|  |
| --- |
| **Conception et pilotage d’un enseignement inclusif - Capacité à évaluer les apprentissages des élèves** |
| EVALUATION | Observables en situation de classe |
| **1. Mobilise les ressources professionnelles** (acquis de la recherche, références institutionnelles, orientations didactiques et pédagogiques) sur le développement de l’adolescent et la construction de ses apprentissages pour étayer son action. |  |
| 7. Sait utiliser les évaluations nationales ; **Pratique différents types d’évaluation**, dont l’observation et l’auto-évaluation, pour : ⋅ mesurer les acquis des élèves (résultats, processus) ⋅ déterminer les actions d’accompagnement, de différenciation ou de remédiation répondant aux besoins identifiés ⋅ analyser ses pratiques pour les différencier et les adapter |  |