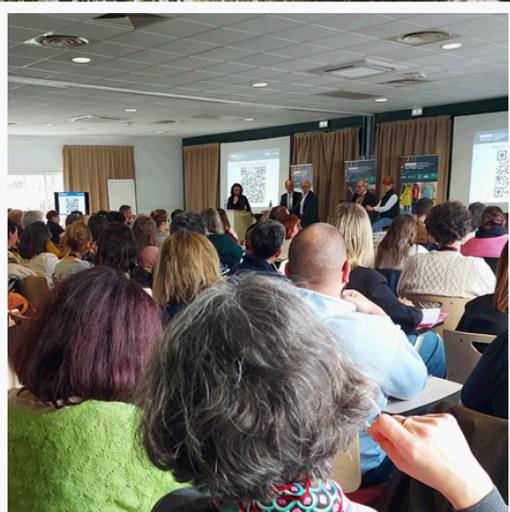


— BILAN DU SÉMINAIRE ACADÉMIQUE 2025 —  
**CULTIVONS LA SOLIDARITÉ  
À L'INSPE DE BRETAGNE**



# IMPLICATION DES PERSONNELS, DES CHIFFRES CLEFS

## Participation :

- 79 BIATSS
- 103 formateurs
- 6 intervenants extérieurs

**182** personnels de l'INSPÉ de Bretagne

## Services mobilisés :

- Communication
- Equipes logistiques des sites de formation
- SAFIJ
- Secrétariat de direction
- SERRI
- SIM
- SPEFCA

## Intervenants pour encadrer les temps de travail :

**39** personnels différents (BIATSS, formateurs, chercheurs)

## Conception du programme du séminaire :

- Comité de pilotage
- Comité pédagogique
- Comité administratif
- Comité de direction

# Mercredi 12 mars 2025

## Partager, mieux se connaître entre individus et collectifs

Mercredi matin

Horaires	Salle	Public	Modalité	Sujet	Animateur.trice
09:30 - 09:45		TOUS	Accueil	Café d'accueil	-
09:45 - 10:15	Plénière	TOUS	Plénière	Introduction du séminaire	Nicolas Tocquer
10:15 - 10:45	Accueil de l'hôtel	TOUS	Instant collaboratif	Café Studio photo	-
10:45 - 12:30	Galaad	TOUS	Ateliers coopératifs	Création artistique "Combiner nos talents"	Catherine Guillemot Corinne Stephan-Legret
	Hélène			Chorale "S'accorder à plusieurs voix"	Catherine Malnoé
	En extérieur			Escapegame "Coopérer pour se retrouver"	Jordane Vedrine
	Brocéliande + Viviane			Challenge "Résoudre un défi collectif"	Muriel Blat Laurent Séjourné Julien Gouriou
	Val sans retour			Atelier architecture "Bâtir ensemble"	Xavier Bosschaert
12:30 - 14:00	Restaurant	TOUS	Pause déjeuner	Cocktail déjeunatoire	

## S'engager ensemble et coopérer

Mercredi après-midi

Horaires	Salle	Public	Modalité	Sujet	Animateur.trice
14:00 - 16:00	Galaad	TOUS	Ateliers Défis créatifs un an après...	Numérique raisonné	Johanna Aguado Julien Gouriou
	Hélène			Sites comme espaces de vie	Sandrine Bobet Jean-Michel Savolle
	Val sans retour			Transitions Écologiques et Sociétales	Nathalie Botté-Bonneton Thomas Oberlé
	Viviane			Agir collectivement dans le cadre institutionnel	Bertrand Baleine Frédérique Stain
	Brocéliande			Accompagner les étudiants	Hélène Boulanger Marianne Sichler
16:00 - 16:30	Accueil de l'hôtel	TOUS	Instant collaboratif	Remise des clés Café Studio photo	-
16:30 - 17:30	Plénière	TOUS	Plénière	Remise des prix Nicolas Tocquer	Équipe formation

## Détente et convivialité

Soir	17:30 - 19:30	Val sans retour Extérieur	TOUS	Temps libre	Activités	-
	19:30 - 21:00	Restaurant	TOUS	Dîner	Service à table	-
	21:00 - 01:00	Val sans retour	TOUS	Soirée festive		-

