

Enquête d'évaluation des formations – M2 MEEF

2017-2018

Depuis quatre ans, une démarche d'évaluation de la formation par les étudiants a été initiée à l'échelle de l'ESPE, sous la responsabilité du COSP. Cette démarche, réaffirmée dans le dossier d'accréditation de l'ESPE, a pour objectif la recherche d'informations qui permettraient à l'École de se construire une juste image de l'efficacité des formations dispensées et de penser des modalités d'amélioration.

Depuis la première enquête, des questions ont été conservées dans le but d'établir des comparaisons mais l'évolution des dispositifs de formation a aussi nécessité des modifications du questionnaire initial.

Le questionnaire proposé cette année s'inscrit dans la même logique :

- conservation d'une partie des questions pour suivre l'évolution des réponses dans le temps.
- création de questions du fait de la mise en œuvre de nouvelles maquettes de formation.

Ainsi, des questions portent sur l'organisation et le temps de travail de l'étudiant, sur le tutorat, le mémoire, les enseignements et prend en compte les spécificités liées au parcours adapté des profils 3.

Les nouvelles maquettes étant construites dans une logique de référentiel de formation à partir de l'outil académique « *Compétences professionnelles des professeurs - Du prescrit au réel* », les questions ajoutées portent pour une part très importante sur le développement de compétences professionnelles en formation.

Des questions portant sur deux nouveaux dispositifs de formation, les journées académiques de l'UE3 et l'offre modulaire, sont également posées.

PLAN

I.	L'enquête et les taux de réponse	2
II.	L'étudiant/stagiaire en formation en alternance	3
1.	Temps de travail personnel de l'étudiant/stagiaire	3
2.	Besoins de l'étudiant/stagiaire en début de formation	3
3.	Développement de compétences professionnelles en formation	4
III.	L'offre modulaire et les journées académiques de l'UE3	7
1.	L'offre modulaire	7
2.	Les journées académiques de l'UE3	8
IV.	Le mémoire des étudiants validant un M2 MEEF	8
V.	Monographie des stagiaires ayant validé un master MEEF (profils 3)	10
	Annexe 1 : réponses détaillées aux questions concernant le développement de compétences professionnelles en formation des profils 1 et 2	15
	Annexe 2 : réponses détaillées aux questions concernant le développement de compétences professionnelles en formation des profils 3	23

I. L'enquête et les taux de réponse

L'enquête « évaluation des formations » a été proposée à tous les étudiants et stagiaires en M2 (parcours diplômant ou parcours adapté). Les résultats de l'enquête s'appuient sur un effectif important, ce qui leur confère une certaine fiabilité.

En complément au questionnaire général, il était proposé aux différents parcours d'ajouter des questions spécifiques ; l'objectif était d'éviter la multiplication des questionnaires qui, généralement, ne favorise pas un bon taux de réponses.

Les déclinaisons des réponses par site et par parcours pourront être fournies aux responsables de chaque parcours ou site. Elles comprendront les réponses individuelles rédigées à certaines questions qui ne peuvent être prises en compte dans ce document.

Les taux de réponses

Ils sont en hausse et peuvent être considérés comme très satisfaisants.

Une corrélation existe entre le taux de réponse et le statut des enquêtés. Ces derniers relèvent de deux catégories distinctes qui n'ont pas les mêmes obligations réglementaires, les fonctionnaires stagiaires ayant une obligation de présence en formation.

N.B : en raison de la spécificité de leur parcours, les résultats concernant les CPE et les professeurs documentalistes sont présentés séparément pour certaines questions.

En master 2, parcours 1^{er} degré

1 ^{er} degré 2018	Pôle Ouest			Pôle Est			Pôle Sud			1 ^{er} degré bilingue			Total		
	Effectifs	Réponses	%	Effectifs	Réponses	%	Effectifs	Réponses	%	Effectifs	Réponses	%	Effectifs	Réponses	%
M2 stagiaires	67	65	97%	200	145	73%	54	43	80%	24	23	96%	345	276	80%
M2 étudiants	70	60	86%	87	58	67%	65	42	65%	17	2	12%	239	162	68%
Total	137	125	91%	287	203	71%	119	85	71%	41	25	62%	584	438	75%

En master 2, parcours 2nd degré

2 nd degré 2018	Pôle Ouest			Pôle Est			Pôle Sud			CPE			Total		
	Effectifs	Réponses	%	Effectifs	Réponses	%	Effectifs	Réponses	%	Effectifs	Réponses	%	Effectifs	Réponses	%
M2 stagiaires	95	77	81%	264	219	83%	59	42	71%	18	16	89%	436	354	81%
M2 étudiants	34	13	38%	95	45	47%	5	5	100%	19	17	89%	153	80	52%
Total	129	90	70%	359	264	74%	64	47	73%	37	33	89%	589	434	74%

Les analyses portent donc sur une population de 872 M2 stagiaires ou étudiants non lauréats (sur 1173) :

- 1^{er} degré : 438 stagiaires/étudiants - monolingue (413) et bilingue (25)
- 2nd degré : 434 stagiaires/étudiants (y compris CPE)

Distinction par profil de population

Étudiants et stagiaires...	Validant un M2 MEEF (profils 1)		Ayant un master autre ou en étant dispensé (profil 2)	Ayant un master MEEF (profil 3)
	stagiaires	étudiants		
1 ^{er} degré	171	162	89	16
2 nd degré	225	63	103	10
CPE	15	17	1	0
Total	411	242	193	26

II. L'étudiant/stagiaire en formation en alternance

1. Temps de travail personnel de l'étudiant/stagiaire

	minimum	maximum	Ecart type	Q1	médiane	Q3	moyenne
1 ^{er} degré stagiaire	1	150	12,32	11	15	21,5	18,08
1 ^{er} degré étudiant	0	40	9,02	10	15	20	15,2
2 nd degré stagiaire	0,5	70	9,31	14	20	25	19,39
2 nd degré étudiant	4	55	10,3	9,75	15	24,25	16,98
CPE stagiaire	1	20	4,86	2	5	10	6,38
CPE étudiant	2	25	5,9	2,5	5	9	7

Le temps de travail estimé est globalement en baisse. Ce retour témoigne des efforts menés pour alléger les sollicitations des étudiants et des stagiaires au cours de cette année exigeante, notamment par un travail sur des modalités d'évaluation plus intégrées.

2. Besoins de l'étudiant/stagiaire en début de formation

Mes besoins en début de formation concernaient les focales (plutôt d'accord/tout à fait d'accord) :

	1 ^{er} degré	2 nd degré	CPE	DOC
Maître d'œuvre à l'échelle de l'établissement				83%
Conseiller de l'ensemble de la communauté éducative et animateur de la politique éducative de l'établissement			97%	
Accompagnateur du parcours de formation des élèves			91%	
Concepteur de son enseignement et des apprentissages	93%	88%		89%
Pilote de son enseignement et des apprentissages	92%	90%		78%
Acteur de la communauté éducative	61%	50%	90%	78%
Les fondements éthiques et l'identité professionnelle	54%	44%	64%	33%

Les compétences professionnelles associées aux quatre focales apparaissent comme des besoins de formation clairement identifiés. Les focales « acteur de la communauté éducative » et « fondements éthiques et identité professionnelle » sont moins prioritaires aux yeux des sondés (sauf pour les CPE) que les focales « concepteur de son enseignement et des apprentissages » et « pilote de son enseignement et des apprentissages ». Toutefois l'expression des besoins concernant ces deux focales est en hausse par rapport aux années précédentes. Cela peut résulter d'une prise de conscience des besoins dans ces domaines.

