

MASTER MEEF

***Métiers de l'enseignement, de l'éducation
et de la formation***

**Mention MEEF pratiques et ingénierie
de la formation**

**Parcours « Handicap, difficulté et
grande difficulté scolaire » (HG2DS)**

master 1 et master 2

Porteur du parcours :

Fanny De La Haye, maître de conférences INSPÉ de Bretagne
Laboratoire de Psychologie : Cognition, Comportement et Communication (LP3C), Equipe
d'accueil N°1285. Contact : fanny.de-la-haye@inspe-bretagne.fr

Localisation :

INSPÉ de Bretagne (Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation)

Master 1 : Site de formation de Saint Brieuc

Master 2 : Site de formation de Saint-Brieuc

Coordination pédagogique (emploi du temps) :

Master 1 : Daniel Faggianelli

Master 2 : Fanny De La Haye

Secrétariat :

Caroline Prat : caroline.prat@inspe-bretagne.fr

Présentation

La charte du Luxembourg adoptée par la constitution européenne en novembre 1996 promeut « une école pour tous », ainsi qu'un « système scolaire flexible, capable de répondre aux différents besoins éducatifs spécifiques dans leur complexité variable ». Elle précise aussi que « la réussite d'un enseignement intégré implique une formation initiale et continue de qualité pour tous les enseignants, conduisant à des qualifications reconnues ». En France, la loi du 11 février 2005 pour « l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées » s'inscrit dans l'esprit de cette charte en instituant notamment le droit pour tout enfant, quels que soient ses besoins, d'être inscrit dans l'école de son secteur. Dès lors, chaque enseignant est appelé à accueillir des élèves à Besoins Educatifs Particuliers (BEP) c'est-à-dire présentant une difficulté scolaire persistante, une grande difficulté ou une situation de handicap, ce qui implique une formation explicitement identifiée comme telle. La loi de refondation de l'école du 8 juillet 2013 pose les fondements d'une école inclusive en ces termes : « *Le service public reconnaît que tous les enfants partagent la capacité d'apprendre et de progresser. Il veille à l'inclusion scolaire de tous les enfants, sans distinction.* »

Le parcours « Handicap, difficulté et grande difficulté scolaire » du master MEEF a donc pour premier objectif de répondre aux besoins de formation créés par la loi du 11 février 2005 en faveur des personnes handicapées et par celle du 8 juillet 2013 qui vise à réduire les inégalités et à favoriser la réussite de tous. Au sein de l'Education nationale, la formation aux pratiques de l'école inclusive est fixée par le B.O spécial n°7 du 16 février 2017. Il constitue avec l'initiation à la recherche un axe de cadrage important de cette formation pour les deux premiers semestres. Le second objectif, visé par la deuxième année du parcours HG2DS, concerne la formation par la recherche et à la recherche de professionnels ayant une expérience dans le domaine des pratiques inclusives et de la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers. Cette seconde année permettra aux professionnels d'approfondir leurs connaissances et parallèlement d'acquérir les compétences inhérentes à la fonction de personne ressource.

○ Adossement à la recherche

La place des connaissances issues de la recherche en psychologie, en sociologie, en sciences de l'éducation et en didactique dans ce parcours HG2DS s'appuie naturellement sur deux laboratoires complémentaires : Laboratoire de Psychologie : Cognition, comportement, Communication (LP3C, EA 1285 - laboratoire Rennes 2-UBO) - et le Centre de Recherche sur l'Éducation, les Apprentissages et la Didactique (CRÉAD ; EA 3875-Laboratoire Rennes 2-UBO).

Les perspectives de recherche envisagées correspondent à certains axes de recherches des laboratoires d'adossement :

Pour le LP3C :

LP3C (EA 1285) – Laboratoire de Psychologie : Cognition, comportement, communication (laboratoire Multisites)

- ❖ Variabilités, évaluation, remédiation
- ❖ Performances, socio-performances et apprentissages

Pour le CREAD :

CREAD (EA 3875) - Centre de Recherche sur l'Éducation, les Apprentissages et la Didactique. (Laboratoire Rennes 2-UBO) - <https://www.cread-bretagne.fr/>

- ❖ Axe 3 : Socialisation, culture et inégalités éducatives

○ **Objectifs en termes de connaissances et de compétences scientifiques à acquérir**

Le parcours « Handicap, difficulté et grande difficulté scolaire » du master MEEF permettra de développer des compétences nécessaires aux pratiques professionnelles inclusives, dans le domaine de l'accompagnement de la scolarisation de l'enfant en situation de handicap et/ou présentant des difficultés. Prenant en compte l'évolution actuelle des politiques éducatives, des métiers de l'enseignement et de la formation, une des spécificités du parcours HG2DS est de préparer au travail en partenariat au sein de l'institution de référence mais également avec des partenaires extérieurs. La formation aux compétences professionnelles s'appuiera donc sur l'acquisition ou le renforcement des connaissances issues des recherches en éducation : psychopathologie, psychologie cognitive, psychologie du développement, psychologie de l'éducation, sciences de l'éducation, sociologie, et didactique. Ce sera l'occasion de s'initier à la recherche en éducation (année 1) et de réaliser un mémoire de recherche (année 2). Il s'agira également, en particulier pour les futures personnes ressources en direction du milieu de l'éducation, de développer une posture d'auto-formation, par la recherche, par la littérature spécifique au domaine et enfin par l'analyse réflexive de la pratique en éducation.

Organisation générale de la formation

La formation court sur deux années. L'année de M2 s'adressant à des professionnels exerçant à plein temps peut être effectuée en deux ans. Les horaires sont aménagés pour convenir à des étudiants

salariés. Le volume horaire global du M1 est 292 heures et 168 heures de stage sur un poste en lien avec le milieu scolaire. Le volume horaire global du M2 : 282 heures de cours.