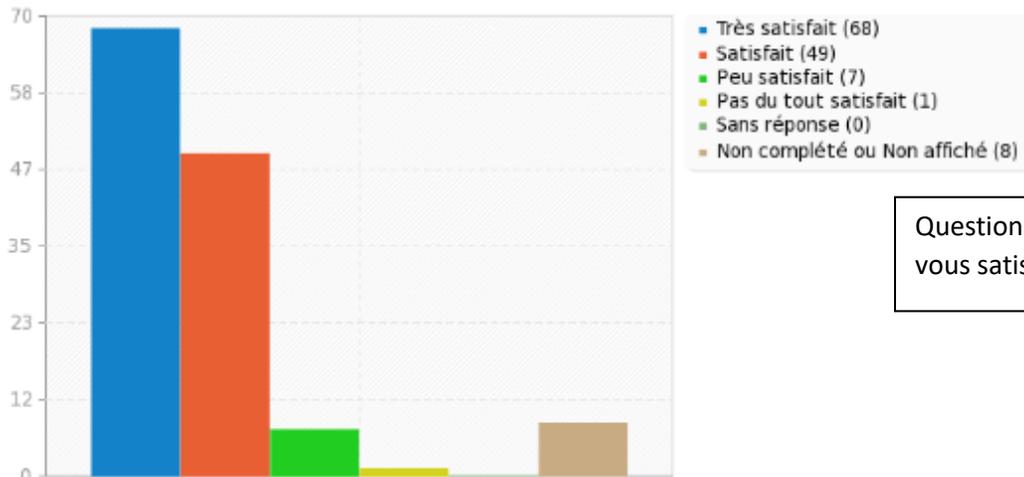
## Jeudi 13 mars 2025

### Evoluer, avancer ensemble

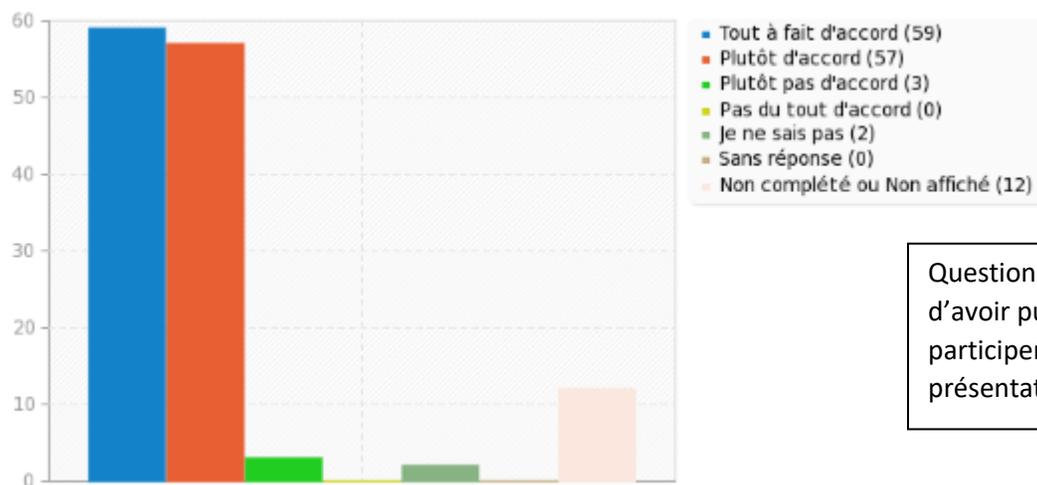
	Horaires	Salle	Public	Modalité	Sujet	Animateur.trice
Jeudi matin	08:45 - 09:15		TOUS	Accueil	Café d'accueil	-
	09:15 - 10:30	Galaad Hélène Val sans retour	Formateurs	Ateliers	De l'importance du collectif	Équipe formation
		Viviane Brocéliande	BIATSS		De l'importance du collectif	Équipe BIATSS
	10:30 - 11:00	Accueil de l'hôtel	TOUS	Instant collaboratif	Café Studio photo	-
	11:00 - 12:30	Plénière	TOUS	Plénière	<b>Table ronde : Le sens du/au travail</b> <b>Christophe Richard - Conseiller Mobilité Carrières, Ac Rennes</b> <b>Benedicte Pivault - Coordinatrice Ressources Humaines, Ac Rennes</b> <b>Stéphane Caron - DASEN du Mobihan</b> <b>Romain Bendavid - Expert Qualité de vie et des conditions de travail</b>	Nathalie Botté-Bonneton
	12:30 - 14:00	Restaurant	TOUS	Pause déjeuner	Buffet libre	-
Jeudi après-midi	14:00 - 15:00	Plénière	Formateurs	Ateliers	Atelier Flash Recherche	Nathalie Botté-Bonneton
			BIATSS		Atelier Flash Métiers	Frédérique Stain
	15:00 - 15:30	Plénière	TOUS	Plénière	Restitution par le grand témoin, Romain Bendavid	Nicolas Tocquer
	15:30 - 16:00	Accueil de l'hôtel	TOUS	Instant collaboratif	Café Studio photo	-
	16:00 - 16:30	Plénière	TOUS	Plénière	Clôture du séminaire	Nicolas Tocquer

# ÉVALUATION DES PARTICIPANTS

## I. Satisfaction séminaire



Question posée : Globalement, êtes-vous satisfait du séminaire ?

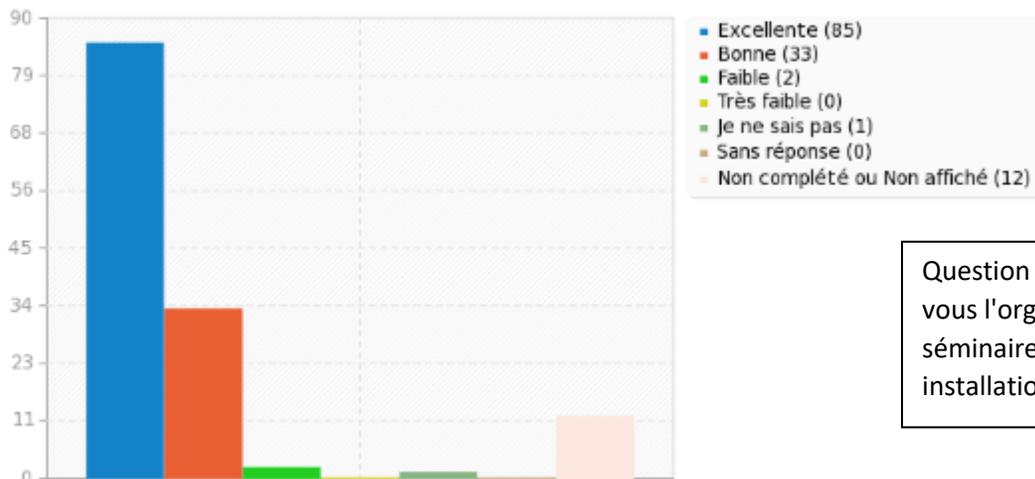


Question posée : J'ai le sentiment d'avoir pu poser des questions et de participer activement aux ateliers et présentations