3. Développement de compétences professionnelles en formation

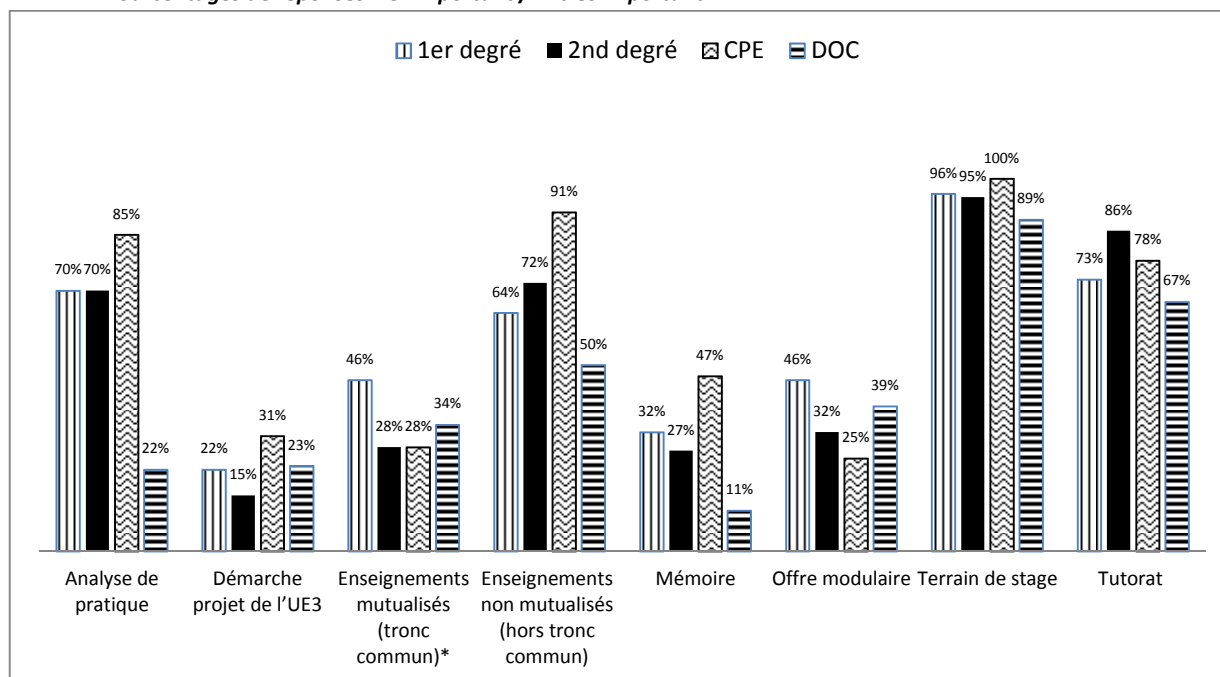
Les réponses détaillées aux questions de cette partie sont disponibles en annexe 1.

J'estime que mon parcours de formation a contribué à développer mes compétences professionnelles sur la focale (plutôt d'accord/tout à fait d'accord) :

	1 ^{er} degré	2 nd degré	CPE	DOC
Maître d'œuvre à l'échelle de l'établissement				67%
Conseiller de l'ensemble de la communauté éducative et animateur de la politique éducative de l'établissement			82%	
Accompagnateur du parcours de formation des élèves			88%	
Concepteur de son enseignement et des apprentissages	78%	74%		61%
Pilote de son enseignement et des apprentissages	76%	74%		67%
Acteur de la communauté éducative	46%	46%	85%	73%
Les fondements éthiques et l'identité professionnelle	55%	48%	72%	39%

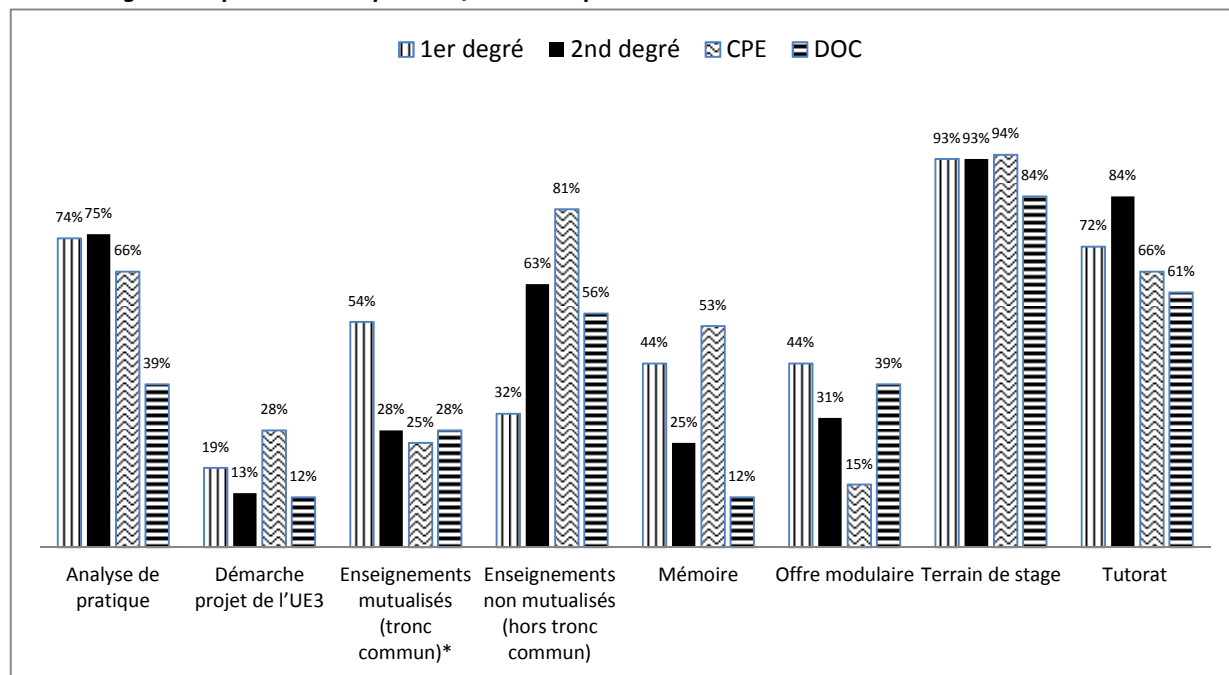
J'évalue de 1 à 4 en termes d'acquisition de compétences concernant la focale « l'enseignant, concepteur de son enseignement et des apprentissages » chacun des dispositifs de formation et productions ci-dessous :

Pourcentages de réponses « 3 .important / 4 .très important »



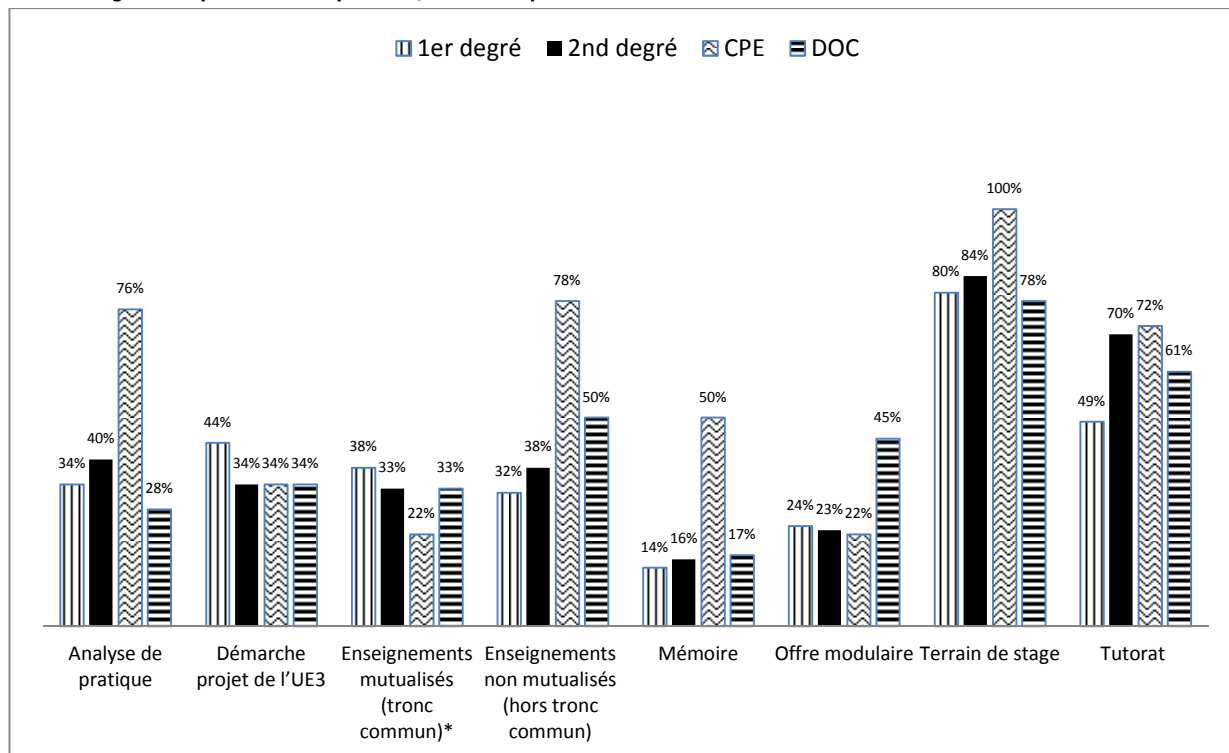
J'évalue de 1 à 4 en termes d'acquisition de compétences concernant la focale « enseignant pilote de son enseignement et des apprentissages » chacun des dispositifs de formation et productions ci-dessous :

