

Enquête d'évaluation des formations – M1 MEEF

2017-2018

Depuis quatre ans, une démarche d'évaluation de la formation par les étudiants a été initiée à l'échelle de l'ESPE, sous la responsabilité du COSP. Cette démarche, réaffirmée dans le dossier d'accréditation de l'ESPE, a pour objectif la recherche d'informations qui permettraient à l'École de se construire une juste image de l'efficacité des formations dispensées et de penser des modalités d'amélioration.

Depuis la première enquête, des questions ont été conservées dans le but d'établir des comparaisons mais l'évolution des dispositifs de formation a aussi nécessité des modifications du questionnaire initial.

Le questionnaire proposé cette année s'inscrit dans la même logique :

- conservation d'une partie des questions pour suivre l'évolution des réponses dans le temps.
- création de questions du fait de la mise en œuvre de nouvelles maquettes de formation.

Ainsi, des questions portent sur l'organisation et le temps de travail de l'étudiant, le stage, les évaluations, la préparation au concours et la formation à la recherche.

Les nouvelles maquettes étant construites dans une logique de référentiel de formation à partir de l'outil académique « *Compétences professionnelles des professeurs - Du prescrit au réel* », les questions ajoutées portent pour une part importante sur le développement de compétences professionnelles en formation.

PLAN

I.	L'enquête et les taux de réponse	2
II.	Temps de travail et activité salariée.....	3
III.	Les contenus de formation.....	3
1.	La préparation au concours.....	3
2.	Le stage.....	4
3.	Les compétences développées.....	5
IV.	Les évaluations	7

I. L'enquête et les taux de réponse

L'enquête « évaluation des formations » a été proposée à tous les étudiants de M1 : parcours diplômant ou parcours M1 bis (les questions portant sur le stage n'ont bien sûr pas été posées aux M1 bis). Certaines questions ayant été reconduites cette année, il sera possible de mesurer l'évolution des réponses mais de manière mesurée du fait de la taille de l'échantillon répondant.

En complément au questionnaire général, il était proposé aux différents parcours d'ajouter des questions spécifiques. L'objectif était d'éviter la multiplication des questionnaires qui, généralement ne favorise pas un bon taux de réponses.

Les déclinaisons des réponses par site et par parcours pourront être fournies aux responsables de chaque parcours ou site. Elles comprendront les réponses individuelles rédigées à certaines questions, qui ne peuvent être prises en compte dans ce document (l'échantillon est alors parfois très faible, mais ces retours d'étudiants présentent dans tous les cas un intérêt).

N.B : en raison de la spécificité de leur parcours, les résultats concernant les étudiants des parcours conseiller principal d'éducation et documentation sont présentés séparément pour certaines questions.

Les taux de réponses

Les taux de réponses sont plus faibles que ceux des années précédentes et que ceux des M2. L'enquête, ouverte du 16 avril au 22 mai, a été envoyée à tous par mél, avec 2 rappels (alors qu'en M2 la passation s'est effectuée en situation « captive » sur chacun des sites). Comme les années précédentes une corrélation forte existe toujours entre le taux de réponse et le statut des enquêtés. Les étudiants en M1 bis n'ayant plus à valider leur M1 suivent les enseignements dont ils ont besoin, ne refont pas de stage et sont donc plus éloignés de la formation. Logiquement, leur taux de réponse à ce questionnaire est nettement plus faible.

En master 1, parcours 1^{er} degré

1 ^{er} degré 2016 et 2017	Pôle Ouest			Pôle Est			Pôle Sud			1 ^{er} degré bilingue			Total		
	Effectifs	Réponses	%	Effectifs	Réponses	%	Effectifs	Réponses	%	Effectifs	Réponses	%	Effectifs	Réponses	%
M1	205	84	41%	261	102	39%	182	54	30%	14	5	36%	662	245	37%
M1 bis	51	9	18%	25	2	8%	30	3	10%	0	0	0	106	14	13%
Total	256	93	36%	286	104	36%	212	57	27%	14	5	36%	768	259	34%

En master 1, parcours 2nd degré

2 nd degré 2016 et 2017	Pôle Ouest			Pôle Est			Pôle Sud			CPE			Total		
	Effectifs	Réponses	%	Effectifs	Réponses	%	Effectifs	Réponses	%	Effectifs	Réponses	%	Effectifs	Réponses	%
M1	186	44	27%	563	140	25%	68	2	3%	59	23	39%	876	209	24%
M1 bis	30	5	17%	106	12	11%	10	0	0%	5	1	20%	151	18	12%
Total	216	49	23%	669	152	23%	78	2	3%	64	24	38%	1027	227	22%

Les analyses portent donc sur une population de 486 M1 (sur 1795) : **259 du 1^{er} degré et 227 du 2nd degré** (y compris CPE).

II. Temps de travail et activité salariée

Les trois questions sont identiques à celles posées en 2015-2016 et 2016-2017

Temps de travail hebdomadaire estimé en dehors des cours ou des stages :

M1 (sans M1 bis)	minimum	maximum	Ecart type	Q1	médiane	Q3	moyenne
1 ^{er} degré	0	45	7,98	10	14	20	14,98
2 nd degré	8	30	7,35	15	21	29,75	21,06
CPE	4	30	6,84	10	12	20	14,52

Exercent-ils une activité salariée au cours de leur année de M1 MEEF ?