→ Des appréciations positives

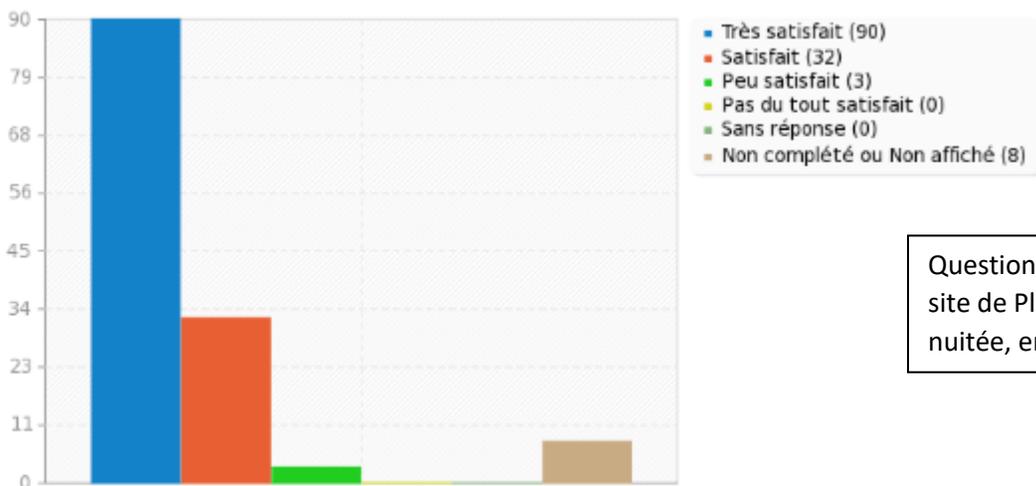
contenus collectif  
convivialité  
ambiance  
activités échanges  
mixité  
temps gentillesse  
rencontres

→ Une organisation pertinente



Question posée : Comment évaluez-vous l'organisation générale du séminaire (horaires, pause, installations, etc.) ?

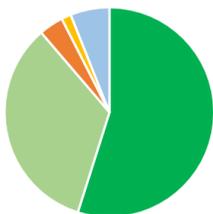
→ Un cadre apprécié



Question posée : Avez-vous trouvé le site de Ploërmel agréable (repas, nuitée, environnement) ?

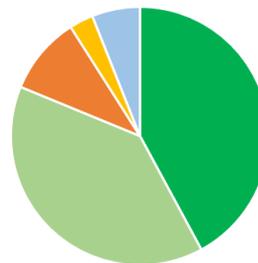
## II. Des objectifs atteints

Selon vous, ce séminaire vous a permis de renforcer le sentiment d'appartenance à un collectif de travail au sein de l'institut



■ oui ■ plutôt oui ■ plutôt non ■ non ■ sans réponse ■ non complété

Selon vous, ce séminaire vous a permis d'améliorer le climat de travail



■ oui ■ plutôt oui ■ plutôt non ■ non ■ sans réponse ■ non complété

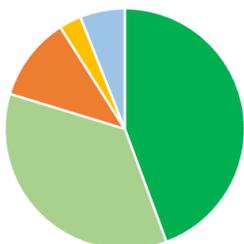
Développer le sentiment d'appartenance

Travailler sur le climat de travail

Réfléchir collectivement

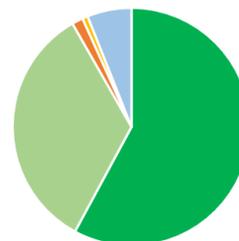
Se connaître

Selon vous, ce séminaire vous a permis de vous impliquer dans une réflexion collective



■ oui ■ plutôt oui ■ plutôt non ■ non ■ sans réponse ■ non complété

Selon vous, ce séminaire vous a permis de rencontrer et mieux connaître les collègues des autres sites



■ oui ■ plutôt oui ■ plutôt non ■ non ■ sans réponse ■ non complété

# LES ACTES DU SÉMINAIRE

## III. Ateliers coopératifs





#### **IV. Ateliers, défis créatifs, un an après ...**

##### **➤ Numérique raisonné**

Les questions initiales :

- Comment réduire le flux de mails ? Comment se tourner vers une communication numérique raisonnée ?
- Comment embarquer l'ensemble de la communauté dans le numérique raisonné ?

Résumé des échanges :

##### **1. Comment réduire le flux de mails ?**

Abus de mails nuit gravement à notre santé mentale !

Relève d'un choix politique fort de l'INSPÉ

A titre individuel : Responsabiliser à partir d'une charte

Collectivement : nécessité d'une hiérarchisation et d'une priorisation, d'une distinction par la nature du mail. Par exemple : communication des infos et des événements dans rubrique « Actualités »

Accompagner les personnels (formation aux fonctionnalités messagerie, outils de partage, indicateurs de pollution numérique)

Acter qu'un élément du projet de site décline les engagements du site en faveur de la gestion des flux de mails

Développer un Chat collectif pour des discussions qui ne nécessitent pas l'archivage (chat UBO ?)

Soutien institutionnel du nettoyage des boîtes et lieux de stockage : pendant une durée définie. Ex : 2h tous les vendredis après-midi et travail sur des fonctionnalités comme automatisation

##### **2. Comment embarquer l'ensemble de la communauté dans le numérique raisonné ?**

Avoir un recueil des usages du numérique dans chaque parcours et pour construire une charte.

Associer à une formation et/ou un tuto pour un usage raisonné.

Construire : par les coordo et les référents numérique

Respon ' numérisons nous !

