



Université de Bretagne Occidentale

MASTER MÉTIERS DE L'ENSEIGNEMENT, DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION (MEEF) Mention pratiques et ingénierie de formation

Parcours HANDICAP, DIFFICULTE ET GRANDE DIFFICULTE SCOLAIRE (HG2DS)

Objectifs

Le master vise à former des professionnel.les intervenant dans le champ de l'éducation et de l'enseignement scolaire, dans les domaines de la difficulté scolaire, de la grande difficulté et du handicap (professionnel.les de l'enseignement scolaire, professionnel.les du secteur médico-éducatif, professionnel.les de l'éducation populaire, etc.) :

- former à et par la recherche les professionnel.les de l'éducation et de l'enseignement à la prise en compte des besoins éducatifs particuliers
- se préparer aux fonctions d'enseignant spécialisé
- accompagner, encadrer, former les professionnel.les de l'éducation et de l'enseignement dans les domaines de la difficulté scolaire, de la grande difficulté et du handicap.

Contacts

Institut National Supérieur du Professorat et de l'Education (INSPE) de Bretagne

- formation-continue@inspe-bretagne.fr

Université de Bretagne Occidentale

- Bureau REVA : reva@univ-brest.fr / <http://www.univ-brest.fr/formation-continue/menu/VALIDATION-DES-ACQUIS-TRAVAIL/> 02 98 01 83 97
- Scolarité : service.scolarite@univ-brest.fr
- Service d'information, orientation, insertion : CAP'AVENIR : capavenir@univ-brest.fr / <http://www.univ-brest.fr/menu/formation/Insertion-professionnelle/> 02 98 01 63 17

DOMAINES	COMPETENCES ASSOCIEES
Inscription de son action dans le cadre de son environnement (établissement et institution)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école inclusive ▪ connaître les ressources, institutionnelles ou non, aux différentes échelles, impliquées dans les parcours scolaires des élèves à besoins éducatifs particuliers ▪ Exercer avec une « éthique de la relation »
Adaptation et différenciation de sa pratique pédagogique et éducative en tenant compte des besoins éducatifs particuliers	<ul style="list-style-type: none"> ▪ connaître les processus d'apprentissages typiques et atypiques ▪ connaître le développement psychologique de l'enfant et de l'adolescent.e ▪ connaître les troubles, maladies ou situation de développement troublé et de leurs impacts sur les apprentissages ▪ transposer les connaissances précitées aux champs de la didactique, de la pédagogie et de l'éducation.
Conduite de projet	<ul style="list-style-type: none"> ▪ initier des projets au service de l'élève en associant les acteurs.trices du contexte familial, scolaire, territorial ▪ mettre en œuvre et évaluer des projets d'inclusion scolaire ▪ face à la diversité des partenaires, savoir justifier d'une pratique éducative pédagogique et didactique ▪ se situer comme personne ressource dans le champ de l'inclusion au sein de la communauté éducative
Analyse des pratiques individuelles et ou institutionnelles	<ul style="list-style-type: none"> ▪ s'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel ▪ conduire un travail de recherche sur une question éducative

Compétences transversales

Communication

- Maîtriser la langue française à des fins de communication
 - Rédiger des rapports, des synthèses, des fiches de lecture...
 - Exposer, prendre la parole en public
 - Argumenter, défendre un point de vue
- Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier

Traitement de l'information

- Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier
- Rechercher et sélectionner de l'information ou des ressources (Internet, BDD, centre de documentation, etc.) en fonction de l'usage

Environnement professionnel

- Établissements d'enseignement (publics, privés, spécialisés ou non)
- Organismes de formation (GRETA, CFA, IFSI, AFPA...)
- Services formation des établissements publics et parapublics
- Associations

Débouchés

- Pour les professionnel.les de l'enseignement : accès à des fonctions d'enseignant.e spécialisé.e, enseignant.e Référent.e, conseiller.ère pédagogique
- Pour les professionnel.les du secteur médico éducatif : accès à des fonctions de cadre dans le secteur du handicap
- Métiers de la formation : formateur.trice, ingénieur.e de formation ou ingénieur.e pédagogique
- Enseignant.e chercheur.euse ou chercheur.euse en éducation après obtention d'un doctorat

Fiches ROME : K2107, K2111, K2106