Compétences développées

- ✓ **Prendre** en compte les caractéristiques de l'école, ses publics, son environnement socio-économique et culturel, et identifier le rôle de tous les acteurs
- ✓ **Coordonner** ses interventions avec les autres membres de la communauté éducative
- ✓ **Inscrire** son intervention dans un cadre collectif, au service de la complémentarité et de la continuité des enseignements comme des actions éducatives
- ✓ **Connaître** l'environnement réglementaire et institutionnel concernant la scolarisation et les aides aux élèves en situation de handicap ou en difficulté
- ✓ **Savoir** analyser les situations professionnelles
- ✓ **Savoir** analyser les effets de sa pratique
- ✓ **Adapter** les situations proposées en prenant en considération les compétences scolaires attendues
- ✓ **S'engager** dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel :
 - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques
 - Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques
- ✓ **Connaître** les concepts fondamentaux de la psychologie de l'enfant, de l'adolescent
- ✓ **Connaître** les processus et mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche

En M1, la formation est délivrée en format hybride (enseignements en présentiel sur le site INSPE de Saint-Brieuc et à distance). La durée est de 13 semaines : 10 semaines conjointes avec le CAPPEI et 3 semaines hors CAPPEI. Cette formation n'est ouverte qu'en formation continue et s'adresse donc à des professionnels de l'enseignement et de la formation en exercice. L'évaluation de chaque UE intègre des travaux en rapport avec l'exercice du métier (projets, compte-rendu, entretiens, vidéo, lectures scientifiques), un terrain d'activité professionnelle dans le champ de l'enseignement est donc exigé pour l'entrée en master 1. Une visite de stage liée à l'UE1 sera organisée sur le terrain d'exercice de l'étudiant.

Dans une société de la connaissance qui suppose de plus en plus d'accompagner les compétences techniques de capacités de conception, de création et d'innovation, la formation de niveau master se définit en synergie avec le monde de la recherche. Une unité d'enseignement permet ainsi de s'initier à la recherche en s'inscrivant dans le champ de l'école inclusive et des thématiques associées.

Les enseignements et l'accompagnement par un directeur des travaux de recherche permettent d'accompagner progressivement le processus de problématisation d'une question professionnelle, l'apprentissage de la méthodologie d'apport de la preuve et l'écriture du dossier.

Les enseignements en présentiel sont accompagnés d'un espace numérique de travail (ENT) dédié à ce parcours. De n'importe quel lieu à n'importe quel moment, celui-ci permet, en plus d'offrir un accès aux actualités du parcours, à l'EDT et à un service Webmail, de mettre à disposition des étudiants des supports d'enseignement, des ressources documentaires spécifiques, d'ouvrir des forums de discussion, des salons de visio-conférences afin de permettre à des étudiants qui le souhaitent de se retrouver par petits groupes, à distance, afin d'échanger ou de travailler sur des sujets communs.

Le **M2** est ouvert à des professionnels en exercice. L'organisation pédagogique alterne des temps de formation en présentiel (hors temps scolaire) et des temps de formation à distance. L'enseignement est constitué d'une part de cours en psychologie, didactique, sociologie, sciences de l'éducation, d'autre part des séminaires de recherche.

Les cours sont accessibles sur l'espace numérique de travail (ENT) et suivis d'un travail à distance individuel ou collectif. Au cours de cette deuxième année, un terrain de recherche est exigé et peut correspondre au lieu d'exercice, dans le cas contraire, le candidat devra lui-même proposer un lieu de recherche qui pourra faire l'objet d'une convention.

Organisation de la première année en unités d'enseignement et modalités de contrôle des connaissances

Les modalités de contrôle des connaissances (MCC) définissent les dispositions générales et particulières relatives aux examens. Elles sont soumises au Conseil de l'Ecole et au CFUU de l'Université de Bretagne Occidentale et arrêtées par le CA de l'Université de Bretagne Occidentale.

Les études conduisant au grade de Master sont organisées en 4 semestres, coordonnées en Unités d'Enseignement (UE). Des crédits ECTS sont attribués à chaque Unité d'Enseignement.

Une UE est validée lorsque la note obtenue est égale ou supérieure à 10/20. La validation de l'UE entraîne l'obtention des crédits ECTS qui y sont attachés. Une UE validée est capitalisable, c'est-à-dire définitivement acquise.

Les semestres 7 et 8 sont structurés en 4 unités d'enseignement (UE). Les unités d'enseignement sont compensables. Les modalités de contrôle des connaissances ont été conçues pour faciliter l'entrée en formation de professionnels en activité. Les semestres ne sont pas compensables.

Le contrôle des connaissances se fait en contrôle terminal (CT) ou en contrôle continu (CC).

Deux sessions d'évaluation sont organisées pour chacun des semestres, une session ordinaire et une session de rattrapage.

Le jury de semestre peut, au vu du parcours de l'étudiant, rattraper une ou plusieurs UE non acquises par l'attribution de points de jury et accorder ainsi les crédits ECTS correspondants.

Le jury de grade se réunit :

- pour éventuellement valider les UE non acquises au cours d'un semestre de 1^{ère} ou 2^{ème} année par l'attribution de points de jury et des crédits ECTS associés aux UE concernées ;
- pour délivrer le diplôme du grade de Master lorsque les 120 crédits ECTS correspondant aux 4 semestres sont validés.

