|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Fiche de suivi n° . . . | **Année 2022-2023 Semestre** . . . |

|  |  |
| --- | --- |
| Date : Rédigée par :  □ Dispositif de formation □ Visite en classe □ Entretien □ Dossier | |
| **NOM : PRENOM :** | |
| EPLE Classes :  Nombre d’élèves :  Éléments de contexte : | |
| **Tutorat mixte** | Référent INSPÉ :  Référent terrain : |
| Situations ou séances observées  Points d’appui  Conseils | |
| Axes ou objets de développement professionnel prioritaires : | |

Le tableau qui suit se réfère aux 23 attendus de fin de formation initiale du référentiel « Former aux métiers du professorat et de l’éducation au XXIème siècle »

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Focales** | **Synthèse des attendus** | **NS** | **N1** | **N2** | **N3** |
| **Conception et pilotage d’un enseignement inclusif** | Capacité à concevoir ses enseignements *Attendus : 2, 4* |  |  |  |  |
| Capacité à mettre en œuvre des situations d’apprentissage *Attendus : 3, 5, 6* |  |  |  |  |
| Capacité à évaluer les apprentissages des élèves *Attendus : 1, 7* |  |  |  |  |
| **Le professeur, acteur de la communauté éducative** | Capacité à s’inscrire dans un cadre réglementaire et éthique *Attendus : 8, 9, 10, 11, 17* |  |  |  |  |
| Capacité à s’inscrire dans une démarche collective *Attendus : 13, 14, 15, 16* |  |  |  |  |
| Capacité à inscrire les élèves dans la communauté éducative *Attendus : 12* |  |  |  |  |
| **L’enseignant, praticien réflexif** | Capacité à se documenter et à communiquer professionnellement *Attendus : 20, 21* |  |  |  |  |
| Capacité à analyser et évaluer ses pratiques *Attendus : 18, 19* |  |  |  |  |
| Capacité à se former *Attendus : 22, 23* |  |  |  |  |