Pourcentages de réponses « 3.important / 4. très important »



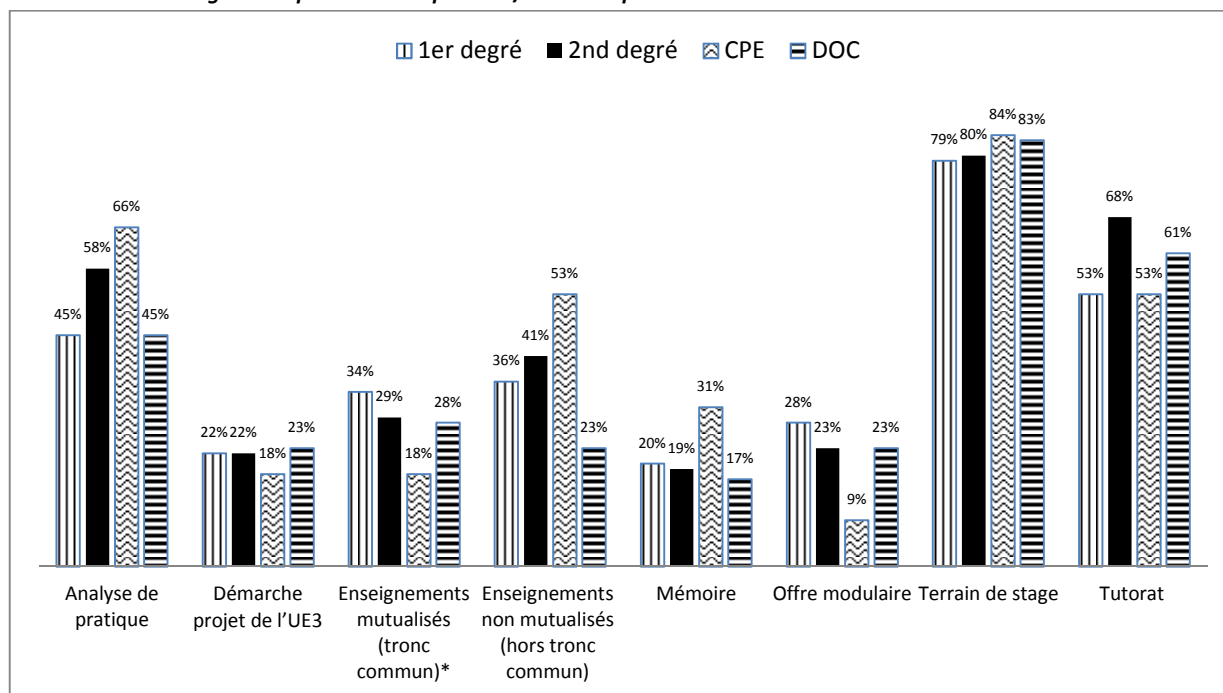
J'évalue de 1 à 4 en termes d'acquisition de compétences concernant la focale « acteur de la communauté éducative » chacun des dispositifs de formation et productions ci-dessous :

Pourcentages de réponses « 3.important / 4. Très important »



J'évalue de 1 à 4 en termes d'acquisition de compétences concernant la focale « fondements éthiques et l'identité professionnelle » chacun des dispositifs de formation et productions ci-dessous :

Pourcentages de réponses « 3.important / 4. très important »



Pour les étudiants, les dispositifs les plus reconnus pour développer des compétences concernant les quatre focales sont le terrain de stage et le tutorat.

L'analyse de pratique et les enseignements non mutualisés sont fortement associés au développement de compétences de conception et de pilotage. Ces thèmes sont en effet des sujets d'échanges importants dans les cours des UE « concepteur de son enseignement et des apprentissages » et « pilote de son enseignement et des apprentissages ».

L'avis des étudiants concernant le développement de compétences professionnelles dans le cadre des enseignements mutualisés est mitigé, particulièrement pour les parcours du second degré et CPE.

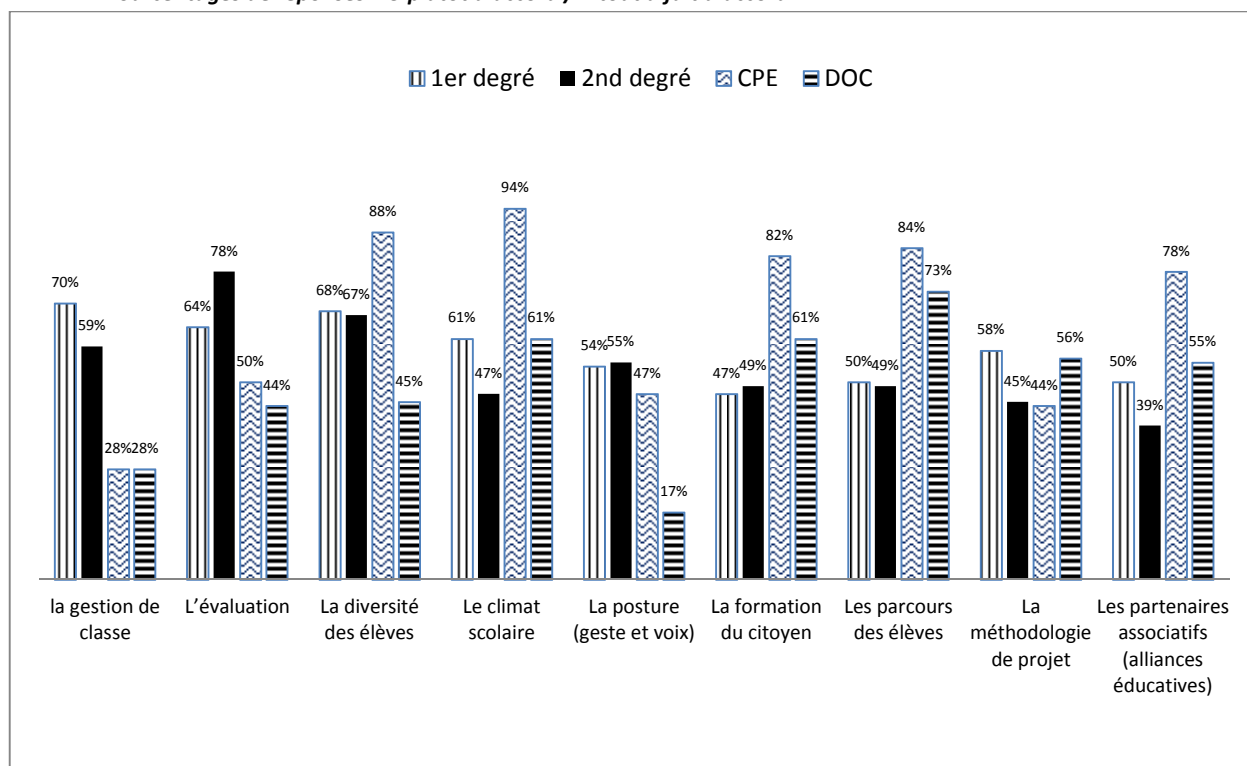
L'offre modulaire est davantage reconnue en termes de développement de compétences de conception et de pilotage. Cela est à mettre en lien avec les premières propositions d'offres développées cette année.

Quelles que soient les focales, le mémoire n'est pas perçu comme un dispositif important pour développer des compétences professionnelles (pour le 1^{er} et le 2nd degré les pourcentages de réponses « important ou très important ne dépassent pas 44%).

La démarche projet est, de manière cohérente, associée au développement de compétences liées à la focale « acteur de la communauté éducative » mais le pourcentage de réponses « important/très important ne dépasse pas 44% quels que soient les parcours.

J'estime que la formation m'a permis de développer des compétences dans les domaines suivants :

Pourcentages de réponses « 3.plutôt d'accord / 4.tout à fait d'accord »



III. L'offre modulaire et les journées académiques de l'UE3

1. L'offre modulaire

J'ai bénéficié de l'offre modulaire

	oui	non	Sans réponse
1 ^{er} degré	69%	18%	13%
2 nd degré	52%	30%	18%
CPE	34%	44%	22%

Remarque : certains étudiants n'ont sans doute pas identifié ce qui relevait de l'offre modulaire.

