ème</sup> Colloque de l'ADMEE-  
Europe, Pluralité de contextes, pluralité  
d'évaluations en éducation : quelles interactions et  
quels enjeux ? ADMEE-Europe, Apr 2022, Pointe  
à Pitre (Guadeloupe), France. <hal-04171765>

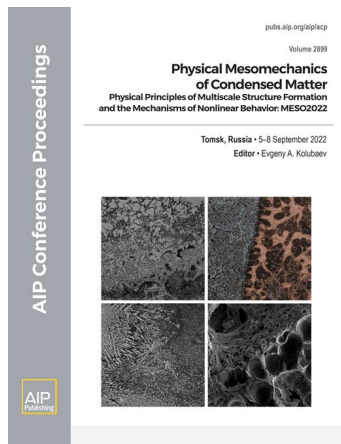
<https://hal.science/hal-04171765v1>



Chenevotot, F., Ledan, L., Beylot, D.  
**Blanchouin, A.** Mounier, E. et al.. Analyser des  
connaissances en calcul mental additif au début  
du cycle 2 pour mieux comprendre l'activité de  
l'élève en résolution de problèmes. 48e colloque  
international sur la formation en mathématiques  
des professeurs des écoles, Représenter et  
modéliser en mathématiques : de l'activité des  
élèves à la formation des professeurs des écoles.,  
Jun 2022, Toulouse, France. <hal-04155166>

<https://hal.science/hal-04155166v1>

<https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/AgendaColloques/DetailColloque.php?parent=liste&id=2787>



**Boilevin, J. M.** (2023, May). Inquiry-based science education: Between teacher guidance and student autonomy in learning physics. In AIP Conference Proceedings (Vol. 2595, No. 1). AIP Publishing.

<https://doi.org/10.1063/5.0123773>



Carra, C., **Faggianelli, F.** Ancrage territorial, nouvelles régulations et identité(s) des enseignants-chercheurs. Le cas de l'université d'Artois en France. Le rôle et la mission des universités de petites tailles au sein de la francophonie, RFFC (Réseau de la recherche sur la francophonie canadienne), Nov 2022, Toronto, Canada. (hal-04167519)

<https://hal.science/hal-04167519v1>



**Laubé, S.** (2023). Modélisation des connaissances pour l'histoire et le patrimoine des PICS (Paysages Industriel Culturel Sensoriel) : le projet Lab In Virtuo. Séminaire humanité numérique modélisation des données en SHS base de données relationnelles, wiki, web sémantique séance #1 web conférence 26 janvier 2023

<https://www.canal-u.tv/chaines/mshb/seminaire-hn-2023-1-modelisation-des-donnees-en-shs-bases-de-donnees-relationnelles-0>



Wartelle, A., Querrec, R., Laroche, F., Abiven, M.-M. **Laubé, S.** et al.. Le patrimoine industriel en virtuel comme outil de formation. 18<sup>ème</sup> colloque national S.mart, S.mart, Apr 2023, Carry le Rouet, France. (hal-04210273)



**Résumé** : Il est généralement supposé que la formation en réalité virtuelle favorise l'implication et la mémorisation chez les apprenants. Nous souhaitons vérifier cette hypothèse dans un contexte d'éducation au patrimoine industriel. Le système développé, générique, établit un lien entre une ontologie décrivant un Paysage Industriel Culturel Sensoriel (PICS) donné, et un Environnement Virtuel Intelligent Réaliste Sensoriel (EVIRS). Ce lien est rendu possible par la compatibilité entre l'ontologie SHS ANY-ARTEFACT et le métamodèle MASCARET. L'apprenant accède aux connaissances de l'ontologie en interagissant avec des Agents Conversationnels Autonomes (ACA), notamment en assistant à des scénarios joués par ces agents. Ce système nous permettra de mettre en œuvre des expérimentations pour évaluer les liens entre immersion et mémorisation.

**Mots clés** : réalité virtuelle, ontologies, patrimoine industriel, médiation, apprentissage en immersion



Gilliot, J. M., & **Marzin-Janvier, P.** Actes de la onzième Conférence sur les Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain (EIAH).

<https://archive-ouverte.unige.ch/unige:170546>

**Résumé** : Dans cette contribution, nous décrivons la construction d'un référentiel de types de tâches pour l'apprentissage de concepts fondamentaux de la programmation à l'aide d'une analyse systématique de moyens d'enseignement français et suisses. Cette analyse a permis d'identifier et structurer une centaine de types de tâches portant sur l'acte de programmer ainsi que sur les concepts de variables, instructions conditionnelles et boucles. Nous avons ensuite exploité ce référentiel pour analyser trois EIAH pour l'apprentissage de la programmation avec Python.

**Mots-clés**: Apprentissage, programmation, modélisation du savoir, analysed'EIAH



Jacq, M., **Marzin-Janvier, P.**, & Grenier, D. (2023, May). Modélisation des savoirs mobilisés dans la pédagogie par la nature. In 90ème congrès de l'ACFAS: Rapport aux savoirs dans les

éducations dans et par la nature: quelles

épistémologies?.

<https://www.acfas.ca/medias/nouvelle/100-ans-savoirs-monde-durable-bilan-du-90e-congres-acfas>

**Résumé** : La pédagogie par la nature est la terminologie utilisée par le réseau français de pédagogie par la nature (RPPN) pour qualifier la pédagogie mise en œuvre dans les écoles de la forêt ou forest schools. Par un travail de recherche en didactique, nous nous intéressons aux apprentissages dispensés dans ces structures, et plus particulièrement aux savoirs mobilisés dans les ateliers. Nous utilisons le modèle praxéologique de la théorie anthropologique du didactique de Yves Chevallard (1999). Nous complétons ce cadre par des catégories d'impact mis en œuvre dans une revue de littérature réalisée au Royaume-Uni sur le thème de l'Outdoor Learning (Rickinson et al., 2004). L'étude de trois ouvrages (Wauquiez, 2009 ; Knight, 2016 ; d'Erm & RPPN, 2022), et plus précisément des activités présentées par les pédagogues, nous permet d'établir un modèle praxéologique institutionnel (MPI) dans lequel les technologies identifiées modélisent les savoirs. Nous ajoutons à cette analyse sept entretiens semi-directifs menés auprès de pédagogues par la nature principalement français (4) mais aussi allemand (1), irlandais (1) et britannique (1). Nous donnons ainsi à voir le rapport que chaque pédagogue entretient aux savoirs mobilisés dans ses ateliers. Nous mettons alors en perspective le rapport au savoir de l'institution (Chevallard, 2002) avec celui de chacun des pédagogues.

**Mots clés** : Outdoor Learning ; pédagogie par la nature ; praxéologie ; savoirs

INSPÉ de Bretagne

153, rue Saint-Malo - CS 54310

35043 RENNES Cedex

[dire@inspe-bretagne.fr](mailto:dire@inspe-bretagne.fr)

[Legal Notice](#) · [Terms of Use](#) · [Privacy Policy](#)