

## **Enquête d'évaluation des formations – M1 MEEF**

**2015-2016 et 2016-2017**

A l'initiative du conseil d'orientation scientifique et pédagogique (COSP), la première enquête d'évaluation des formations a été menée en M2 en avril 2015.

L'année suivante, ce questionnaire a été conçu pour les étudiants en M1. Compte tenu du public visé et de la diversité des parcours, les objectifs d'évaluation ont été envisagés dans une perspective relativement large. Il aborde aussi bien des questions d'organisation, de temps de l'étudiant, que les cinq « blocs » de référence des UE de la maquette de formation, ainsi la perception de la cohérence globale.

Il a été reproduit à l'identique en 2016-2017.

### **PLAN**

I.	L'enquête et les taux de réponse .....	2
II.	Age des étudiants inscrits en M1 MEEF .....	3
III.	Choix professionnel des étudiants et identité de l'école .....	3
IV.	Organisation de la formation .....	3
V.	Temps de travail et activité salariée.....	4
VI.	Les contenus de formation.....	5
1.	La préparation au concours.....	5
2.	Le stage.....	5
3.	Les compétences développées.....	6
VII.	Les évaluations .....	7

## I. L'enquête et les taux de réponse

L'enquête « évaluation des formations » a été proposée sous une forme identique en 2016 et 2017 à tous les étudiants en M1 (parcours diplômant ou parcours M1 bis). Les variations des réponses d'une année sur l'autre ne peuvent raisonnablement être considérées significatives, du fait des incertitudes liées à la taille de l'échantillon de répondants. De plus, il existe parfois des fluctuations importantes d'une année sur l'autre, sans raison identifiée. Ces variations s'apparentent davantage à des effets de promotion. En conséquence, il a été choisi de s'en tenir aux moyennes des réponses sur 2 ans. Les résultats de l'enquête s'appuient donc sur un effectif plus important, ce qui leur confère une certaine fiabilité. Concernant le parcours CPE, le plus faible nombre d'enquêtés induit une incertitude plus importante sur ces données avec une fluctuation notable d'une année sur l'autre.

Les déclinaisons des réponses par site et par parcours seront fournies aux responsables de chaque parcours ou site. Elles comprendront les réponses individuelles rédigées à certaines questions, qui ne peuvent être prises en compte dans ce document (l'échantillon est alors parfois très faible, mais ces retours d'étudiants présentent dans tous les cas un intérêt). Le métier de CPE ayant peu de points communs avec celui d'enseignant du secondaire, le choix a été fait, malgré un échantillon assez faible, de donner les résultats dans ce document sans les assimiler aux étudiants du second degré. Ils sont ainsi présentés pour les 3 mentions.

### Les taux de réponses

Ces taux sont calculés en cumulant les réponses sur l'ensemble des deux années. Ils sont plus faibles que pour les M2. L'enquête, ouverte du 24 avril au 26 mai, a été envoyée à tous par mél, avec 2 rappels (alors qu'en M2 la passation s'est effectuée en situation « captive » sur chacun des sites). La mobilisation des étudiants est variable selon les sites, elle est certainement liée en partie aux pratiques d'utilisation de la messagerie de l'ESPE, alors que les étudiants du second degré ont un compte universitaire actif en plus de celui de l'ESPE (10% des inscrits du second degré n'ont même pas activé leur compte ESPE et ne pouvaient recevoir cette enquête).

Une corrélation forte existe aussi entre le taux de réponse et le statut des enquêtés. Les étudiants en M1 n'ayant plus à valider leur M1, ils suivent les enseignements dont ils ont besoin, ne refont pas de stage et sont donc plus éloignés de la formation. Logiquement, leur taux de réponse à ce questionnaire est nettement plus faible.

Globalement, on peut considérer que ce sont sûrement les étudiants les plus investis dans la formation qui ont répondu à cette enquête.

### En master 1, parcours 1<sup>er</sup> degré

1 <sup>er</sup> degré 2016 et 2017	Pôle Ouest			Pôle Est			Pôle Sud			1 <sup>er</sup> degré bilingue			Total		
	Effectifs	Réponses	%	Effectifs	Réponses	%	Effectifs	Réponses	%	Effectifs	Réponses	%	Effectifs	Réponses	%
<b>M1</b>	438	233	53%	465	264	57%	383	187	49%	33	18	55%	<b>1319</b>	<b>702</b>	<b>53%</b>
<b>M1 bis</b>	84	25	30%	25	8	32%	69	16	23%	1	1	100%	<b>179</b>	<b>50</b>	<b>28%</b>
<b>Total</b>	522	258	49%	490	272	56%	452	203	45%	34	19	56%	<b>1498</b>	<b>752</b>	<b>50%</b>