Equipe pédagogique :

Coordination M1 : Daniel Faggianelli

Coordination M2 : Fanny De La Haye

Master 1 : Semestre 7

UE1 : Daniel Faggianelli : daniel.faggianelli@inspe-bretagne.fr

UE2 : Fabienne Plesse : fabienne.plesse1@inspe-bretagne.fr

UE3 : Fabienne Plesse : fabienne.plesse1@inspe-bretagne.fr

UE4 : Nathalie Bonneton-Botté : nathalie.bonneton@inspe-bretagne.fr

Master 1 : Semestre 8

UE1 : Daniel Faggianelli : daniel.faggianelli@inspe-bretagne.fr

UE2 : Fabienne Plesse : fabienne.plesse1@inspe-bretagne.fr

UE3 : Fabienne Plesse : fabienne.plesse1@inspe-bretagne.fr

UE4 : Nathalie Bonneton-Botté : nathalie.bonneton@inspe-bretagne.fr

SEMESTRES 7 et 8

CONTENUS DES ENSEIGNEMENTS

Présentation des objectifs par UE pour la première année

L'articulation des UE du semestre 7 et du semestre 8 se conçoit dans une progressivité permettant de consolider les compétences à acquérir. Elle se conçoit également dans une complémentarité des apports.

UE 1 : Contextes de l'école inclusive (responsable : D. Faggianelli)

Faire vivre les enjeux liés à l'éthique et à l'efficacité de l'école inclusive au sein d'un établissement. Appréhender les contextes scolaires et savoir inscrire son action dans ceux-ci. Appréhender les transformations du système scolaire et les nouveaux enjeux des politiques éducatives, leurs conséquences dans les pratiques professionnelles au regard du travail avec des élèves en général et des élèves à besoins spécifiques. Connaître les attentes et les logiques d'action des familles pour construire ses pratiques.

UE2 : Besoins éducatifs particuliers et accessibilité pédagogique (responsable : F. Plesse)

Savoir identifier et analyser les besoins éducatifs particuliers. Savoir construire des adaptations pédagogiques, éducatives et didactiques répondant aux BEP de l'élève. Appréhender les troubles, les obstacles et malentendus didactiques et comprendre leurs conséquences sur les apprentissages et sur la vie scolaire au regard du développement de l'enfant et de l'adolescent. Elaborer et mettre en œuvre des projets individuels et collectifs permettant le développement de pratiques inclusives au sein des établissements scolaires. Analyser et organiser sa pratique professionnelle en référence à des connaissances fondées sur la recherche en psychologie, didactiques des disciplines et sciences de l'éducation. Adopter une attitude réflexive et critique sur sa pratique professionnelle.

UE3 : Expertise et personne ressource (responsable : F. Plesse)

Acquérir une méthodologie de l'élaboration et de la mise en œuvre de projets. Savoir communiquer et coopérer avec d'autres professionnels au sein de l'établissement, en dehors de l'établissement. Savoir organiser des actions de personne ressource. Apprendre à produire des connaissances expertes et savoir les faire partager. Prendre en compte les caractéristiques de l'école, ses publics, son environnement socio-économique et culturel, et identifier le rôle de tous les acteurs. Coordonner ses interventions avec les autres membres de la communauté éducative. Faire de chaque enseignant spécialisé une personne ressource pour l'École inclusive. Savoir organiser des actions de personne ressource.

UE4 : Initiation à la Recherche (responsable : N. Bonneton-Botté)

Savoir construire un raisonnement argumenté, se doter de capacités de recul et d'objectivité sur l'analyse de situations professionnelles. Savoir construire une méthodologie de travail. Savoir utiliser les outils technologiques de communication et de veille. Apprendre à mobiliser les apports de la recherche pour la conception de ses actions professionnelles. Apprendre à mobiliser le doute scientifique comme outil d'amélioration de sa pratique. Savoir s'inscrire dans un processus de développement continu de sa professionnalité.

Semestre 7

		Coeff.	ECTS	Volume horaire	Modalités de contrôle session 1	Modalités de contrôle session 2
UE1	UE1 : Contextes de l'école inclusive	1	9	40	CT : Dossier	CT : Dossier
UE2	UE2 : Besoins éducatifs particuliers et accessibilité pédagogique	1	12	90	CT : Dossier	CT : Dossier
UE3	UE3 : Expertise et personne ressource	1	6	24	CT : Dossier	CT : Dossier
UE4	UE4 : Initiation à la Recherche	1	3	16	CC: Oral + Dossier	CT : dossier

Semestre 8

		Coeff.	ECTS	Volume horaire	Modalités de contrôle session 1	Modalités de contrôle session 2
UE1	UE1 : Contextes de l'école inclusive	1	4	20	CT : Dossier	CT : Dossier
UE2	UE2 : Besoins éducatifs particuliers et accessibilité pédagogique	1	16	60	CT : Dossier	CT : Dossier
UE3	UE3 : Expertise et personne ressource	1	7	30	CT : Dossier	CT : Dossier
UE4	UE4 : Initiation à la Recherche	1	3	12	CT : Dossier	CT : Dossier

Volume total étudiant année 1 : 292 heures

Répartition des volumes horaires, coefficients, crédits européens, modalités de contrôle et contenus pédagogiques par UE aux semestres 7 et 8

Unités d'enseignement	Semestre 7 : 170 heures			Semestre 8 : 122 heures		
	Volume horaire	ECTS	MCC	Volume horaire	ECTS	MCC
UE1 : Contextes de l'école inclusive	40	9	Dossier : Analyse critique d'un article	20	4	Dossier : Analyse du contexte professionnel
UE2 : Besoins éducatifs particuliers et accessibilité pédagogique	90	12	Dossier : Formaliser un Projet individuel ou collectif	60 (AP /visite)	16	Dossier : Rédiger une fiche de préparation d'une séance inclusive d'apprentissage
UE3 : Expertise et personne ressource	24	6	Dossier : formaliser une carte heuristique des différents partenaires (fonctions, missions, périmètres d'action)	30 (AP)	7	Dossier : Présenter une action en tant personne ressource de l'école inclusive
UE4 : Initiation à la Recherche	16	3	Dossier :	12	3	Dossier : Analyse d'une question professionnelle

Organisation de la deuxième année en unités d'enseignement et modalités de contrôle des connaissances

Chaque semestre est structuré en 5 UE (unité d'enseignement). Les unités d'enseignement 1 et 2 serviront d'ancrage théorique aux recherches réalisées dans le cadre de l'UE 3. Les unités d'enseignement sont compensables. Les mentions standards sont obtenues en fin de Master 2. Les semestres ne sont pas compensables.