L'offre modulaire dont j'ai bénéficié a répondu à des besoins liés à :

1 ^{er} degré	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans réponse
Mon parcours antérieur	54%		35%		11%
Des axes de développement prioritaires définis par mon (mes) tuteur (s)	56%		33%		11%
Mes autres besoins en formation	25%		69%		6%

2 nd degré	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans réponse
Mon parcours antérieur	48%		40%		12%
Des axes de développement prioritaires définis par mon (mes) tuteur (s)	56%		33%		11%
Mes autres besoins en formation	26%		68%		6%

CPE	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans réponse
Mon parcours antérieur	73%		27%		0%
Des axes de développement prioritaires définis par mon (mes) tuteur (s)	91%		9%		0%
Mes autres besoins en formation	18%	73%		9%	

L'offre modulaire a permis de répondre à des besoins apparus au cours de l'année de M2, identifiés par les étudiants et les stagiaires, sans lien direct avec l'évaluation faite par les tuteurs.

2. Les journées académiques de l'UE3

J'estime que les modalités de travail proposées sur le site de formation de l'UE3 (regroupement par problématique, regroupement par territoires) ont été pertinentes

Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans réponse
46%		48%		7%

J'estime que les enseignements inter-degrés ont aidé à la réalisation du projet de l'UE3

Seuls les sites de Brest, Lorient et Rennes sont concernés.

Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans réponse
45%		47%		8%

Le temps de travail en autonomie lors des journées académiques m'a semblé :

Insuffisant	suffisant	Sans réponse
16%	71%	13%

IV. Le mémoire des étudiants validant un M2 MEEF

Le sujet de mémoire a été choisi en lien avec (plusieurs réponses possibles) :

	Le parcours de licence	Les apports de l'initiation à la recherche en M1 MEEF	Le terrain d'exercice du stage	Une équipe de recherche	Autre
1 ^{er} degré	11%	21%	63%	8%	24%
2 nd degré	10%	10%	58%	5%	17%
CPE	3%	5%	59%	8%	24%

Comme les années précédentes, le sujet du mémoire est majoritairement en lien avec le terrain de stage. Le lien avec les apports de la recherche en M1 est toujours faible même si une légère hausse est à noter en 1^{er} et 2nd degré (+ 5% en 1^{er} degré et + 3% en 2nd degré).

Le moment du choix du sujet de mémoire :

	En M1 MEEF	En M2 avant fin novembre	Au premier semestre de M2	Sans réponse
1 ^{er} degré	10%	68%	18%	5%
2 nd degré	9%	60%	26%	5%
CPE	0%	71%	19%	10%

Depuis 3 ans, le choix du sujet restait tardif pour une majorité d'étudiants (environ 40% de choix de sujet avant fin novembre). Cette année le choix du sujet a été fait plus tôt pour un plus grand nombre d'étudiants. Le fait qu'une note d'étape soit demandée en janvier dans le cadre des modalités de contrôle de connaissances explicite cette anticipation.

L'encadrement du mémoire et/ou les séances de travail à l'ESPE ont-ils été une aide pour :

1 ^{er} degré	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans réponse
La définition du sujet	33 %		62 %		5 %
Le recueil de données	36 %		57%		7%
L'analyse des données	44%		47%		9%
La rédaction	44%		44%		12%

2 nd degré	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans réponse
La définition du sujet	34%		60%		6%
Le recueil de données	40%		55%		5%
L'analyse des données	39%		51%		10%
La rédaction	44%		46%		10%

CPE	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans réponse
La définition du sujet	13%		77%		10%
Le recueil de données	16%		74%		10%
L'analyse des données	16%		58%		26%
La rédaction	23%		52%		25%

Une hausse des réponses « plutôt d'accord/tout à fait d'accord » avait été constatée les années précédentes dans le second degré. Elle se confirme cette année. Une évolution est particulièrement notable concernant l'appui pour l'analyse des données. Le démarrage moins tardif des travaux sur le mémoire lié à l'existence de la note d'étape peut l'expliquer.

Au moins l'un des tuteurs (tuteur terrain/tuteur ESPE) a été sollicité lors de la réalisation du mémoire pour :

1 ^{er} degré	Oui	Non	Sans réponse
La définition du sujet	46%	48%	6%
Le recueil de données	46%	47%	8%
L'analyse des données	36%	54%	11%
La rédaction	31%	57%	12%

2 nd degré	Oui	Non	Sans réponse
La définition du sujet	63%	32%	5%
Le recueil de données	56%	37%	8%
L'analyse des données	43%	47%	10%
La rédaction	38%	51%	11%

CPE	Oui	Non	Sans réponse
La définition du sujet	71%	19%	10%
Le recueil de données	74%	13%	13%
L'analyse des données	52%	29%	19%
La rédaction	39%	35%	26%

L'école ou l'établissement a-t-il manifesté de l'intérêt pour ce travail de recherche et le mémoire ?

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans réponse
1 ^{er} degré	43%		48%		9%
2 nd degré	58%		33%		9%
CPE	20%		67%		13%

Le taux de réponses « plutôt d'accord /tout à fait d'accord » est en hausse (+ 18% en 1^{er} degré, + 12% en second degré et + 31 pour les CPE).

Au cours de l'année en M2, l'étudiant/stagiaire a-t-il été impliqué dans une équipe de recherche ou a-t-il participé à une manifestation scientifique (journée d'étude, conférence, colloque) ?

	Oui	Non	Sans réponse
1 ^{er} degré	13 %	77 %	10 %
2 nd degré	18 %	73 %	9 %
CPE	20 %	67%	13 %

Une légère hausse est à noter en 1^{er} et 2nd degré par rapport aux résultats de 2015-2016 et 2016-2017 (+8% en 1^{er} degré et + 5% en 2nd degré). Ce résultat est cependant très en dessous des objectifs d'une formation de niveau master.

V. Monographie des stagiaires ayant validé un master MEEF (profils 3)

La monographie est un travail collectif, pluridisciplinaire et transversal, éventuellement inter-degrés, dans le cadre d'une démarche de projet. La thématique, ancrée dans les politiques éducatives, peut s'éloigner de la pratique de classe.

La thématique travaillée était-elle pertinente dans le cadre de leur formation ?

Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans réponse
16%		80%		4%

Le cahier des charges (élaboration du projet, modalités de mise en œuvre, production et diffusion d'une monographie) répond-il aux besoins de formation ?

Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans réponse
46 %		50 %		4 %

Pour la réalisation de leur monographie, ils ont sollicité :

	1 ^{er} degré	2 nd degré
Le tuteur terrain	19%	50%
Le tuteur ESPE	19%	20%
Le chef d'établissement ou le directeur d'école	19%	20%
L'équipe pédagogique du lieu de stage	44%	40%
L'équipe éducative (CPE, professeur documentaliste, assistant social, psychologue...)	6%	10%
Les autres stagiaires	88%	70%
Les formateurs de l'ESPE intervenant dans le parcours adapté à mon profil	88%	80%
Le conseiller pédagogique de la circonscription	19%	

Les tuteurs ont soit été sollicités de manière identique soit moins sollicités par rapport aux résultats de 2015-2016 et 2016-2017 (pour les tuteurs ESPE : -23% en 1^{er} degré et +3% en 2nd degré/CPE ; pour les tuteurs terrains : -21% en 1^{er} degré et -41% en 2nd degré).

Par contre, les chefs d'établissement, le directeur d'école, l'équipe pédagogique du lieu de stage et les CPC ont été davantage sollicités (hausse comprise entre 13% et 25%).

De manière cohérente, du fait de la réalisation en groupe de la monographie, les sollicitations les plus fortes concernent les autres stagiaires du parcours. Les formateurs de l'ESPE intervenant sur le parcours ont aussi été beaucoup sollicités et de manière plus forte que précédemment (+ 83% en 1^{er} degré et +60% en 2nd degré/CPE).