	NON	OUI	Sans réponse
1 ^{er} degré	85%	11%	4%
2 nd degré	80%	16%	4%
CPE	71%	21%	8%

Parmi ceux qui exercent une activité salariée, combien d'heures par semaine :

	Moins de 5h	De 5h à 10h	Plus de 10h	Pendant les vacances	Sans réponse
1 ^{er} degré	17%	28%	45%	10%	0%
2 nd degré	19%	25%	56%	0%	0%
CPE	0%	40%	60%	0%	0%

L'estimation du temps de travail reste stable par rapport aux années précédentes mais le pourcentage d'étudiants exerçant une activité salariée est en baisse par rapport aux résultats de 2015-2016 et 2016-2017 (baisse de 10% en 1^{er} degré, de 8% en second degré et de 23% pour les CPE).

III. Les contenus de formation

1. La préparation au concours

La formation reçue est adaptée à la préparation d'un concours de recrutement pour les métiers de l'enseignement et de l'éducation :

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans réponse
1 ^{er} degré	39 %		58 %		3 %
2 nd degré	30 %		68 %		2 %
CPE	12 %		88 %		0 %

Le pourcentage de réponses « plutôt d'accord/tout à fait d'accord » est en hausse par rapport aux résultats de l'enquête précédente (+ 6% en 1^{er} degré, + 12% en second degré et + 5% pour les CPE).

Pendant l'année de M1, les concours blancs proposés pour les épreuves écrites sont :

	Trop nombreux	Suffisamment nombreux	Pas assez nombreux	Absents	Sans réponse
1 ^{er} degré	1%	34%	63%	1%	1%
2 nd degré	1%	47%	37%	10%	5%
CPE	0%	29%	67%	4%	0%

Le concours étant un des objectifs affichés du M1, les étudiants peuvent avoir de fortes attentes. Ce retour reste très contrasté entre le premier et le second degré, malgré le grand nombre de parcours différents du second degré.

2. Le stage

Satisfait(e) des conditions de mise en stage en M1 (vœux, constitution de trinômes ou binômes...)

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans réponse
1 ^{er} degré	10%		89%		1%
2 nd degré	13%		83%		4%
CPE	22%		74%		4%

Satisfait(e) des conditions matérielles de déroulement du stage (éloignement, logement, coût, compatibilité avec une activité salariée,...) :

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans réponse
1 ^{er} degré	2%		95%		3%
2 nd degré	13%		83%		4%
CPE	9%		91%		0%

Satisfait(e) des conditions d'accueil dans l'école ou l'établissement pendant le stage, de la disponibilité et de l'écoute du personnel encadrant (vie scolaire, administration, enseignant,...) :

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans réponse
1 ^{er} degré	4%		94%		2%
2 nd degré	1%		94%		5%
CPE	13%		87%		0%

Les modalités du stage (massé ou filé, calendrier) sont adaptées à la découverte du métier et à la construction de premières compétences professionnelles

	OUI	NON	Sans réponse
1 ^{er} degré	62%	31%	7%
2 nd degré	77%	13%	10%
CPE	65%	26%	9%

La satisfaction des étudiants est globalement très élevée et en hausse (en moyenne de 5%) par rapport aux résultats des années précédentes concernant la mise en stage, les conditions matérielles de déroulement du stage et les conditions d'accueil dans les établissements ainsi que les modalités (massé, filé, calendrier..).

La formation dispensée à l'ESPE prépare bien au stage d'observation :

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans réponse
1 ^{er} degré	23%		77%		0%
2 nd degré	22%		70%		8%
CPE	30%		70%		0%

La formation dispensée à l'ESPE prépare bien au stage de pratique accompagnée :

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans réponse
1 ^{er} degré	42%		56%		2%
2 nd degré	34%		61%		5%
CPE	43%		48%		9%

Dans les questionnaires précédents une seule question portait sur la préparation des stages en formation. La satisfaction des étudiants est globalement en hausse concernant la formation dispensée à l'ESPE pour préparer les stages. Le fait d'avoir différencié stage d'observation et stage de pratique accompagnée amène toutefois une différence de taux de réponses. Le regard porté sur la préparation au stage de pratique accompagnée est peu satisfaisant.