Le contrôle des connaissances se fait en contrôle terminal (CT) ou en contrôle continu (CC).

Responsables d'UE et mails - Master 2

Master 2 : Semestre 9

UE1 : Nathalie Bonneton-Botté :

nathalie.bonneton@inspe-bretagne.fr

UE2 : Pierre Périer : pierre.perier@uhb.fr

UE3 : Fanny De La Haye : fanny.de-la-haye@inspe-bretagne.fr

UE4 : Pierre Périer : pierre.perier@uhb.fr

UE5 : Laurent Séjourné : laurent.sejourne@inspe-bretagne.fr

Master 2 : Semestre 10

UE1 : Fanny De La Haye : fanny.de-la-haye@inspe-bretagne.fr

UE2 : Olivia Paul : olivia.paul@inspe-bretagne.fr

UE3 : Fanny De La Haye : fanny.de-la-haye@inspe-bretagne.fr

UE4 : Joël Divry : joel.divry@inspe-bretagne.fr

UE5 : Eric Jamet : eric.jamet@univ-rennes2.fr

Semestre 9 Intitulés des UE

		Coeff.	ECTS	Volume horaire	Modalité de contrôle session1	Modalité de contrôle session 2
UE1	Les apports des recherches en psychologie pour une école inclusive	1	6	24	CT : Dossier	CT : Dossier
UE2	Etude des représentations, des pratiques et des publics associés à l'école inclusive	1	6	18	CT : Dossier	CT : Dossier
UE3	Méthodologie de la recherche, épistémologie, mémoire, analyse de pratique	2	12	66	CC : Oral + Support numérique	CT : Dossier
UE4	Politique éducative dans le champ du handicap et de la grande difficulté	1	3	18	CT : Dossier	CT : dossier
UE5	Les techniques de communication	1	3	12	CT : Dossier	CT : Dossier

Répartition des volumes horaires, coefficients, crédits européens, modalités de contrôle et contenus pédagogiques par UE au semestre 9

		Coeff.	ECTS	Volume horaire	Modalité de contrôle session1	Modalité de contrôle session 2
UE1	Les apports des recherches en psychologie pour une école inclusive	1	8	24	CT : Dossier	CT : Dossier
EC1	Langage écrit : apprentissage, difficultés et troubles Développement moteur et apprentissages			12		
EC2	Parcours scolaire de l'enfant victime de violence et représentation des enseignants			6		
EC3	Cognition numérique (1)			6		
UE2	Etude des représentations, des pratiques et des publics associés à l'école inclusive	1	8	18	CT : Dossier	CT : Dossier
EC1	L'intelligence, ses mesures et le haut potentiel.			9		
EC2	Les familles et l'école : enjeux et inégalités			6		
EC3	Enseignement explicite			3		

UE3	Méthodologie de la recherche, épistémologie, mémoire	4	8	66	CC : Oral + Support numérique	CT : Dossier
EC1	Culture scientifique, introduction à la recherche et épistémologie			6		
EC2	Séminaire de recherche thématique et méthodologique			50		
EC3	Atelier de recherche à distance			10		
UE4	Politique éducative dans le champ du handicap	1	3	18	CT : Dossier	CT : Dossier
EC1	Effet-maître. Enseigner en milieu difficile			6		
EC2	Les inégalités scolaires : construction et explications			6		
EC3	Politique éducative dans le champ du handicap : contexte européen de l'inclusion			6		
UE5	Les techniques de communication	1	3	12	CT : Dossier	CT : Dossier
EC1	FOAD ¹			6		
EC2	Ergonomie des documents pédagogiques			6		

¹ FOAD : Formations ouvertes et à distance.

Semestre 10 Intitulés des UE

		Coeff.	ECTS	Volume horaire	Modalité de contrôle session 1	Modalité de contrôle session 2
UE1	Les apports des recherches en psychologie pour une école inclusive	1	6	24	CT : Dossier	CT : Dossier
UE2	Etude des représentations, des pratiques et des publics associés à l'école inclusive	1	6	12	CT : Dossier	CT : Dossier
UE3	Méthodologie de la recherche, épistémologie, mémoire	4	12	60	CT : Dossier (Évaluation de l'écrit 50% évaluation de l'oral 50%)	CT : Dossier (Évaluation de l'écrit 50% évaluation de l'oral 50%)
UE4	L'analyse de pratique didactique et pédagogique	1	3	36	CT : Dossier	CT : Dossier
UE5	Les techniques de l'information au service des élèves à besoins éducatifs particuliers	1	3	12	CT : Dossier	CT : Dossier

Volume horaire étudiant année 2 = 282 heures

Répartition des volumes horaires, coefficients, crédits européens, modalités de contrôle et contenus pédagogiques par UE au semestre 10