La formation en alternance a contribué à développer des compétences professionnelles sur la focale :

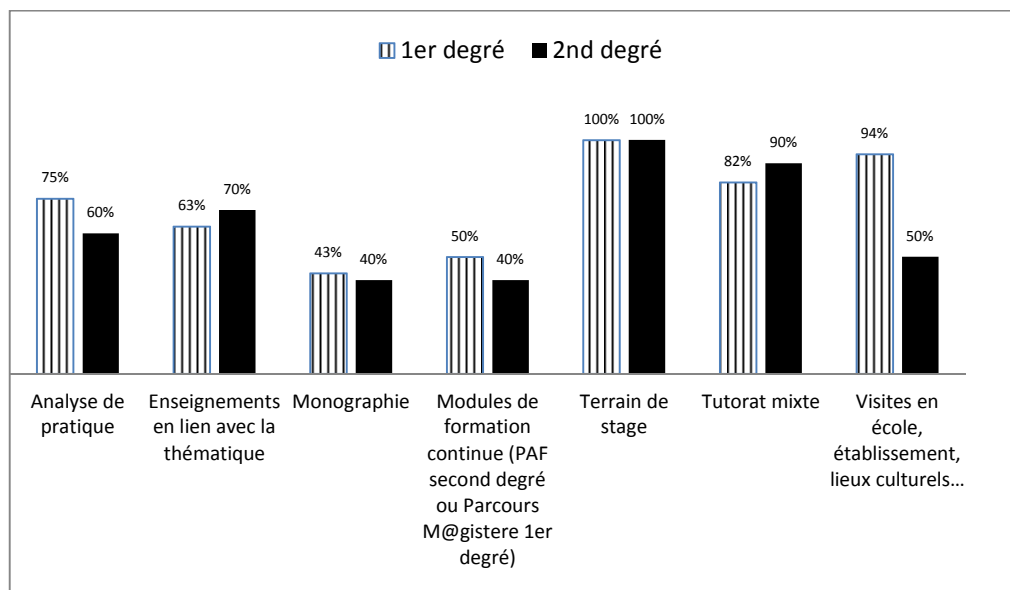
	1 ^{er} degré	2 nd degré
Maître d'œuvre à l'échelle de l'établissement		
Conseiller de l'ensemble de la communauté éducative et animateur de la politique éducative de l'établissement		
Accompagnateur du parcours de formation des élèves		
Concepteur de son enseignement et des apprentissages	82%	70%
Pilote de son enseignement et des apprentissages	88%	80%
Acteur de la communauté éducative	69%	80%
Les fondements éthiques et l'identité professionnelle	94%	70%

Remarque : sur les 26 profils 3 répondants aucun ne relève du parcours CPE ou du parcours documentaliste

Pour ce qui concerne les focales "Acteur de la communauté éducative" et "Fondements éthiques et identité professionnelle" ces résultats sont très supérieurs à ceux des stagiaires de profil 1. Les stagiaires de profil 3 ayant déjà suivi la formation de master MEEF, on peut supposer qu'ils ont été dans une dynamique d'approfondissement leur permettant un travail plus abouti sur l'ensemble des compétences professionnelles.

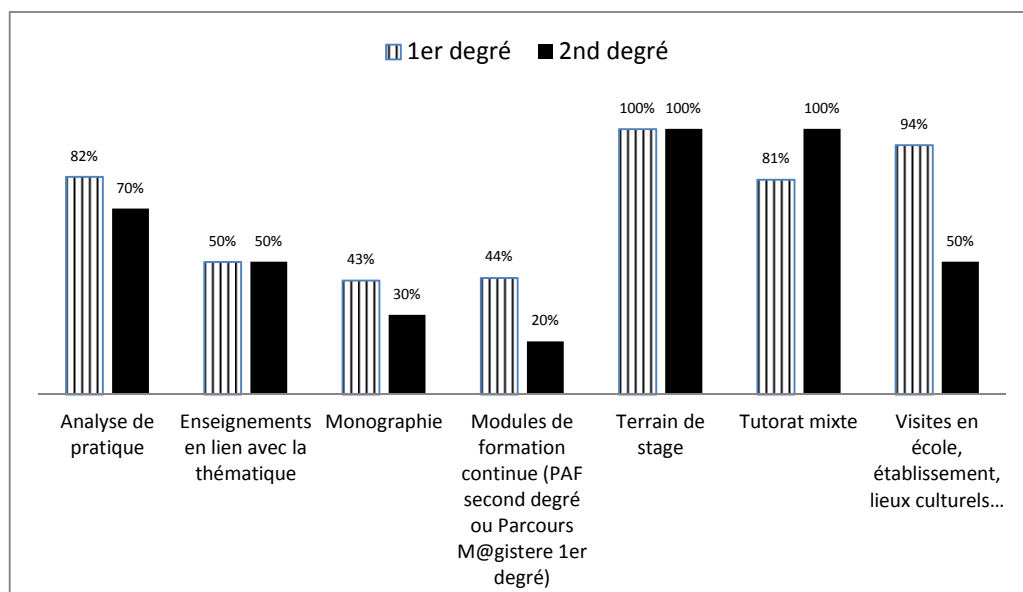
J'évalue de 1 à 4 en termes d'acquisition de compétences concernant la focale « l'enseignant, concepteur de son enseignement et des apprentissages » les dispositifs de formation et productions ci-dessous :

Pourcentages de réponses « 3.important / 4. très important »



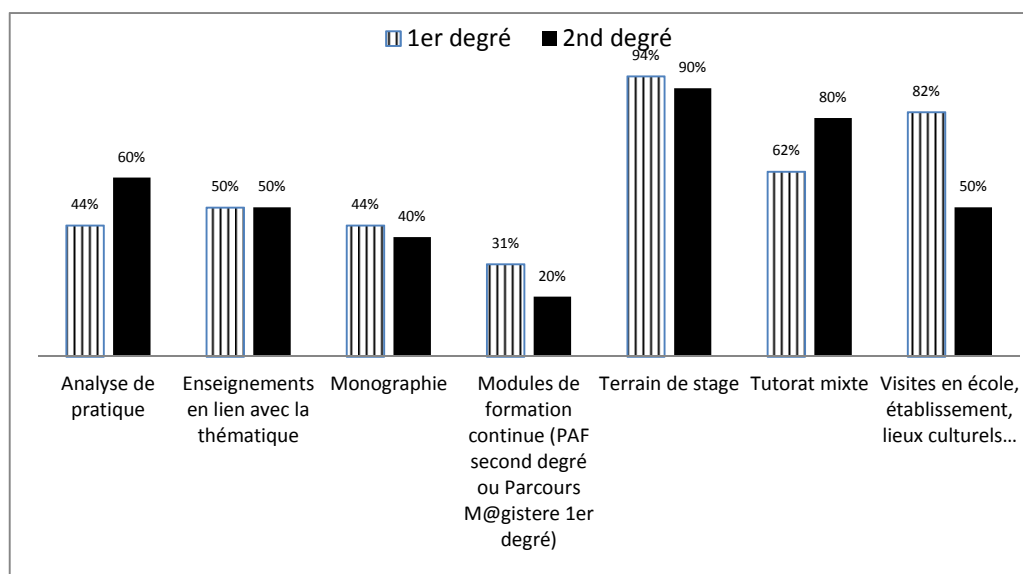
J'évalue de 1 à 4 en termes d'acquisition de compétences concernant la focale « pilote de son enseignement et des apprentissages » :

Pourcentages de réponses « 3.important / 4. très important »



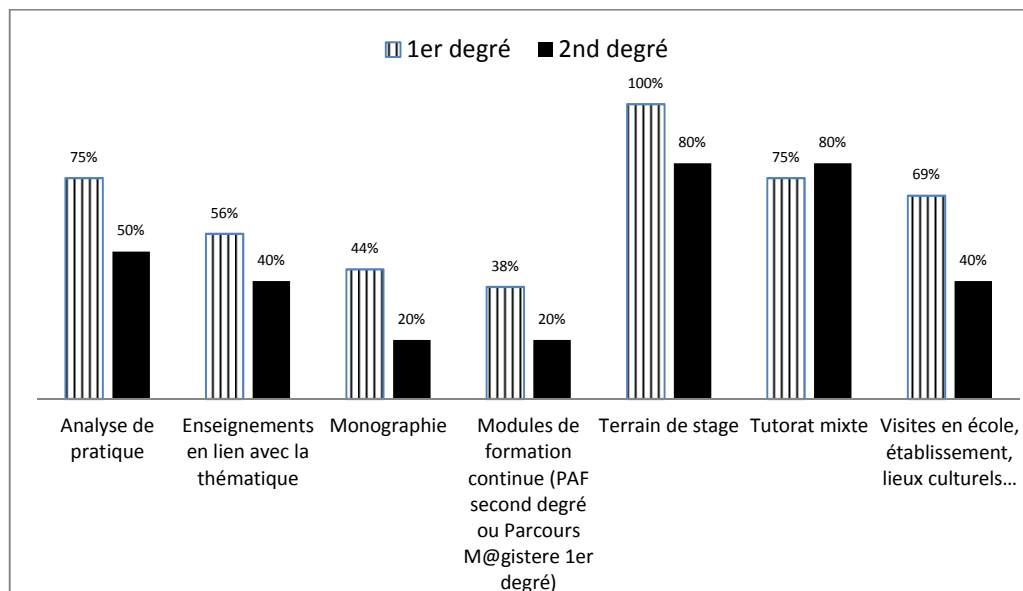
J'évalue de 1 à 4 en termes d'acquisition de compétences concernant la focale « acteur de la communauté éducative »