Propositions :

- L'abus de mail nuit gravement à la santé mentale

##### **➤ Sites comme espace de vie**

Les questions initiales :

- Comment faire concrètement pour qu'un espace devienne un espace convivial et partagé (BIATSS/ formateurs/ Etudiants) ?
- Comment faire vivre concrètement la convivialité sur les sites ?

Résumé des échanges :

Plusieurs questions ont été abordées, notamment comment rendre un espace convivial et partagé entre différents acteurs (BIATSS, formateurs, étudiants) et comment faire vivre la convivialité sur les sites.

Les participants ont été divisés en sous-groupes pour proposer des idées innovantes et réalisables. Parmi les suggestions, on trouve l'expérimentation d'une journée "Venez avec votre animal", la création d'espaces partagés sur le Cloud pour échanger des idées, ou encore l'installation de poufs dans les halls d'accueil. D'autres propositions incluent l'exploitation des espaces extérieurs pour des activités comme le potager ou les jeux d'échecs, ainsi que la création de moments ritualisés comme des "Speak Café" ou des "Café troc".

L'idée d'un espace neutre et ouvert à tous a également été explorée, avec des critères pour identifier un espace convivial et partagé. Les propositions ont été synthétisées en projets tels que "Un espace ouvert pour partager, un espace partagé pour s'ouvrir" et "Le café parlotte", visant à ritualiser des moments de convivialité. Ces initiatives cherchent à renforcer les liens et à créer des environnements accueillants au sein des sites de l'INSPÉ.

Propositions :

- Café parlotte

### ➤ **Transitions écologiques et sociétales**

Les questions initiales :

- Comment passer des gestes individuels à une démarche collective ?
- Comment réduire notre empreinte écologique ? ex : photocopies, énergie, déplacements....

Résumé des échanges :

Les échanges ont porté sur plusieurs initiatives pour améliorer la vie étudiante et la transition écologique sur les sites de formation de l'INSPÉ. Parmi elles : une aide alimentaire en libre-service, une journée sans visioconférence pour favoriser le présentiel, la création d'espaces verts (vergers, compost, tri sélectif), le développement des mobilités douces (vélo, trottinette) et une plateforme de covoiturage. Ces actions visent à réduire la précarité, encourager les échanges humains et limiter l'empreinte carbone. Leur impact sera mesuré par des indicateurs quantitatifs et qualitatifs (enquêtes, suivi des usages).

Propositions :

- De quoi graille quand t'es sur la paille
- Covoiturage solidaire

### ➤ **Agir collectivement dans le cadre institutionnel**

Les questions initiales :

- Comment connaître, reconnaître les missions de chacun ?
- Comment partager les contraintes et besoins de nos missions respectives à l'INSPÉ
- Comment développer la démocratie participative à l'INSPÉ

Résumé des échanges :

Les échanges ont porté sur l'importance de la reconnaissance des missions et la nécessité de les encourager et de les organiser. Deux idées ont émergé pendant l'atelier, où les 16 participants ont pu réfléchir à des projets en deux temps : un premier temps en groupe de 4 et un second temps où un participant de chaque groupe a présenté son projet aux 3 participants des autres groupes. La première « Barnabus » a pour objectif de faciliter les échanges entre site, en permettant aux collègues d'un site de rencontrer un collègue d'un autre site. Cette initiative s'inspire des mobilités de

personnels à l'international. La deuxième « My-Tic » consiste à organiser des temps de rencontres, inscrites dans les agendas de site, où des animations seraient organisées dans le but de mieux se connaître et d'échanger.

Propositions :

- Projet Barnabus
- Projet my-tic

➤ **Accompagner les étudiants**

Les questions initiales :

- Comment identifier les rôles et missions de chaque acteur dans l'accompagnement des étudiants ?
- Comment repérer les signaux faibles de détresse chez les étudiants ? (et qu'en faire ensuite ?)
- Comment valoriser l'engagement étudiant à l'Inspé ?

Résumé des échanges :

Il a été proposé de valoriser l'engagement étudiant en les sensibilisant aux diverses formes d'engagement et en les encourageant à les présenter lors d'un oral bilan. L'importance de former tous les personnels pour repérer les signaux de détresse et orienter les étudiants vers les ressources adaptées a été soulignée. Des outils comme une carte mentale ou un guide étudiant ont été suggérés pour identifier les acteurs locaux dans les domaines psychologiques, sociaux et d'orientation. La création d'un "Bar à confessions" ou "Bar à soutiens" a été envisagée pour repérer de manière informelle les difficultés des étudiants. Des lieux de partage collectif et des groupes de soutien ont été proposés pour offrir un soutien personnalisé. Une adresse mail anonyme pourrait être mise en place pour permettre aux étudiants de partager leurs difficultés. Ces initiatives visent à créer un environnement propice à l'écoute et à l'orientation des étudiants en difficulté.

Propositions :

- bar à soutien
- présentation des ressources adaptées sur un document unique

➔ **Vote**

- Proposition de mise en œuvre d'une épicerie solidaire

Les échanges en comité pédagogique concernant la mise en œuvre d'une épicerie solidaire ont permis de clarifier la stratégie à mettre en œuvre. Il s'agit de soutenir des actions qui permettent de faire vivre des projets de solidarité vis-à-vis des étudiants. Une étude plus approfondie doit maintenant être menée par les responsables administratifs et pédagogiques des sites.

- Covoiturage

Les initiatives concernant le covoiturage sont à consolider (en particulier pour les déplacements en stage et sur les sites de formation)

- Abus de mail

La charte des usages numériques de l'UBO pourrait être relue lors des séminaires de site. Il s'agirait de se (re)mettre d'accord sur des pratiques communes.