		Coeff.	ECTS	Volume horaire	Modalité de contrôle session1	Modalité de contrôle session 2
UE1	Les apports des recherches en psychologie pour une école inclusive	1	8	24	CT : Dossier	CT : Dossier
EC1	Langage écrit : apprentissage, difficultés et troubles			9		
EC2	Trouble du développement intellectuel : la littérature de jeunesse comme facteur d'inclusion scolaire			9		
EC3	La cognition numérique (2)			6		
UE2	Etude des représentations, des pratiques et des publics associés à l'école inclusive.	1	8	12	CT : Dossier	CT : Dossier
EC1	Impact du fonctionnement familial sur le développement de l'enfant Précarité et développement			6		

EC2	Difficultés et troubles des habiletés motrices			6		
UE3	Méthodologie de la recherche, épistémologie, mémoire	4	8	60	CT : Dossier (évaluation de l'écrit 50% évaluation de l'oral 50%)	CT : Dossier (évaluation de l'écrit 50% évaluation de l'oral 50%)
EC1	Séminaire de recherche thématique et méthodologique			50		
EC2	Atelier de recherche à distance			10		
UE4	L'analyse de pratique didactique et pédagogique	1	3	36	CT : Dossier	CT : Dossier
EC1	Analyse de pratique professionnelle			36		
UE5	Les techniques de l'information au service des élèves à besoins éducatifs particuliers	1	3	12	CT : Dossier	CT : Dossier
EC1	Les TICE au service de la recherche			6		
EC2	Ergonomie des documents pédagogiques			6		

SEMESTRE 9

CONTENUS DES ENSEIGNEMENTS

Semestre 9

UE1 (24h) : Les apports de la psychologie à la compréhension des troubles des fonctions cognitives et des apprentissages (Responsable : N. Bonneton-Botté)

Objectifs :

- Connaître et utiliser les recherches récentes en psychologie dans les domaines de la difficulté, de la grande difficulté et du handicap.
- Apprendre à observer et à évaluer le fonctionnement cognitif et langagier des élèves en situation scolaire

EC1 : Langage écrit et motricité dans les apprentissages scolaires (Fanny De La Haye : 6h et N. Bonneton-Botté : 6h)

La lecture représente l'une des conquêtes majeures de l'humanité. Chaque enfant doit faire sienne cette conquête afin de trouver sa place dans la société. On sait en effet que les élèves qui ont des difficultés en lecture sont plus à risque de connaître l'abandon scolaire que leurs pairs. Ces élèves sont présents dans toutes les classes, de la maternelle à la fin du primaire ainsi qu'au collège, et c'est pourquoi tous les enseignants doivent être préparés tant à prévenir les difficultés qu'à intervenir dès qu'elles se manifestent. Tous les professionnels de l'éducation sont ainsi concernés par l'enseignement de la lecture. Pour les éclairer dans leur prise de décision, ce séminaire aura pour objectif de présenter les fondements de l'enseignement de la lecture en abordant tous les aspects de l'apprentissage et de l'enseignement de la lecture mais également la prévention des problèmes de lecture dès la maternelle et quelques remédiations possibles en cas de difficultés.

Les recherches, outils et études de cas présentés permettront de questionner l'apport des différentes modalités d'adaptation, de différenciation et de remédiation.

Utiliser le corps pour apprendre et faire apprendre ? Intérêts, limites, modèles. La psychologie développementale sera le champ théorique et conceptuel privilégié pour décrire le développement moteur de l'enfant et ses enjeux dans les apprentissages scolaires.

EC2 : Parcours scolaire de l'enfant victime de violences et représentation des enseignants (Olivia

Paul : 6h)

Le parcours scolaire des enfants victimes de violences intrafamiliales et des enfants qui ont des parcours en protection de l'enfance est affecté par les contextes d'adversité qu'ils subissent. Ils sont davantage concernés par des trajectoires d'échec et de décrochage scolaire. Ils vivent des ruptures et des séparations qui entravent leur mobilisation scolaire et leur disponibilité psychique. Ils peuvent souffrir de représentations négatives de la part des adultes du système éducatif, du fait de leur parcours et de leurs performances scolaires. Après une présentation des vulnérabilités chez l'enfant et des caractéristiques d'un public d'enfants victimes et confiés à l'ASE, nous éclairons leur parcours scolaire à travers des facteurs de risque et de protection à prendre en compte tant du côté de l'enfant que du côté de l'enseignant. Vecteur d'une inclusion sociale, l'école va permettre à l'enfant victime de favoriser la résilience, de se projeter dans l'avenir et de maintenir une continuité dans son parcours fait de ruptures

EC3 : La cognition numérique (1) : développement, apprentissage, difficultés et troubles (N.

Bonneton-Botté : 6h)

La dyscalculie existe-t-elle ? Telle pourrait-être la question polémique inaugurale de ce séminaire dédié au développement des acquisitions numériques, mais aussi aux difficultés et troubles qui leur sont associés. Après une définition des principales notions, différentes hypothèses explicatives, nourries des contributions expérimentales de la psychologie du développement et de la psychologie cognitive seront exposées.

Semestre 9

UE 2 : Etude des représentations, pratiques et des publics associés à l'école inclusive (responsable : Pierre Périé 18h)

Objectifs :

- Identifier les obstacles dans les apprentissages et la scolarisation
- Appréhender le concept d'intelligence
- Connaître les relations entre les familles et l'école
- Comprendre les conditions de mise en œuvre d'une école inclusive
- Appréhender l'enseignement explicite

EC 1 : L'intelligence, ses mesures et le haut potentiel (E. Turreix : 9h)

À travers cet enseignement, il s'agira de présenter l'architecture cognitive complexe qui est mise en jeu lorsque l'on fait référence au fonctionnement intellectuel de chacun. Pour ce faire, il sera nécessaire de faire le point sur les différentes théories de l'intelligence et leurs implications, tant au niveau de la conception de l'être humain et de ses particularités, que dans la manière de concevoir ses besoins éducatifs. Aussi, ce sera l'occasion de répondre à certaines questions concernant les mesures de l'intelligence, leur compréhension, leurs intérêts, etc. Entre autres : que représente un score d'intelligence ? Que comprendre et retenir en pratique des résultats d'un test d'intelligence ?