Pourcentages de réponses « 3.important / 4. très important »



J'évalue de 1 à 4 en termes d'acquisition de compétences concernant la focale « les fondements éthiques et l'identité professionnelle »

Pourcentages de réponses « 3.important / 4. très important »



Pour les stagiaires de profils 3, les dispositifs les plus reconnus pour développer des compétences concernant les quatre focales sont, à l'instar des profils 1 et 2, le terrain de stage et le tutorat.

Les visites en école sont perçues par les stagiaires du 1^{er} degré comme des dispositifs permettant l'acquisition de compétences.

La monographie, pourtant située au cœur de la formation des profils 3, n'est pas reconnue de manière forte en termes d'acquisition de compétences (les pourcentages de réponses « important/très important » ne dépassent pas 44%). Les stagiaires n'ont probablement évalué que la production finale.

Les résultats sont mitigés concernant l'acquisition de compétences dans le cadre des modules de formation continue.

Dans le cadre de la monographie, le fait de travailler avec des stagiaires issus de parcours différents du mien constitue un facteur positif pour :

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans réponse
La définition du sujet	14%		87%		0%
Le recueil de données	13%		87%		0%
L'analyse des données	26%		73%		0%
La production finale	14%		87%		0%
La préparation de la présentation aux pairs	14%		86%		0%

Annexe 1 : réponses détaillées aux questions concernant le développement de compétences professionnelles en formation des profils 1 et 2

a. Focale « enseignant concepteur de son enseignement et des apprentissages »

J'estime que mon parcours de formation a contribué à développer mes compétences professionnelles sur la focale « l'enseignant concepteur de son enseignement et des apprentissages » :

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans réponse
1 ^{er} degré	3%	18%	57%	21%	2%
2 nd degré	3%	20%	46%	28%	3%
Doc	6%	22%	44%	17%	11%

Evaluation des dispositifs de formation en termes d'acquisition de compétences concernant la focale « concepteur de son enseignement et des apprentissages » :

1 ^{er} degré	Très peu important	Peu important	Important	Très important	Sans réponse
Analyse de pratique	7%	19%	41%	29%	4%
Démarche projet de l'UE3	33%	41%	20%	2%	4%
Enseignements mutualisés (tronc commun)*	16%	34%	40%	6%	5%
Enseignements non mutualisés (hors tronc commun)	3%	23%	52%	12%	10%
Mémoire	19%	28%	28%	4%	21%
Offre modulaire	11%	25%	31%	15%	18%
Terrain de stage	1%	1%	13%	83%	2%
Tutorat	3%	10%	24%	49%	13%

*les thèmes traités dans le tronc commun sont les suivants : différenciation, évaluation, posture, gestion de classe, climat scolaire, formation du citoyen, pédagogie de projet, parcours des élèves, alliances éducatives

2 nd degré (sans doc)	Très peu important	Peu important	Important	Très important	Sans réponse
Analyse de pratique	9%	18%	42%	28%	3%
Démarche projet de l'UE3	51%	30%	13%	2%	4%
Enseignements mutualisés (tronc commun)*	36%	32%	23%	5%	4%
Enseignements non mutualisés (hors tronc commun)	6%	18%	42%	30%	4%
Mémoire	25%	25%	21%	6%	23%
Offre modulaire	27%	21%	25%	7%	20%
Terrain de stage	1%	2%	13%	82%	2%
Tutorat	3%	6%	27%	59%	5%

DOC	Très peu important	Peu important	Important	Très important	Sans réponse
Analyse de pratique	33%	39%	11%	11%	6%
Démarche projet de l'UE3	44%	28%	17%	6%	5%
Enseignements mutualisés (tronc commun)*	39%	22%	28%	6%	5%
Enseignements non mutualisés (hors tronc commun)	6%	33%	39%	11%	11%
Mémoire	39%	33%	6%	5%	17%
Offre modulaire	28%	22%	28%	11%	11%
Terrain de stage	0%	6%	11%	78%	5%
Tutorat	11%	11%	22%	45%	11%

b. Focale « enseignant pilote de son enseignement et des apprentissages »

J'estime que mon parcours de formation a contribué à développer mes compétences professionnelles sur la focale « l'enseignant pilote de son enseignement et des apprentissages » :

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans réponse
1 ^{er} degré	2%	18%	56%	20%	4%
2 nd degré	5%	17%	50%	24%	4%
Doc	0%	22%	56%	11%	11%

Evaluation des dispositifs de formation en termes d'acquisition de compétences concernant la focale « pilote de son enseignement et des apprentissages » :

1^{er} degré	Très peu important	Peu important	Important	Très important	Sans réponse
Analyse de pratique	7%	16%	40%	34%	3%
Démarche projet de l'UE3	40%	36%	17%	2%	5%
Enseignements mutualisés (tronc commun)*	19%	36%	33%	7%	5%
Enseignements non mutualisés (hors tronc commun)	5%	32%	46%	8%	9%
Mémoire	21%	23%	27%	5%	24%
Offre modulaire	13%	23%	31%	13%	20%
Terrain de stage	2%	1%	12%	81%	4%
Tutorat	5%	8%	22%	50%	15%

2nd degré	Très peu important	Peu important	Important	Très important	Sans réponse
Analyse de pratique	7%	14%	42%	33%	4%
Démarche projet de l'UE3	55%	27%	11%	2%	5%
Enseignements mutualisés (tronc commun)*	37%	31%	23%	5%	4%
Enseignements non mutualisés (hors tronc commun)	9%	23%	41%	22%	5%
Mémoire	31%	21%	19%	6%	23%
Offre modulaire	27%	19%	24%	7%	23%
Terrain de stage	1%	2%	17%	76%	4%
Tutorat	3%	6%	25%	59%	7%

DOC	Très peu important	Peu important	Important	Très important	Sans réponse
Analyse de pratique	22%	33%	28%	11%	6%
Démarche projet de l'UE3	61%	22%	6%	6%	5%
Enseignements mutualisés (tronc commun)*	61%	6%	22%	6%	5%
Enseignements non mutualisés (hors tronc commun)	22%	11%	50%	6%	11%
Mémoire	44%	22%	6%	6%	22%
Offre modulaire	33%	17%	17%	22%	11%
Terrain de stage	6%	6%	6%	78%	6%
Tutorat	6%	22%	17%	44%	11%

c. Focale «acteur de la communauté éducative »

J'estime que mon parcours de formation a contribué à développer mes compétences professionnelles sur la focale «acteur de la communauté éducative » :

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans réponse
1 ^{er} degré	9%	42%	40%	6%	3%
2 nd degré	14%	34%	36%	10%	6%
Doc	5%	5%	56%	17%	17%
CPE	3%	9%	69%	16%	3%

Evaluation des dispositifs de formation en termes d'acquisition de compétences concernant la focale «acteur de la communauté éducative » :

1 ^{er} degré	Très peu important	Peu important	Important	Très important	Sans réponse
Analyse de pratique	25%	35%	24%	10%	6%
Démarche projet de l'UE3	23%	27%	34%	10%	6%
Enseignements mutualisés (tronc commun)*	18%	36%	34%	4%	8%
Enseignements non mutualisés (hors tronc commun)	15%	43%	29%	3%	10%
Mémoire	33%	29%	12%	2%	24%
Offre modulaire	27%	28%	19%	5%	21%
Terrain de stage	3%	11%	21%	59%	6%
Tutorat	10%	25%	25%	24%	17%