### En master 1, parcours 2<sup>nd</sup> degré

2 <sup>nd</sup> degré 2016 et 2017	Pôle Ouest			Pôle Est			Pôle Sud			CPE			Total		
	Effectifs	Réponses	%	Effectifs	Réponses	%	Effectifs	Réponses	%	Effectifs	Réponses	%	Effectifs	Réponses	%
<b>M1</b>	325	128	39%	1301	344	26%	140	28	20%	108	55	51%	<b>1874</b>	<b>553</b>	<b>30%</b>
<b>M1 bis</b>	29	6	21%	275	43	16%	14	0	0%	18	4	22%	<b>336</b>	<b>55</b>	<b>16%</b>
<b>Total</b>	354	134	38%	1576	387	25%	154	28	18%	126	59	47%	<b>2210</b>	<b>608</b>	<b>28%</b>

Les analyses portent donc sur une population de 1360 M1 : **752 du 1<sup>er</sup> degré et 608 du 2<sup>nd</sup> degré** (y compris CPE).

## II. Age des étudiants inscrits en M1 MEEF

	Moins de 24 ans	De 24 à 26 ans	De 27 à 30 ans	Plus de 30 ans
1 <sup>er</sup> degré	51 %	21 %	10 %	18 %
2 <sup>nd</sup> degré	55 %	23 %	10 %	12 %
CPE	42 %	34 %	12 %	12 %

Données issues du service de scolarité sur l'ensemble des étudiants, et non de l'enquête. Le taux plus important de reprises d'études dans le 1<sup>er</sup> degré est visible.

## III. Choix professionnel des étudiants et identité de l'école

**Le métier de professeur/CPE est-il leur choix professionnel privilégié au moment de l'inscription en M1 MEEF ?**

	OUI	NON	Sans réponse
1 <sup>er</sup> degré	<b>96 %</b>	2 %	2 %
2 <sup>nd</sup> degré	<b>94 %</b>	4 %	2 %
CPE	<b>97 %</b>	3 %	0 %

**Leur objectif professionnel a-t-il changé en cours d'année ?**

	OUI	NON	Sans réponse
1 <sup>er</sup> degré	5 %	<b>91 %</b>	4 %
2 <sup>nd</sup> degré	6 %	<b>89 %</b>	5 %
CPE	10 %	<b>89 %</b>	1 %

Un biais est sûrement présent dans ces deux réponses, car ceux qui ont décidé de se réorienter en cours d'année sont certainement en majorité dans les non-répondants de l'enquête. Le taux d'étudiants ayant changé leur objectif professionnel en cours d'année est très certainement supérieur.

**Au terme de cette année, je me sens appartenir à une école de formation des enseignants et des personnels d'éducation :**

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Ni d'accord, ni pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans réponse
1 <sup>er</sup> degré	20 %		22 %	<b>57 %</b>		1 %
2 <sup>nd</sup> degré	30 %		25 %	<b>45 %</b>		0 %
CPE	15 %		24 %	<b>68 %</b>		3 %

Si on considère que ce sont essentiellement les étudiants les plus impliqués qui ont répondu, ce taux de réponses positives est faible. Cette question qui concerne l'identité de l'école (le master MEEF est-il un master comme les autres ?) laisse tout de même près d'un quart des répondants sans avis tranché.

## IV. Organisation de la formation

**Les informations pratiques suivantes étaient-elles accessible ?**

1 <sup>er</sup> degré	Oui toujours	Oui le plus souvent	Difficilement	Jamais	Sans réponse
Sur les emplois du temps	<b>52 %</b>	39 %	8 %	0 %	0 %
Sur les salles	46 %	<b>50 %</b>	3 %	0 %	1 %
Sur les dates d'examen	31 %	<b>49 %</b>	19 %	0 %	1 %
Sur les documents de formation	23 %	<b>56 %</b>	15 %	1 %	5 %

2 <sup>nd</sup> degré	Oui toujours	Oui le plus souvent	Difficilement	Jamais	Sans réponse
Sur les emplois du temps	21 %	<b>45 %</b>	32 %	2 %	0 %
Sur les salles	19 %	<b>51 %</b>	27 %	1 %	2 %
Sur les dates d'examen	26 %	<b>48 %</b>	22 %	1 %	3 %
Sur les documents de formation	22 %	<b>52 %</b>	19 %	1 %	6 %

CPE	Oui toujours	Oui le plus souvent	Difficilement	Jamais	Sans réponse
Sur les emplois du temps	34 %	<b>47 %</b>	19 %	0 %	0 %
Sur les salles	20 %	<b>68 %</b>	12 %	0 %	0 %
Sur les dates d'examen	30 %	<b>56 %</b>	10 %	2 %	2 %
Sur les documents de formation	22 %	<b>53 %</b>	20 %	0 %	5 %

L'organisation quotidienne (emplois du temps, salles) apparaît nettement moins satisfaisante dans le second degré que dans le 1<sup>er</sup> degré. L'organisation des enseignements sur différents lieux (site ESPE et université), avec des ENT différents sur Rennes, ressort comme la cause principale fournie dans les réponses qualitatives complémentaires.