3. Les compétences développées

Je considère que mon année de formation m'a permis de développer des compétences professionnelles associées aux UE indiquées :

1 ^{er} degré	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans réponse
« l'enseignant concepteur de son enseignement et des apprentissages » : UE1	19%		75%		6%
« l'enseignant pilote de son enseignement et des apprentissages » : UE2	25%		69%		6%
« l'enseignant acteur de la communauté éducative » : UE3	28%		66%		6%
« les fondements éthiques et l'identité professionnelle » : UE4	32%		63%		5%

2 nd degré	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans réponse
« l'enseignant concepteur de son enseignement et des apprentissages » UE11, UE12, UE13...	22%		68%		10%
« l'enseignant pilote de son enseignement et des apprentissages » : UE2	24%		65%		11%
« l'enseignant acteur de la communauté éducative » : UE3	31%		61%		8%
« les fondements éthiques et l'identité professionnelle » : UE4	29%		60%		11%

CPE	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans réponse
« le CPE conseiller et animateur de la politique éducative de l'établissement » : UE11, UE12, UE 13...	17%		83%		0%
« le CPE accompagnateur du parcours de formation des élèves » : UE2	21%		79%		0%
« le CPE acteur de la communauté éducative » : UE3	21%		75%		4%
« les fondements éthiques et l'identité professionnelle » : UE4	21%		75%		4%

DOC	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans réponse
« le professeur documentaliste, maître d'œuvre à l'échelle de l'établissement » : UE01, UE02, UE03	15%		69%		15%
« le professeur documentaliste, concepteur de son enseignement et des apprentissages » : UE11, UE12...	23%		62%		15%
« le professeur documentaliste pilote de son enseignement et des apprentissages » : UE2	15%		69%		15%
« le professeur documentaliste, acteur de la communauté éducative » : UE3	23%		62%		15%
« Les fondements éthiques et l'identité professionnelle » : UE4	23%		62%		15%

De manière globale les étudiants considèrent que la formation leur permet de développer des compétences professionnelles en lien avec les UE : le pourcentage de réponses « plutôt d'accord/tout à fait d'accord » est supérieur à 50% pour toutes les UE et cela quels que soient les parcours. Ce pourcentage est moins élevé pour les UE3 et UE 4 comparativement aux UE 1 et UE2.

Ces dispositifs de formation m'ont permis de développer des compétences professionnelles :

1^{er} degré	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans réponse
Enseignements hors tronc commun	21%		67%		12%
Enseignements mutualisés (tronc commun)	31%		58%		11%
Méthodologie de la recherche	60%		31%		9%
Préparation et exploitation des stages	40%		55%		5%
Stage d'observation	9%		87%		4%
Stage de pratique accompagnée	11%		85%		4%

2nd degré	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans réponse
Enseignements hors tronc commun	24%		69%		7%
Enseignements mutualisés (tronc commun)	47%		46%		7%
Méthodologie de la recherche	63%		24%		13%
Préparation et exploitation des stages	29%		65%		6%
Stage d'observation	11%		80%		9%
Stage de pratique accompagnée	9%		84%		7%

CPE	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans réponse
Enseignements hors tronc commun	13%		87%		0%
Enseignements mutualisés (tronc commun)	65%		30%		5%
Méthodologie de la recherche	70%		26%		4%
Préparation et exploitation des stages	30%		61%		9%
Stage d'observation	22%		78%		0%
Stage de pratique accompagnée	22%		74%		4%

DOC	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans réponse
Enseignements hors tronc commun	11%		78%		11%
Enseignements mutualisés (tronc commun)	33%		56%		11%
Méthodologie de la recherche	33%		22%		45%
Préparation et exploitation des stages	11%		78%		11%
Stage d'observation	0%		89%		11%
Stage de pratique accompagnée	0%		89%		11%

Les dispositifs les plus reconnus par les étudiants pour développer des compétences professionnelles sont les stages et les enseignements hors tronc commun. Les enseignements mutualisés sont moins reconnus par les étudiants particulièrement par ceux du second degré et les CPE.

Les apports de la recherche ne sont pas perçus par les étudiants comme aidant à construire des compétences professionnelles (moins de 31% de réponses « plutôt d'accord/tout à fait d'accord » dans tous les parcours).

La formation à la recherche en M1 MEEF m'a permis d'acquérir de premières compétences pour mener moi-même une recherche en M2 :

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans réponse
1 ^{er} degré	55%		35%		10%
2 nd degré	58%		22%		20%
CPE	30%		61%		9%

Je pense que les enseignements dispensés au cours de la formation en M1 MEEF sont complémentaires et cohérents entre eux :

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Ni d'accord, ni pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans réponse
1 ^{er} degré	24%		31%	43%		2%
2 nd degré	23%		28%	44%		5%
CPE	35%		26%	35%		4%

IV. Les évaluations

J'ai bien été informé sur les modalités d'évaluation des enseignements en M1 MEEF :

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans réponse
1 ^{er} degré	42%		56%		2%
2 nd degré	41 %		53 %		6 %
CPE	13%		83%		4%

J'ai eu un retour sur les évaluations des enseignements en M1 MEEF (corrections individuelles ou collectives, entretiens, consultation de copies,...) :

	Jamais	Rarement	Parfois	Fréquemment	Très fréquemment	Sans réponse
1 ^{er} degré	2%	21%	43%	22%	9%	3%
2 nd degré	5%	23%	30%	31%	5%	6%
CPE	0%	8%	25%	46%	21%	0%

Au terme de cette année, je me sens appartenir à une école de formation des enseignants et des personnels de l'éducation :

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans réponse
1 ^{er} degré	27%		65%		8%
2 nd degré	33%		59%		8%
CPE	42%		58%		0%