2 nd degré	Très peu important	Peu important	Important	Très important	Sans réponse
Analyse de pratique	21%	32%	28%	12%	7%
Démarche projet de l'UE3	33%	26%	23%	11%	7%
Enseignements mutualisés (tronc commun)*	33%	27%	28%	5%	7%
Enseignements non mutualisés (hors tronc commun)	21%	32%	27%	11%	9%
Mémoire	42%	16%	13%	3%	26%
Offre modulaire	35%	17%	17%	6%	25%
Terrain de stage	4%	5%	24%	60%	7%
Tutorat	7%	15%	28%	42%	8%

DOC	Très peu important	Peu important	Important	Très important	Sans réponse
Analyse de pratique	22%	44%	17%	11%	6%
Démarche projet de l'UE3	44%	17%	28%	6%	5%
Enseignements mutualisés (tronc commun)*	39%	17%	28%	5%	11%
Enseignements non mutualisés (hors tronc commun)	17%	22%	44%	6%	11%
Mémoire	39%	22%	11%	6%	22%
Offre modulaire	22%	17%	28%	17%	16%
Terrain de stage	6%	11%	6%	72%	5%
Tutorat	17%	11%	17%	44%	11%

CPE	Très peu important	Peu important	Important	Très important	Sans réponse
Analyse de pratique	9%	9%	38%	38%	6%
Analyse de pratique (mutualisée avec les psychologues)	19%	25%	41%	12%	3%
Démarche projet de l'UE3	35%	28%	31%	3%	3%
Enseignements mutualisés (tronc commun)*	25%	50%	19%	3%	3%
Enseignements non mutualisés (hors tronc commun)	0%	16%	59%	19%	6%
Mémoire	25%	19%	41%	9%	6%
Offre modulaire	19%	19%	22%	0%	40%
Terrain de stage	0%	0%	6%	94%	0%
Tutorat	3%	3%	22%	50%	22%

d. Focale « les fondements éthiques et l'identité professionnelle »

J'estime que mon parcours de formation a contribué à développer mes compétences professionnelles sur la focale « fondements éthiques et l'identité professionnelle »

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans réponse
1 ^{er} degré	8%	32%	48%	7%	5%
2 nd degré	16%	28%	37%	11%	8%
CPE	7%	22%	53%	19%	0%
DOC	17%	22%	28%	11%	22%

Evaluation des dispositifs de formation en termes d'acquisition de compétences concernant la focale « fondements éthiques et l'identité professionnelle »

1 ^{er} degré	Très peu important	Peu important	Important	Très important	Sans réponse
Analyse de pratique	17%	28%	33%	12%	10%
Démarche projet de l'UE3	33%	35%	19%	3%	10%
Enseignements mutualisés (tronc commun)*	21%	35%	30%	4%	10%
Enseignements non mutualisés (hors tronc commun)	16%	36%	33%	3%	12%
Mémoire	26%	28%	18%	2%	26%
Offre modulaire	23%	28%	23%	5%	21%
Terrain de stage	4%	8%	25%	54%	9%
Tutorat	9%	19%	25%	28%	19%

2 nd degré	Très peu important	Peu important	Important	Très important	Sans réponse
Analyse de pratique	17%	17%	37%	21%	8%
Démarche projet de l'UE3	46%	23%	18%	4%	10%
Enseignements mutualisés (tronc commun)*	33%	29%	22%	7%	9%
Enseignements non mutualisés (hors tronc commun)	20%	29%	30%	11%	10%
Mémoire	37%	19%	14%	5%	25%
Offre modulaire	36%	19%	18%	5%	22%
Terrain de stage	5%	7%	25%	55%	8%
Tutorat	9%	13%	27%	41%	10%

CPE	Très peu important	Peu important	Important	Très important	Sans réponse
Analyse de pratique	9%	16%	22%	44%	9%
Analyse de pratique (mutualisée avec les psychologues)	25%	12%	31%	19%	13%
Démarche projet de l'UE3	44%	25%	12%	6%	13%
Enseignements mutualisés (tronc commun)*	28%	41%	9%	9%	13%
Enseignements non mutualisés (hors tronc commun)	9%	25%	31%	22%	13%
Mémoire	25%	25%	22%	9%	19%
Offre modulaire	34%	16%	6%	3%	41%
Terrain de stage	0%	0%	9%	75%	16%
Tutorat	6%	9%	19%	34%	31%

DOC	Très peu important	Peu important	Important	Très important	Sans réponse
Analyse de pratique	17%	28%	28%	17%	11%
Démarche projet de l'UE3	56%	11%	17%	6%	11%
Enseignements mutualisés (tronc commun)*	28%	28%	22%	6%	17%
Enseignements non mutualisés (hors tronc commun)	22%	39%	6%	17%	17%
Mémoire	33%	22%	6%	11%	28%
Offre modulaire	28%	33%	17%	6%	17%
Terrain de stage	6%	0%	11%	72%	11%
Tutorat	11%	6%	11%	50%	22%

e. Focale spécifique parcours documentation

J'estime que mon parcours de formation a contribué à développer mes compétences professionnelles sur la focale « le professeur documentaliste, maître d'œuvre à l'échelle de l'établissement »

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans réponse
DOC	6%	17%	67%	0%	11%

DOC	Très peu important	Peu important	Important	Très important	Sans réponse
Analyse de pratique	11%	33%	33%	17%	6%
Démarche projet de l'UE3	33%	33%	22%	6%	6%
Enseignements mutualisés (tronc commun)*	50%	22%	17%	6%	5%
Enseignements non mutualisés (hors tronc commun)	11%	22%	33%	17%	17%
Mémoire	39%	33%	6%	6%	16%
Offre modulaire	16%	22%	28%	17%	17%
Terrain de stage	0%	11%	6%	78%	6%
Tutorat	6%	22%	22%	39%	11%

f. Focales spécifiques parcours CPE :

J'estime que mon parcours de formation a contribué à développer mes compétences professionnelles sur la focale « le CPE , conseiller de l'ensemble de la communauté éducative et animateur de la politique éducative de l'établissement »

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans réponse
	0%	19%	66%	16%	0%

Evaluation des dispositifs de formation en termes d'acquisition de compétences concernant la focale « le CPE , conseiller de l'ensemble de la communauté éducative et animateur de la politique éducative de l'établissement »

CPE	Très peu important	Peu important	Important	Très important	Sans réponse
Analyse de pratique	3%	12%	44%	41%	0%
Analyse de pratique (mutualisée avec les psychologues)	16%	31%	41%	12%	0%
Démarche projet de l'UE3	47%	22%	28%	3%	0%
Enseignements mutualisés (tronc commun)*	19%	53%	19%	9%	0%
Enseignements non mutualisés (hors tronc commun)	0%	6%	69%	22%	3%
Mémoire	25%	22%	31%	16%	6%
Offre modulaire	16%	22%	22%	3%	37%
Terrain de stage	0%	0%	3%	97%	0%
Tutorat	3%	0%	22%	56%	19%

J'estime que mon parcours de formation a contribué à développer mes compétences professionnelles sur la focale « le CPE , accompagnateur du parcours de formation des élèves »

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans réponse
	0%	12%	69%	19%	0%

Evaluation des dispositifs de formation en termes d'acquisition de compétences concernant la focale « le CPE , accompagnateur du parcours de formation des élèves »

CPE	Très peu important	Peu important	Important	Très important	Sans réponse
Analyse de pratique	3%	28%	25%	41%	3%
Analyse de pratique (mutualisée avec les psychologues)	16%	25%	25%	28%	6%
Démarche projet de l'UE3	41%	28%	22%	6%	3%
Enseignements mutualisés (tronc commun)*	22%	50%	16%	9%	3%
Enseignements non mutualisés (hors tronc commun)	0%	16%	47%	34%	3%
Mémoire	19%	22%	37%	16%	6%
Offre modulaire	16%	28%	6%	9%	41%
Terrain de stage	0%	3%	3%	91%	3%
Tutorat	3%	9%	22%	44%	22%

g. Domaines du tronc commun

J'estime que la formation m'a permis de développer des compétences dans les domaines suivants (Domaines du tronc commun) :

1^{er} degré	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans réponse
La gestion de classe	6%	21%	42%	28%	3%
L'évaluation	7%	27%	49%	15%	2%
La diversité des élèves	4%	25%	50%	18%	3%
Le climat scolaire	5%	30%	50%	11%	4%
La posture (geste et voix)	11%	32%	40%	14%	3%
La formation du citoyen	11%	38%	41%	6%	4%
Les parcours des élèves	11%	35%	41%	9%	4%
La méthodologie de projet	12%	26%	48%	10%	4%
Les partenaires associatifs (alliances éducatifs)	11%	35%	45%	5%	4%