Enfin, ce cours a pour objectif de proposer une approche multidimensionnelle du haut potentiel intellectuel (HPI), tenant compte d'un ensemble d'éléments non-quantitatifs qui permettent d'aller au-delà de la vision du HPI comme une simple différence d'efficacité intellectuelle. Les enjeux de ce dernier point renvoient à la question de la mise en place d'un ou de systèmes scolaires adaptés, pensés pour limiter les situations récurrentes d'échec scolaire, de sous-réalisation et d'exclusion sociale rencontrées par les enfants ayant un HPI.

EC 2 : Les familles et l'école : enjeux et inégalités (Pierre Périer : 6h)

On s'intéressera dans ce cours à comprendre l'enjeu de la relation entre les familles et l'école dans un contexte de politiques scolaires plus fortement axées sur la coopération et implication jugées « nécessaires » des parents d'élèves. Quelles sont les conditions de cette « ouverture » de l'école, ses attentes explicites ou implicites ? Quels sont ses effets sur les familles ne disposant pas des ressources les plus adaptées, alors même que leurs enfants rencontrent plus souvent des difficultés ? Quelles sont, à rebours de leur procès en « démission », les logiques des familles dites « les plus éloignées » de l'école et les épreuves scolaires et subjectives vécues par leurs enfants ? Quels seraient les principes pouvant aider à la reconnaissance des familles dans leur diversité, y compris les moins « visibles » et les moins « audibles » ?

EC 3 : L'importance de l'enseignement explicite (J. Divry : 3h)

L'importance de l'enseignement explicite : nombreux sont les sociologues qui ont montré que l'école attendait certaines compétences chez les élèves alors même qu'elle ne les enseignait pas. Pire, ces compétences « attendues » étaient moins souvent observées chez des élèves issus des milieux peu favorisés, voire auprès des publics les plus fragiles. Ainsi, « Enseigner plus explicitement » est devenue une expression de plus en plus rencontrée dans le champ de la difficulté scolaire et du handicap. « L'explicitation » contribuerait à réduire les inégalités scolaires et à accompagner la scolarité des élèves vulnérables plus efficacement. Ainsi, l'objet de ce cours consistera à définir ce que l'on entend par « enseignement explicite » et de travailler sur sa mise en pratique dans la classe.

Semestre 9

UE 3 : Méthodologie de la recherche, épistémologie, mémoire (responsable : F. De La Haye : 56h + 10h FOAD)

Objectifs :

- Acquérir des repères épistémologiques dans les domaines de la difficulté, de la grande difficulté, des troubles, du handicap ou de la maladie
- Connaître la démarche de l'analyse a priori
- Connaître les principales démarches d'investigation en sciences humaines et sociales
- Être capable d'élaborer une problématique à partir d'une question

EC 1 : Culture scientifique, introduction à la recherche et épistémologie (F. De La Haye : 3h et Pierre Périer : 3h)

Les recherches en Education sont diverses et se déclinent conceptuellement et méthodologiquement selon les champs auxquelles elles appartiennent. Les principales approches et méthodologies présentées permettront de mieux situer les recherches et les auteurs des articles scientifiques et de mieux appréhender la structure d'une production scientifique.

EC 2 : Séminaire de recherche thématique et méthodologique (50 h)

Apports méthodologiques relatifs aux attendus du mémoire de recherche.

La méthode de l'analyse a priori sera présentée comme support de l'analyse didactique et pédagogique et exemple de mise en œuvre (H. Hili et J. Divry).

Les étudiants répartis dans des groupes de recherche thématique liés à leur travail de recherche bénéficient d'un approfondissement des enseignements abordés en UE1 ; UE2 et UE4.

EC 3 : Atelier de recherche à distance (10h) : FOAD

Ces ateliers assurés par les directeurs des travaux de recherche permettront aux étudiants de bénéficier **à distance** d'un suivi de leur travail de recherche.

Semestre 9

UE 4 : Politique éducative dans le champ du handicap (Responsable : Pierre Périer : 18h)

Objectifs :

- Connaître les principales politiques d'aide aux élèves en difficulté ordinaire.

- Connaître les différents dispositifs européens de scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers : une approche comparée.
- Interroger les conditions de mise en œuvre d'une école inclusive.
- Connaître et savoir utiliser les outils d'analyse et d'action sur les organisations (Etablissements, dispositifs...).

EC1 : Effet-maître. Enseigner en milieu difficile (Pierre Périer : 6h)

La notion d'effet maître s'intéresse à analyser ce que les pratiques enseignantes apportent en plus ou en moins, du point de vue des progrès et résultats, à des élèves de caractéristiques socio-scolaires données. Ce processus également connu à travers l'effet Pygmalion permet de mieux comprendre les enjeux de la relation et communication avec les élèves, des attentes de l'enseignant ou de l'organisation des enseignements. Il intervient de façon plus déterminante dans les contextes difficiles, notamment dans l'éducation prioritaire qui sera plus particulièrement étudiée dans ce cours.

Bressoux P., Les recherches sur les effets-école et les effets-maîtres, *Revue française de pédagogie*, vol. 36, n°2, p. 273-294

Perrenoud P., *Métier d'élève et sens du travail scolaire*, Issy-les-Moulineaux, ESF, 2004

EC2 : Les inégalités scolaires : construction et explications (Pierre Périer : 6h)

Ce cours aura pour objet de montrer comment les inégalités scolaires sont produites (et largement reproduites) dans le système éducatif français, dès les premières années à l'école. Plusieurs théories seront proposées en vue d'analyser les facteurs et processus tant au niveau des structures sociales, que de la famille ou de la classe (reproduction, sociologie du curriculum, rapport au savoir). L'enjeu consiste à cerner les raisons des difficultés ou échecs scolaires qui touchent plus particulièrement les enfants et jeunes des classes populaires, mais il s'agit également d'éclairer les ressorts des réussites les moins attendues.

