

**Former à l'évaluation et à la différenciation dans les UE1 et UE2, de manière progressive du M1 au M2,
en articulant l'apport des heures mutualisées et celui des heures des parcours.**

Cette synthèse est le fruit des échanges des ateliers consacrés à la différenciation et à l'évaluation pendant le séminaire académique. Elle prend également en compte les contenus transversaux qui ont été définis pour le Master 1.

L'objectif est de forger une culture commune au sein d'une progression M1-M2 (définitions et représentations et premières observation en M1 ; mise en œuvre et analyse en M2) :

- de l'évaluation en travaillant d'abord les représentations pour parvenir enfin à une démarche « ordinaire » d'observation et de régulation dans la mise en œuvre des apprentissages ;
- de la différenciation comme une pratique inhérente à toute mise en œuvre des apprentissages, tout en prenant en compte les enjeux plus spécifiques de l'adaptation.

		EVALUATION		DIFFERENCIATION	
		Attendus des étudiants (prescrit au réel)		Attendus des étudiants (prescrit au réel)	
		<p>Conception : Prévoir et concevoir des évaluations ou des auto-évaluations adaptées, de différentes natures, permettant de rendre compte des acquis et des progrès des élèves avec un souci de valorisation.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conçoit des évaluations des apprentissages visés et réalisés - Élabore des critères d'évaluation lisibles pour les élèves et les familles <p>Pilotage : Conduire des évaluations en situation d'apprentissage dans le souci de les valoriser et d'intégrer leurs erreurs comme parties prenantes du processus d'apprentissage.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assure une conduite de classe prenant en compte les élèves et leurs apprentissages par : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Une capacité à repérer des signes de difficultés des élèves ▪ Une adaptation de sa pratique aux besoins réels des élèves, notamment en termes d'interactions - Perçoit le rôle et des fonctions de l'évaluation - Procède à une évaluation et un suivi régulier des apprentissages 		<p>Conception : Programmer des apprentissages adaptés aux besoins particuliers des élèves, à leur acquis et leur progrès. Dans le cadre de son enseignement, concevoir des situations d'apprentissage mobilisatrice (dimension cognitive) et adaptées à la diversité des élèves, en prenant en compte leurs propres culture et personnalité affective et relationnelle, et en y intégrant l'identification réflexive et adaptée des acquis et des progrès des élèves ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conçoit des situations d'apprentissages intégrant un premier niveau de prise en compte de la diversité des élèves : <ul style="list-style-type: none"> ▪ en termes d'aménagement organisationnel ▪ en termes d'adaptation des situations proposées - Utilise les ressources numériques dans sa pratique professionnelle (dans un objectif de différenciation) - Conçoit des évaluations des apprentissages visés et réalisés <p>Pilotage : Organiser et conduire des séances d'apprentissage en modulant son action et les activités individuelles ou collectives des élèves en fonction de l'observation et de l'écoute de leurs réactions pour les adapter au rythme et aux besoins de chacun.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assure une conduite de classe prenant en compte les élèves et leurs apprentissages par : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Une capacité à repérer des signes de difficultés des élèves ▪ Une adaptation de sa pratique aux besoins réels des élèves, notamment en termes d'interactions - Utilise les outils numériques – à disposition – dans son enseignement (dans un objectif de différenciation) 	
		M1	M2	M1	M2
UE 1	L'enseignant, concepteur de son enseignement et des apprentissages	<p>Approche en sciences humaines :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce qu'apprendre ? • Évaluation des apprentissages <p>Approche institutionnelle de l'évaluation (4 heures)</p> <p>Représentations et définition de l'évaluation : fonctions, formes et finalité de l'évaluation</p> <p>Critères, indicateurs, observables Évaluation formative/formatrice</p> <p>Réfléchir sur les situations d'apprentissage propices à une évaluation positive, statut de l'erreur, prise en compte de l'évaluation lors de la préparation des séances du stage de PA</p>	<p>Accompagnement à l'élaboration de situations d'évaluation et de différents outils d'évaluation, y compris institutionnels :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pour l'enseignant - pour permettre à l'élève de se situer et progresser - pour communiquer avec les familles <p>(4 heures) A Placer après que l'évaluation a été abordée dans les parcours.</p> <p>Analyse des outils conçus et de leurs effets</p>	<p>Approche en sciences humaines :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce qu'apprendre ? • mécanismes d'apprentissage <p>Motivation, apprentissages et persévérance scolaire</p> <p>Développement de l'enfant (1^{er} degré) / de l'adolescent (2nd degré) (10 heures)</p> <p>Représentations de la différenciation</p> <p>Critères, indicateurs, observables pour mettre en œuvre la différenciation</p> <p>Réfléchir sur la différenciation comme une posture, comme une pratique pédagogique ordinaire</p>	<p>Accompagnement à l'élaboration de situations de différenciations et de différents outils de différenciation, y compris institutionnels :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pour adapter <p>(4 heures à placer après que la différenciation a été abordée dans les parcours.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - pour différencier - pour permettre à l'élève de progresser <p>Analyse des outils conçus et de leurs effets :</p> <ul style="list-style-type: none"> - en terme de différenciation - en terme d'adaptation
		M1	M1	M1	M2
UE 2	L'enseignant, pilote de son enseignement et des apprentissages	<p>Expérimenter l'observation des élèves dans le cours ordinaire des apprentissages.</p> <p>Expérimenter le pilotage d'évaluation des élèves en situation d'apprentissage (à l'aide par exemple d'un carnet de suivi lors des semaines de stage : observables, critères, indicateurs de réussite, statut de l'erreur...)</p> <p>Spécificité CPE : observation dans une classe d'une situation d'évaluation formative.</p>	<p>L'évaluation, outil de pilotage et de régulation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Outils pour observer en situation ; - Outils pour apprendre: mobilisation d'outils utilisés avec les élèves en formation, statut de l'erreur, feedback ; - Outils de progressivité pour l'élève: diagnostique, formatrice, remédiation, différenciation, lisibilité pour l'élève et les familles, intégrer l'élève à son évaluation ; <p>L'évaluation, une question de posture :</p> <ul style="list-style-type: none"> - bienveillance, valorisation et évaluation positive. <p>(2 heures APP)</p> <ul style="list-style-type: none"> - expérimentation de formes différentes d'évaluations (tester, innover...) 	<p>Diversité, mixités et inégalités de réussite</p> <p>Difficultés et grande difficultés scolaires</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facteurs • Prise en compte dans la classe différenciation/adaptation(définition des deux notions • Dispositifs institutionnels d'aide <p>(11 heures)</p> <p>Expérimenter l'observation des élèves dans le cours ordinaire des apprentissages.</p> <p>Expérimenter le pilotage de dispositifs de différenciation (à l'aide par exemple d'un carnet de suivi dans leurs semaines de stage: observables, critères, indicateurs...)</p>	<p>La différenciation, outil de pilotage et de régulation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Outils pour observer en situation ; - Outils pour rendre les apprentissages accessibles - Outils pour construire une progression des apprentissages <p>La différenciation, une question de posture :</p> <ul style="list-style-type: none"> - appréhender l'hétérogénéité comme l'ordinaire de la classe <p>(2 heures APP)</p> <ul style="list-style-type: none"> - expérimentation de formes différentes de différenciation (tester, innover...)

Contenus de formation transversaux