2nd degré	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans réponse
La gestion de classe	14%	24%	40%	19%	3%
L'évaluation	6%	12%	48%	30%	3%
La diversité des élèves	8%	21%	47%	20%	3%
Le climat scolaire	11%	38%	35%	12%	4%
La posture (geste et voix)	15%	26%	38%	17%	4%
La formation du citoyen	16%	31%	37%	12%	4%
Les parcours des élèves	15%	31%	38%	11%	5%
La méthodologie de projet	26%	24%	36%	9%	5%
Les partenaires associatifs (alliances éducatifs)	26%	28%	33%	6%	7%

DOC	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans réponse
La gestion de classe	39%	28%	22%	6%	6%
L'évaluation	11%	39%	33%	11%	6%
La diversité des élèves	11%	33%	39%	6%	11%
Le climat scolaire	0%	28%	44%	17%	11%
La posture (geste et voix)	33%	44%	11%	6%	6%
La formation du citoyen	6%	22%	50%	11%	11%
Les parcours des élèves	0%	22%	67%	6%	6%
La méthodologie de projet	0%	39%	39%	17%	6%
Les partenaires associatifs (alliances éducatifs)	0%	44%	33%	22%	0%

CPE	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans réponse
La gestion de classe	22%	34%	28%	0%	16%
L'évaluation	13%	25%	50%	0%	12%
La diversité des élèves	3%	6%	47%	41%	3%
Le climat scolaire	0%	3%	38%	56%	3%
La posture (geste et voix)	22%	22%	31%	16%	9%
La formation du citoyen	3%	12%	41%	41%	3%
Les parcours des élèves	0%	13%	50%	34%	3%
La méthodologie de projet	9%	44%	38%	6%	3%
Les partenaires associatifs (alliances éducatifs)	3%	16%	66%	12%	3%

Annexe 2 : réponses détaillées aux questions concernant le développement de compétences professionnelles en formation des profils 3

J'estime que la formation en alternance a contribué à développer mes compétences professionnelles sur la focale « l'enseignant concepteur de son enseignement et des apprentissages »

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans réponse
1 ^{er} degré	0%	12%	38%	44%	6%
2 nd degré	10%	20%	40%	30%	0%

J'estime que la formation en alternance a contribué à développer mes compétences professionnelles sur la focale « l'enseignant pilote de son enseignement et des apprentissages »

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans réponse
1 ^{er} degré	0%	12%	50%	38%	0%
2 nd degré	10%	10%	40%	40%	0%

J'estime que la formation en alternance a contribué à développer mes compétences professionnelles sur la focale « acteur de la communauté éducative »

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans réponse
1 ^{er} degré	6%	19%	44%	25%	6%
2 nd degré	10%	10%	40%	40%	0%

J'estime que la formation en alternance a contribué à développer mes compétences professionnelles sur la focale « les fondements éthiques et l'identité professionnelle »

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans réponse
1 ^{er} degré	0%	6%	69%	25%	0%
2 nd degré	10%	20%	40%	30%	0%

Evaluation des dispositifs de formation en termes d'acquisition de compétences concernant la focale « concepteur de son enseignement et des apprentissages » :

1 ^{er} degré	Très peu important	Peu important	Important	Très important	Sans réponse
Analyse de pratique	6%	19%	56%	19%	0%
Enseignements en lien avec la thématique	12%	19%	50%	13%	6%
Monographie	19%	38%	31%	12%	0%
Modules de formation continue (PAF second degré ou Parcours M@gistere 1 ^{er} degré)	0%	50%	38%	12%	0%
Terrain de stage	0%	0%	19%	81%	0%
Tutorat mixte	6%	12%	44%	38%	0%
Visites en école, établissement, lieux culturels...	0%	6%	31%	63%	0%

2nd degré	Très peu important	Peu important	Important	Très important	Sans réponse
Analyse de pratique	20%	20%	40%	20%	0%
Enseignements en lien avec la thématique	10%	10%	30%	40%	0%
Monographie	30%	30%	20%	20%	0%
Modules de formation continue (PAF second degré ou Parcours M@gistere 1 ^{er} degré)	20%	30%	20%	20%	10%
Terrain de stage	0%	0%	20%	80%	0%
Tutorat mixte	10%	0%	30%	60%	0%
Visites en école, établissement, lieux culturels...	40%	10%	40%	10%	0%

Evaluation des dispositifs de formation en termes d'acquisition de compétences concernant la focale « pilote de son enseignement et des apprentissages » :

1^{er} degré	Très peu important	Peu important	Important	Très important	Sans réponse
Analyse de pratique	6%	12%	63%	19%	0%
Enseignements en lien avec la thématique	19%	31%	38%	12%	0%
Monographie	19%	38%	31%	12%	0%
Modules de formation continue (PAF second degré ou Parcours M@gistere 1 ^{er} degré)	12%	38%	25%	19%	6%
Terrain de stage	0%	0%	31%	69%	0%
Tutorat mixte	13%	6%	31%	50%	0%
Visites en école, établissement, lieux culturels...	0%	6%	44%	50%	0%

2nd degré	Très peu important	Peu important	Important	Très important	Sans réponse
Analyse de pratique	0%	30%	60%	10%	0%
Enseignements en lien avec la thématique	10%	40%	40%	10%	0%
Monographie	30%	40%	20%	10%	0%
Modules de formation continue (PAF second degré ou Parcours M@gistere 1 ^{er} degré)	0%	70%	10%	10%	10%
Terrain de stage	0%	0%	10%	90%	0%
Tutorat mixte	0%	0%	20%	80%	0%
Visites en école, établissement, lieux culturels...	20%	30%	40%	10%	0%

Evaluation des dispositifs de formation en termes d'acquisition de compétences concernant la focale « acteur de la communauté éducative »

1^{er} degré	Très peu important	Peu important	Important	Très important	Sans réponse
Analyse de pratique	25%	31%	44%	0%	0%
Enseignements en lien avec la thématique	38%	12%	44%	6%	0%
Monographie	25%	31%	44%	0%	0%
Modules de formation continue (PAF second degré ou Parcours M@gistere 1 ^{er} degré)	38%	31%	25%	6%	0%
Terrain de stage	6%	0%	31%	63%	0%
Tutorat mixte	19%	19%	37%	25%	0%
Visites en école, établissement, lieux culturels...	12%	6%	44%	38%	0%

2nd degré	Très peu important	Peu important	Important	Très important	Sans réponse
Analyse de pratique	20%	20%	50%	10%	0%
Enseignements en lien avec la thématique	20%	30%	30%	20%	0%
Monographie	20%	40%	20%	20%	0%
Modules de formation continue (PAF second degré ou Parcours M@gistere 1 ^{er} degré)	20%	50%	10%	10%	10%
Terrain de stage	0%	10%	10%	80%	0%
Tutorat mixte	0%	20%	10%	70%	0%
Visites en école, établissement, lieux culturels...	30%	20%	30%	20%	0%

Evaluation des dispositifs de formation en termes d'acquisition de compétences concernant la focale « les fondements éthiques et l'identité professionnelle »

1^{er} degré	Très peu important	Peu important	Important	Très important	Sans réponse
Analyse de pratique	13%	12%	56%	19%	0%
Enseignements en lien avec la thématique	31%	13%	31%	25%	0%
Monographie	25%	31%	31%	13%	0%
Modules de formation continue (PAF second degré ou Parcours M@gistere 1 ^{er} degré)	31%	25%	25%	13%	6%
Terrain de stage	0%	0%	44%	56%	0%
Tutorat mixte	13%	12%	44%	31%	0%
Visites en école, établissement, lieux culturels...	13%	12%	44%	25%	6%

2nd degré	Très peu important	Peu important	Important	Très important	Sans réponse
Analyse de pratique	20%	30%	40%	10%	0%
Enseignements en lien avec la thématique	20%	40%	30%	10%	0%
Monographie	30%	50%	20%	0%	0%
Modules de formation continue (PAF second degré ou Parcours M@gistere 1 ^{er} degré)	20%	50%	20%	0%	10%
Terrain de stage	10%	10%	20%	60%	0%
Tutorat mixte	10%	10%	30%	50%	0%
Visites en école, établissement, lieux culturels...	40%	20%	30%	10%	0%