## V. De l'importance du collectif

### A. Collectif formateurs.

Travailler à l'INSPÉ suppose de partager un socle de valeurs. Les échanges au cours de l'atelier permettent aux participants d'identifier des attentes communes, des obstacles et des préoccupations rencontrés au quotidien ...

Rapports d'étonnement suite au questionnement	Attentes vis-à-vis de l'Institut... Constats communs	... Divergences, nuances...
<p><b>Besoin de reconnaissance/Compétences professionnelles :</b> En quoi les enjeux et les attentes de chacun viennent-ils impacter l'investissement des personnels dans l'exercice de leurs missions ? Impactent-ils le sentiment de compétence des professionnels ?</p> <p>-La reconnaissance salariale, mais également institutionnelle et sociale constituent des réelles attentes. -Un sentiment complexe existe : l'exercice difficile de tâches jugées complexes, à rémunérer en conséquence, ne peut être exercé sans un appui solide sur des valeurs morales, éthiques, humanistes ...</p> <p>- La polyvalence apparaît comme une richesse, elle donne sa valeur à l'Institut. La richesse, la diversité des profils et des métiers peuvent aussi impacter le sentiment d'appartenance, de reconnaissance et de compétence (exemple : collègues PEMF qui questionnent leur légitimité à participer au séminaire...).</p> <p><b>Cadre administratif/statuts des personnels :</b> L'identification d'un « cadre » apparaît primordial et les personnels de l'INSPÉ souhaitent qu'il soit conforté. (« Règlement »...) Pour certains personnels nommés à titre provisoire alors que d'autres sont nommés à titre définitif, les différences</p>	<p><b>Reconnaissance, appartenance, identité</b> -La reconnaissance salariale, le sentiment d'appartenance à un collectif, les liens multiples et « l'identification » nécessaire à une (voire plusieurs) université(s) intégratrice(s), à une institution (MEN), à l'institut INSPÉ, sont des sujets partagés jugés complexes. -L'idée de pouvoir se tourner vers une seule « entité » (tandem INSPÉ/Universités) constituerait un élément plus favorable pour collaborer au sein d'un collectif (Importance de pouvoir s'appuyer sur des politiques claires et des objectifs partagés pour « faire commun » avec efficacité...).</p> <p><b>Dimension morale et psychosociale</b> Les personnels attendent de l'Institut qu'il demeure un espace de travail « sécurisant » (besoin de transparence, de stabilité, d'équité, de confiance, loyauté, solidarité, partage/échange, écoute, bienveillance... soutien, sincérité, respect mutuel, entraide...considération et relation avec l'Université, écoute et prise en compte des besoins en général et des besoins spécifiques selon les parcours...)</p> <p><b>Dimension personnelle et professionnelle</b> -Satisfaction personnelle au travail, bien-être, sentiment d'utilité, besoin de reconnaissance ... besoin de stimulation intellectuelle... Développement personnel et professionnel (Focus sur les relations humaines – prévention des risques d'épuisement professionnel,</p>	<p>Les constats/attentes diffèrent aussi selon la place/la position des personnels, l'appartenance à différents sites dans l'Institution... Concernant l'idée de structurer et faire vivre des collectifs, de relever des défis, on relève des approches et des besoins différents... La « reconnaissance financière » n'est pas la priorité pour tous...</p> <p>Des spécificités locales existent et révèlent des pratiques différentes, selon les sites. Dans ce cas, quelles possibilités d'échanges en équipes, entre les équipes</p> <p>Exemple : Les habitudes, les modalités et espaces qui permettent de se rencontrer...</p>

<p>tendent à alimenter un certain sentiment de précarité. La crainte d'une perspective de retour à temps-plein en établissement existe pour ces formateurs ...</p> <p><b>Réussite, plaisir du travail et importance de la convivialité</b> sont avérées, notamment vis-à-vis du collectif. L'importance de susciter et de bénéficier de moments conviviaux dans des espaces dédiés est fortement mise en avant.</p> <p><b>Il faut aussi noter une pluralité d'approches concernant les projections et les motivations individuelles dans le cadre de l'exercice des missions professionnelles :</b> la satisfaction au travail peut par exemple résider pour certains personnels dans le seul exercice des missions, alors que certains personnels estiment accorder davantage d'importance à d'autres sources d'épanouissement (relations sociales, moments de convivialité, activités de détente, etc ...)</p>	<p>sentiment « d'incompétence », « syndrome de l'imposteur »...)</p> <p>-Approche plurielle, diversité, liberté pédagogique et « intellectuelle »... Diversité des profils et des catégories, pluralisme des idées, compétences individuelles et compétence collective...</p> <p>-Développement professionnel : Possibilité de « se réaliser », d'innover, de se former, d'assouvir sa curiosité intellectuelle...Possibilité de « se nourrir » du collectif, de se ressourcer (ouverture, enrichissement mutuel).</p> <p><b>Dimension collective, sociale, sociétale :</b></p> <p>-Présence des uns et des autres lors des réunions.</p> <p>-Efficience du collectif « mosaïque », mutualisation des ressources et partage des idées, des tâches et des responsabilités.</p> <p>- Importance de cultiver les différences</p> <p>Appartenance à un collectif qui fonctionne/ travaille en appui sur des valeurs partagées/ Au service d'un projet collectif/</p> <p>Besoin de construire ensemble/d'Interagir dans le collectif/ Coopération autour d'objectifs partagés, travail en commun</p> <p>-Renforcement des liens sociaux dans un « environnement » pluriel (par exemple entre usagers et personnels)</p> <p>-Missions et service d'intérêt public : Engagement, inscription au sein d'enjeux sociétaux... Accompagnement des transformations.</p> <p>Transmission, formation= immersion des étudiants au cœur du métier.</p>	
--	--	--

### Bilan :

Plusieurs réflexions vues dans le questionnaire soulignent que l'atelier était trop court et aurait mérité un temps de synthèse. Le lien entre les ateliers « collectif formateur » et la table ronde avait été initialement prévu avec la présence d'une psychologue du travail. L'organisation imaginée devait permettre qu'elle encadre les ateliers et témoigne ensuite des échanges pendant la table ronde. Malheureusement, un problème de transport l'a empêché de nous rejoindre.