Bautier E. Rayou P. *Les inégalités d'apprentissage*, Paris, PUF, 2009

Charlot B., Bautier E., Rochex J.-Y., *Ecole et savoir dans les banlieues...et ailleurs*, Paris, A. Colin, 1992

Duru-Bellat M., *Les inégalités sociales à l'école*, Paris, PUF, 2002

Duru-Bellat M., van Zanten A., *Sociologie de l'école*, Paris, A. Colin, 2018 (en particulier : chapitres 2-10)

EC3 : Politique éducative dans le champ du handicap : contexte européen de l'inclusion (Joël Divry : 6h)

Ce cours a pour objectif d'appréhender le mouvement de transformations des politiques éducatives, de

présenter l'inscription des différents dispositifs européens de scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers dans celui-ci et d'en mesurer leur efficacité. Nous nous appuierons, pour cette présentation, sur des exemples pris dans des systèmes éducatifs de l'Europe du Nord et du Sud. Cette intervention se basera sur des travaux de recherche, d'études et d'évaluations menées à l'échelle européenne.

Semestre 9

UE 5 : Les techniques de communication (Responsable : L. Séjourné : 12h)

Objectif :

- Cette unité d'enseignement permettra de découvrir et de s'exercer à diverses techniques de communication.

EC1 : Formation ouverte et à distance (Laurent Séjourné : 6h)

Présentation des dispositifs de formation à distance dans le cadre du master.

EC2 : Ergonomie des documents pédagogiques (Eric Jamet : 6h)

Intérêts et limites des présentations multimédias pour le processus d'enseignement-apprentissage (E. Jamet)

SEMESTRE 10

CONTENUS DES ENSEIGNEMENTS

Semestre 10

UE1 : Les apports des recherches en psychologie pour une école inclusive (responsable : F. De La Haye : 24h)

Objectifs :

- Connaître et utiliser les recherches récentes en psychologie dans les domaines de la difficulté, de grande difficulté et du handicap
- Apprendre à observer et à évaluer le fonctionnement cognitif et langagier des élèves en situation scolaire

EC1 : Langage écrit : apprentissage, difficultés et troubles (F. De La Haye : 9 h)

La lecture représente l'une des conquêtes majeures de l'humanité. Chaque enfant doit faire sienne cette conquête afin de trouver sa place dans la société. On sait en effet que les élèves qui ont des difficultés en lecture sont plus à risque de connaître l'abandon scolaire que leurs pairs. Ces élèves sont présents dans toutes les classes, de la maternelle à la fin du primaire ainsi qu'au collège, et c'est pourquoi tous les enseignants doivent être préparés tant à prévenir les difficultés qu'à intervenir dès qu'elles se manifestent. Tous les professionnels de l'éducation sont ainsi concernés par l'enseignement de la lecture. Pour les éclairer dans leur prise de décision, ce séminaire aura pour objectif de présenter les fondements de l'enseignement de la lecture en abordant tous les aspects de l'apprentissage et de l'enseignement de la lecture mais également la prévention des problèmes de lecture dès la maternelle et quelques remédiations possibles en cas de difficultés.

Les recherches, outils et études de cas présentés permettront de questionner l'apport des différentes modalités d'adaptation, de différenciation et de remédiation.

EC2 : Trouble du développement intellectuel : la littérature jeunesse comme facteur d'inclusion scolaire (L. Lemoine : 9h)

Cet enseignement présentera la déficience intellectuelle : délimitations (définitions, classification de la DI (QI et critique du QI), causes, étiologie des troubles, les 3 degrés de DI), les conceptions (approches théoriques, facteurs endogènes et exogènes dans l'étiologie des troubles, symptômes et troubles psychopathologiques) et les conséquences en termes de Besoins Educatifs Particuliers. Le cas spécifique de la trisomie 21 (caractéristiques du syndrome, pathologies médicales ayant un impact sur le cognitif, profil cognitif et accompagnement) sera envisagé.

La littérature jeunesse comme facteur d'inclusion scolaire : Les livres jeunesse abordant la thématique du handicap peut être envisagée comme outil potentiel de sensibilisation des élèves typiques qui côtoient dans leur classe ou leur école un pair avec handicap. Le contenu du cours portera sur la présentation des recherches sur la scolarisation des enfants avec handicap au sein de la littérature jeunesse, un travail en groupes autour d'ouvrages jeunesse sur le handicap et d'échanges sur l'utilisation de ces ouvrages comme outils de sensibilisation ou objet de médiation.

EC 3 : La cognition numérique (suite) (N. Bonneton-Botté : 6 h)

Les recherches, outils et études de cas présentés permettront de questionner l'apport des différentes modalités d'adaptation, de différenciation et de remédiation.

Semestre 10

UE 2 : Etude des représentations, des pratiques et des publics associés à l'école inclusive (responsable : Olivia Paul : 12h)

Objectifs :

- Comprendre l'impact de la précarité et du fonctionnement familial sur le parcours scolaire de l'enfant.
- Percevoir le haut potentiel intellectuel à travers un regard multidimensionnel
- Savoir adapter les supports d'enseignement à la problématique des élèves dyspraxiques.