## B. Collectif BIATSS

Jeudi matin, tout le monde est sur le pont.  
9h15 : Embarquement  
A bord ce matin-là, Bénédicte et Christophe du Rectorat.



9h23 : Bienvenue à bord. Les cinq équipes sont bien installées.  
9h32 : Brise-glace



9h37 : Météo ensoleillée  
Nous sommes bien lancés. Maintenant, place aux valeurs.



9h58 : La mer s'agite, le bateau tangue.  
Quelle équipe va relever le défi ?



10h03 : ça s'agite.  
Les équipes sont sur le pont

Si j'ai bien compris il faut se serrer comme des sardines !  
Drôle d'exercice.

Mais non Françoise, nous devons réussir à nous mettre tous sur la bâche et ensuite la retourner.



J'assure les arrières,  
personne ne doit tomber à l'eau.

Y'a vraiment pas beaucoup de places.  
Au fait, c'est quoi le but du jeu ?

10h09 : C'est dans un alignement parfait que l'équipe passe de bâbord à tribord.



10h12 : Quelle équipe, la manœuvre est réussie ! Notre stratégie est la bonne !



10h18 : Tous les bateaux et leur équipage poursuivent leur quête.



Valeurs partagées :

- Confiance
- Esprit d'équipe
- Bienveillance
- Respect
- Engagement

## VI. Table ronde

La table ronde, animée par Nathalie Bonneton-Botté, portait sur le sens du travail dans l'éducation nationale et l'enseignement supérieur. Les participants étaient Stéphane Caron, directeur académique des services de l'éducation nationale DASEN 56 ; Romain Bendavid – expert associé à la fondation Jean Jaurès sur les enjeux de rapport au travail et d'engagement des collaborateurs, ancien directeur d'études à l'Ifop.

Les participants se sont accordés sur une définition du sens du travail dans le contexte professionnel de la formation et de l'enseignement en considérant que le sens que l'on accorde au travail se réalise à travers la réussite scolaire et l'épanouissement des étudiants/ des élèves, mais aussi lorsque le travail se met au service de l'intérêt général et de la recherche d'équité. Le travail prend sens dans la communauté éducative, à travers la cohérence des actions, le travail d'équipe et le dialogue entre acteurs. Cependant, le nombre de réformes, l'isolement professionnel, le manque de reconnaissance ou de moyens sont des facteurs de fragilisation du sens du travail. Des collectifs de travail solides, de la confiance mutuelle et un projet partagé sont des leviers pour se prémunir d'une perte du sens au travail. Le sens accordé au travail est aussi largement déterminé par la valorisation des personnels, par l'accompagnement des parcours professionnels et par la promotion de métiers de la formation comme un acte citoyen et transformateur dans une société en mutation

- lien vers la vidéo

## VII. Ateliers flash

Trois formats de rencontre étaient proposés, un parcours recherche, un parcours métier administratif et un parcours mixte.

- Les BIATSS ont choisi majoritairement la découverte de métiers.
- Les formateurs ont choisi majoritairement le parcours mixte.

Témoignage(s)	Sujet présenté
BAZIN- GASPERIN Françoise CALVEZ Stéphanie	<p>Métier :</p> <p>Françoise : Mon travail consiste à préparer des engagements et commandes pour le siège. Je dois donc créer des bons de commandes dans SIFAC, suivre les commandes émises et certifier le service fait quand la marchandise est livrée. Je suis aussi en charge de la saisie dans Sifac, des frais de déplacements des 121 formateurs du Site de Rennes, après leur contrôle par ma collègue du Site. Mes responsabilités comprennent la saisie, la liquidation et la transmission des frais de déplacement. Après avoir saisi les informations dans Sifac, je m'assure de leur liquidation et les transmets à l'agence comptable de l'UBO à Brest afin qu'ils règlent le missionnaire. J'ai également apprécié ce moment de partage en binôme avec ma collègue Stéphanie de Brest.</p> <p>Stéphanie : Pendant 1 heure, j'ai fait équipe avec Françoise du SAFIJ et nous avons présenté notre travail et notre collaboration dans la gestion des déplacements des formateurs et des personnels. Nous avons expliqué le comment et le pourquoi de nos missions, et décrit un pas à pas de nos actions dès lors qu'un état de frais de déplacement nous parvient. Chacune a présenté les étapes de son travail : moi (sur le site de Brest), les éditions des ordres de mission, les vérifications, les (longues) saisies dans SIFAC, les envois de lots au SAFIJ, puis Françoise (aux services centraux à Rennes) la vérification _ parce que</p>