EC 1 : Fonctionnement familial, précarité et développement de l'enfant (O. Paul : 6h)

L'objectif de cet enseignement est d'appréhender en quoi les contextes de vulnérabilité liés à la précarité et au fonctionnement familial affectent le parcours et le développement de l'enfant. La précarité fragilise différents domaines de vie de l'enfant et de sa famille et l'insécurise dans sa trajectoire. Afin d'éviter des conclusions rapides et réductrices, il est nécessaire de faire appel à une approche multidimensionnelle du développement de l'humain pour comprendre la précarité (économique, familiale, sociale) mais également le fonctionnement familial. Les dysfonctionnements familiaux, la précarité des relations au sein d'une famille, les violences conjugales, les séparations et la coparentalité sont autant de situations particulières qui se multiplient et qui ont un effet direct sur l'enfant. La réflexion sera alimentée par des travaux récents de recherche.

EC2 : Difficultés et troubles des habiletés motrices (F. De La Haye : 6h)

Qu'est-ce que la dyspraxie ? Après avoir défini les différentes dyspraxies de l'enfant, une présentation des difficultés, des troubles associés et des adaptations pédagogiques sera faite. Il sera plus spécifiquement question de la dyspraxie visuo-spatiale.

Semestre 10

UE 3 : Méthodologie de la recherche, épistémologie, mémoire (responsable : Fanny De La Haye)

Objectifs :

- Acquérir des repères épistémologiques dans les domaines de la difficulté, de la grande difficulté, des troubles, du handicap ou de la maladie
- Connaître les principales démarches d'investigation en sciences humaines et sociales
- Être capable d'élaborer une problématique à partir d'une question
- Approcher la démarche en statistiques

EC1 : Séminaire de recherche thématique (50h)

Les approches qualitatives et quantitatives de l'analyse des données en sciences humaines seront abordées. A partir de leurs données de recherche, les étudiants répartis dans des groupes de recherche thématique bénéficient d'un approfondissement des enseignements abordés en UE1 et UE2 et d'une aide méthodologique par leur tuteur de recherche.

EC2 : Atelier de recherche (10 h)

Ces ateliers assurés par les directeurs des travaux de recherche permettront aux étudiants de bénéficier **à distance** d'un suivi de leur travail de recherche.

Semestre 10

UE 4 : L'analyse de pratique didactique et pédagogique (responsable : J. Divry)

Objectif :

Opérer une analyse didactique approfondie de sa pratique dans le champ de l'école inclusive

EC 1 : L'Analyse de pratique didactique et pédagogique (J. Divry et H. Hili : 36h)

À partir de situations rapportées et montrées, le travail visera à améliorer l'analyse didactique de ses gestes professionnels. Cette construction s'effectue dans un registre qui relève plutôt du cognitif. *On décortique une pratique pour en analyser les rouages.* Il va s'agir de fonder la compréhension par la prise en compte d'une complexité qui, pour être maîtrisée, doit être désintriquée, découpée, mise à plat.

Semestre 10

UE 5 : Les techniques de l'information au service des élèves à Besoins Educatifs Particuliers

(responsable : E. Jamet)

Objectif :

- Connaître les technologies de l'information au service de la difficulté, de la grande difficulté et du handicap.

EC1 : Les TICE au service de la recherche (L. Séjourné : 6h)

Aide à la mise en forme et normes de rédactions d'un document scientifique.

EC2 : Ergonomie des documents pédagogiques (E. Jamet : 6h)

Intérêts et limites des présentations multimédias pour le processus d'enseignement-apprentissage.

Lors de cette séance, il sera demandé aux étudiants de présenter leur mise en pratique oralement.

Celle-ci sera analysée en groupe.

Calendrier universitaire 2021/2022

Sessions de formation en année 1 (M1) : 04/10 au 22/10, 29/11 au 18/12, 21/03 au 09/04 + 25, 26 et 27/10/2021, 07, 08 et 09/02/2022 et 11/12/13 et 14/04/2022

Etapes	Master 1 (S7-S8)	Master 2 (S9-S10)
Rentrée	4 octobre 2021	Lundi 23 août 2021 à 10h sur le site de Saint-Brieuc
Vacances de la Toussaint	Du samedi 30 octobre au lundi 8 novembre 2021	
Fin S7 et S9	Vendredi 17 décembre 2021	
Vacances de Noël	Quinzaine du lundi 20 décembre 2021 au dimanche 2 janvier 2022 inclus	
Examens 1 ^{ère} session : S7 et S9	Date limite de dépôt des dossiers : Rendu des devoirs le 21 janvier 2022	
Début S8 et S10	Lundi 3 janvier 2022	
Jury S7 et S9 (1 ^{ère} session)	Lundi 7 février 2022 (commission le 4 février 2022 au matin) Remontée des notes le 2 février 2022.	
Vacances d'hiver	Du 14 au 20 février 2022	
Fin S8 et S10	10 mai 2022	
Vacances de printemps	Du 9 avril au 25 avril 2022	
Examens 1 ^{ère} session : S8 et S10	Date limite de dépôt des dossiers : 25 mai 2022	
Conseil de perfectionnement	Semaine du 6 au 10 juin 2022 de 16h à 18h	
Jury S8 – S10 (1 ^{ère} session + année)	Vendredi 10 juin 2022 (commission le 8 juin 2022) Remontée des notes le 6 juin 2022	
Examens 2 ^{ème} session : S7 et S9	Date limite de dépôt des dossiers : 17 juin 2022	
Examens 2 ^{ème} session : S8 et S10	Date limite de dépôt des dossiers : 24 juin 2022	Date limite de dépôt des dossiers : 24 juin 2022 Soutenances du lundi 23 août au vendredi 2 septembre 2022
Jurys (2 ^{ème} session + année)	5 juillet 2022 (commission le 4 juillet) Soutenance le 1 ^{er} juillet 2022	9 septembre 2022