	parfois je fais des erreurs, si, si... , la liquidation et la transmission à l'agence comptable de l'UBO à Brest. Avec l'aide des différentes cartes sur la table, nous avons eu un vrai échange avec nos interlocuteurs souvent étonnés du long chemin emprunté par cette simple feuille de papier.
BLAT Muriel	Recherche : Muriel a présenté, à l'aide de supports issus de ses recherches, son travail autour de l'analyse de la transformation des intentions de l'enseignant
BOTTE Nathalie	Recherche : Les participants à l'atelier animé par Nathalie Bonneton-Botté ont eu à tirer au hasard deux images: un poisson et un chat....Lequel sauverais-tu si tu devais en sauver un seul? Le projet COMPATEER financé par le Fond Européen de développement régional étudie les conditions du développement de l'empathie et de la compassion de l'enfant à l'égard de la biodiversité.
CARIOU Hyacinthe SOARES Eva	Métier : Hyacinthe : Cet atelier était très intéressant et nous avons senti que les collègues étaient curieux de notre métier. Avec Eva nous avons présenté nos missions d'assistante administrative et accueil. Certains groupes n'ont pas utilisé les cartes et ont posé leurs propres questions, ce que j'ai trouvé très intéressant également.  Eva : c'était un échange très intéressant et plutôt spontané où nous avons pu échanger et présenter les différentes tâches importantes concernant le métier de l'accueil et de l'administration. Je serais enchanté de pouvoir en refaire un, évidemment.
COCO Livia LE LANN Lydie	Recherche : Livia et Lydie ont présenté, à l'aide de supports issus de leurs recherches, leur travail autour de Zoé et de sa trajectoire en tant qu'apprentie lectrice plurilingue.
GLANE Jérôme	Métier : voici mon retour sur cette expérience, en binôme avec moi-même : - très sympa et très agréable, les échanges sont directs et intéressés (au sens curieux), - les cartes avec les questions n'ont pas été utilisées, questions au feeling, - engouements de certains pour connaître les missions des autres, - les sujets pour le site rennais : les accès (qui gèrent les clés et les badges), le changement du mode de chauffage (raccordement au RCU), la logistique c'est quoi en fait ? (ben oui, il n'y en a pas partout), il y a beaucoup de missions en fait ! - le plaisir de découvrir de nouvelles têtes et d'en revoir d'autres. Le bémol c'est que sur 1h on a fait 4 ateliers je crois ... Sinon, c'était une très bonne formule.
GOURVEZ Laurent	Recherche : Laurent a présenté, à l'aide de supports issus de ses recherches, son travail autour d'un protocole (1pact) pour apprendre à comprendre de manière transversale et explicite.
GRIMAUULT LEPRINCE Agnès MORVAN Gaele MOULEC Véronique	Recherche : L'atelier animé par Agnès Grimault-Leprince, Gaëlle Morvan et Véronique Moulec visait à présenter la recherche Holélé (hors l'école pour l'école) : ses objectifs, ses méthodes, ses résultats partiels, les apports pour les formateurs.trices chercheur.euses.
HILI Hélène	Recherche : Ma présentation a consisté à expliquer le rôle des doigts pour la compréhension du nombre, l'entrée dans le calcul et la résolution de problèmes. Pour cela des résultats déterminants de la recherche du groupe UDMEX ont été présentés ainsi que des exemples concrets d'application dans les classes.
JACQ Marine	Recherche : Marine a présenté, à l'aide de supports issus de ses recherches, son travail autour des potentialités d'apprentissages scientifiques dans les écoles de la forêt.

KERMEN Isabelle	Recherche : En partant de l'idée courante qui oppose chimie et naturel et n'a pas de sens en chimie, Isabelle Kermen a présenté quelques concepts essentiels en chimie pour mettre en lumière la difficulté de leur enseignement et de leur apprentissage qui fait l'objet de certaines de ses recherches.
LAUBE Sylvain	Recherche : Sylvain a présenté, à l'aide de supports issus de ses recherches, son travail autour de la cité et de l'eau.
LE HENAFF Carole	Recherche : L'ingénierie coopérative Cultures et Langues à l'Ecole existe depuis 2017 et elle rassemble 12 classes, en maternelle et élémentaire, réparties dans 6 écoles. Professeurs et chercheurs travaillent ensemble, en symétrie, et l'objectif du projet est de faire venir des parents dans les écoles, pour présenter des exemples de pratiques (cuisine, chant, soin parentaux...) dont ils sont connaisseurs, pour transmettre une culture, une langue.
MARZIN-JANVIER Patricia	Recherche : Patricia Marzin-Janvier a présenté le projet de recherche EDU Oakbodyguards en didactique des sciences, en précisant les objectifs : observer ce qu'il se passe quand des élèves et des enseignantes collaborent avec des écologues dans un projet de sciences participative scolaire. Elle a expliqué la méthodologie de recherche employée, elle a fait manipulé le matériel utilisé par les élèves (des chenilles en pâte à modeler) et a présenté quelques résultats sur l'apprentissage par les élèves et sur les pratiques enseignantes.
MAUGER Mireille VIEREN Arwen	Métier : Arwen et Mireille ont présenté leur service « environnement et multimédia » et leur métier. Ils ont aussi pu présenter leurs préoccupations et leur rôle dans l'accompagnement des formations.
MEGRET Faustine COLLIN Laure	Métier : Grâce aux cartes à disposition, les différents groupes qui se sont présentés à notre table ont pu poser des questions sur notre métier de gestionnaire de scolarité: la prise en main des logiciels, la gestion des priorités, des anecdotes, les moments embarrassants, les aspects négatifs du poste... Cela nous a permis de lancer la discussion et de créer un échange avec les participants sur les pratiques selon les sites et les métiers.  Merci encore pour l'organisation du séminaire et de ce Flash métier !
ODIN Sandrine	Métier : Laissant pleinement jouer la carte du « jeu de cartes », des zooms sur ma vie dans le service telles des anecdotes, ou une approche plus globale sur mes missions autour des plates-formes pédagogiques (Moodle, BBB, LimeSurvey, Cloud, Pod) ont pu être présentés. La notion de gestion des priorités est régulièrement revenue. Et j'ai pu exprimer une qualité que je trouve essentielle pour travailler dans le collectif du SIM : la confiance. J'ai réellement apprécié ce moment flash de partage.
PAUL Olivia LE GOIC Katell	Recherche : Olivia Paul a présenté le début du projet de Coref en contextualisant la raison de ce projet et qui sont les MNA. Elle a relevé les points de tension liés à l'accompagnement des MNA dans le cadre scolaire (invisibles de l'école, parcours scolaires hétérogènes, enjeux d'orientation, représentations des enseignants, attitudes vis-à-vis de l'école inclusive) et présenté la méthodologie qui sera mise en œuvre très prochainement.
ROUL Nathalie CADIOU-HARDY Brigitte	Métier : En binôme avec Brigitte, nous avons présenté nos missions en tant que gestionnaires en ressources humaines : Brigitte, en charge des enseignants et moi, des personnels administratifs et techniques. Nous avons apprécié faire cet exercice ensemble.

	<p>Ce qui caractérise notre métier, ce sont d'une part le grand nombre d'interactions que nous pouvons avoir avec de nombreux acteurs (travail en synergie avec collègues des sites, gestionnaires DRH UBO, gestionnaires DSDEN et Rectorat.)</p> <p>Et d'autre part, la grande diversité de nos tâches : recrutements, plan de formation, suivi des absences, politique des emplois, gestion des situations administratives et des carrières.</p> <p>Nous n'avons pas pu (faute de temps) utiliser l'ensemble des thèmes proposés sur les cartes.</p>
SREY Sabrina	<p>Recherche : j'ai présenté quelques résultats de ma thèse "Mise à l'étude de la notion d'authenticité : le cas d'une ingénierie coopérative en littérature anglaise au collège", soutenue en décembre 2023.</p>

## LES PISTES DE RÉFLEXION, ET MAINTENANT...

### ➤ Des retours de participants au séminaire

Le séminaire académique de l'INSPÉ Bretagne a été largement salué pour la qualité de son accueil, la convivialité générale, et le cadre agréable dans lequel il s'est déroulé. Les participants ont particulièrement apprécié les moments informels de rencontre et d'échange, qui ont favorisé la création ou le renforcement de liens entre collègues issus de différents sites et catégories professionnelles, notamment entre formateurs et personnels BIATSS. Cette mixité des publics a été perçue comme une richesse, tout comme la diversité des ateliers proposés, certains ayant permis une approche ludique ou créative du travail collectif (chorale, escape game, ateliers participatifs...).

Quelques commentaires ont cependant souligné que le format, différent des précédents séminaires car centré sur les valeurs et la solidarité, a pu déstabiliser certains collègues. Ce choix assumé des collectifs d'organisation, intervenu en amont d'une réforme et à la suite d'un audit, visait justement à prendre le temps de questionner en profondeur ce qu'est un collectif de travail, dans une perspective de transformation partagée.

Les temps de pause, les repas conviviaux (cocktail debout, buffet) et les activités moins formelles (soirée dansante, balades) ou innovantes (speed searching) ont contribué à une ambiance détendue et chaleureuse, propice au dialogue et au partage d'expériences. Nombreux ont souligné la gentillesse des collègues et le plaisir de se retrouver en dehors du cadre habituel, sans pression de production immédiate.

Certaines activités spécifiques ont été largement plébiscitées, comme les ateliers du jeudi après-midi, les ateliers métiers, ou encore les moments de présentation de travaux de recherche, qui ont offert une meilleure connaissance des démarches et projets menés au sein de l'INSPÉ. Plusieurs participants auraient souhaité approfondir davantage certains contenus professionnels en lien avec leurs besoins quotidiens.

Le rythme global du séminaire, jugé « bien pensé », a permis à chacun de prendre le temps de réfléchir, d'échanger et de partager des pistes concrètes sur des enjeux professionnels communs. L'intervention d'experts ou de chercheurs a été appréciée et permet de nourrir les échanges en apportant des perspectives nouvelles et stimulantes.

En lien avec ces temps de travail, il serait judicieux d'accorder encore davantage de temps aux concertations et aux réflexions collectives, tout en maintenant une approche axée sur la coopération et les échanges informels. La mise en place d'ateliers plus longs, incluant des pauses, offrirait l'opportunité d'approfondir les discussions et de favoriser une meilleure assimilation des connaissances.

Enfin, l'organisation logistique a été saluée, avec une bonne coordination, un lieu bien choisi, et une prestation hôtelière de qualité, même si quelques ajustements ont été suggérés.

➤ **Des perspectives définies par l'équipe d'organisation**

Ce séminaire académique a constitué un temps fort de rencontres, d'échanges et de convivialité, révélant une réelle envie de travailler ensemble au service d'un collectif pluricatégoriel.

Afin de prolonger cette dynamique, il apparaît essentiel d'engager pleinement l'ensemble des personnels dans les réflexions à venir, en veillant à une participation équilibrée et représentative. Les séminaires de site pourront ainsi constituer des espaces de poursuite et d'approfondissement des travaux amorcés collectivement. Il sera nécessaire d'y aborder des sujets de fond, à forte portée professionnelle et institutionnelle, tels que la réforme en cours, l'approche par compétences (APC), l'harmonisation des modalités de contrôle des connaissances et des compétences, ou encore les enjeux liés à la transformation de la société tels que l'intelligence artificielle dans la formation, la transition écologique et sociétale, la vie de campus ou l'école inclusive.

Cela impliquera de définir une méthodologie rigoureuse et partagée pour structurer la réflexion sur ces transformations, en s'appuyant sur des apports théoriques solides, des pratiques de terrain, et une logique de coconstruction.