**Mode d'accès à ces informations pratiques (plusieurs réponses possibles) :**

	1 <sup>er</sup> degré	2 <sup>nd</sup> degré	CPE
Publication dans un ENT	61 %	44 %	36 %
Information institutionnelle par mél, liste de diffusion, tweet	33 %	21 %	49 %
Affichage dans les locaux de l'ESPE	49 %	38 %	32 %
Outils privés (facebook, ...)	11 %	26 %	42 %
Accueil ou administration dans les locaux de formation	4 %	2 %	3 %
Enseignants ou formateurs	17 %	33 %	20 %
Bouche à oreille	17 %	24 %	12 %
Autre	0 %	1 %	0 %

L'affichage et l'ENT sont les modes d'accès privilégiés, mais l'importance des modes d'information non formels est à souligner.

## V. Temps de travail et activité salariée

**Temps de travail hebdomadaire estimé en dehors des cours ou des stages :**

	Moins de 5h	De 5h à 10h	De 10h à 15h	De 15h à 20h	Plus de 20h	Sans réponse
1 <sup>er</sup> degré	9 %	<b>30 %</b>	<b>28 %</b>	19 %	11 %	3 %
2 <sup>nd</sup> degré	8 %	<b>26 %</b>	<b>27 %</b>	19 %	14 %	6 %
CPE	10 %	<b>47 %</b>	<b>31 %</b>	5 %	5 %	2 %

**Exercent-ils une activité salariée au cours de leur année de M1 MEEF ?**

	OUI	NON	Sans réponse
1 <sup>er</sup> degré	21 %	77 %	2 %
2 <sup>nd</sup> degré	24 %	74 %	2 %
CPE	44 %	55 %	1 %

**Parmi ceux qui exercent une activité salariée, combien d'heures par semaine :**

	Moins de 5h	De 5h à 10h	Plus de 10h	Pendant les vacances	Sans réponse
1 <sup>er</sup> degré	14 %	21 %	<b>57 %</b>	7 %	1 %
2 <sup>nd</sup> degré	20 %	26 %	<b>46 %</b>	7 %	1 %
CPE	0 %	8 %	<b>88 %</b>	0 %	4 %

**Cette activité salariée est-elle en lien avec l'éducation ?**

	OUI	NON	Sans réponse
1 <sup>er</sup> degré	<b>58 %</b>	42 %	0 %
2 <sup>nd</sup> degré	<b>52 %</b>	48 %	0 %
CPE	<b>81 %</b>	12 %	7 %

## VI. Les contenus de formation

### 1. La préparation au concours

La formation reçue est adaptée à la préparation d'un concours de recrutement pour les métiers de l'enseignement et de l'éducation

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Ni d'accord, ni pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans réponse
1 <sup>er</sup> degré	30 %		18 %	52 %		0 %
2 <sup>nd</sup> degré	26 %		18 %	56 %		0 %
CPE	12 %		5 %	83 %		0 %

Au moment de passation de l'enquête, les résultats de l'écrit ne sont pas encore connus, ce qui peut expliquer une certaine retenue (18% ni d'accord ni pas d'accord).

Pendant l'année de M1, les concours blancs proposés pour les épreuves écrites sont :

	Trop nombreux	Suffisamment nombreux	Pas assez nombreux	Absents	Sans réponse
1 <sup>er</sup> degré	0 %	29 %	65 %	4 %	2 %
2 <sup>nd</sup> degré	0 %	54 %	37 %	4 %	5 %
CPE	0 %	22 %	76 %	0 %	2 %

Le concours étant un des objectifs affichés du M1, les étudiants peuvent avoir de fortes attentes. Ce retour est très contrasté entre le 1<sup>er</sup> et le 2<sup>nd</sup> degré, malgré le grand nombre de parcours différents du 2<sup>nd</sup> degré.

### 2. Le stage

Satisfait(e) des conditions de mise en stage en M1 (vœux, constitution de trinômes ou binômes...)

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Ni d'accord, ni pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans réponse
1 <sup>er</sup> degré	19 %		9 %	72 %		0 %
2 <sup>nd</sup> degré	12 %		10 %	77 %		1 %
CPE	9 %		7 %	84 %		0 %

Satisfait(e) des conditions matérielles de déroulement du stage (éloignement, logement, coût, compatibilité avec une activité salariée,...)

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Ni d'accord, ni pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans réponse
1 <sup>er</sup> degré	11 %		8 %	81 %		0 %
2 <sup>nd</sup> degré	12 %		10 %	77 %		1 %
CPE	6 %		7 %	87 %		0 %

Satisfait(e) des conditions d'accueil dans l'école ou l'établissement pendant le stage, de la disponibilité et de l'écoute du personnel encadrant (vie scolaire, administration, enseignant,...)

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Ni d'accord, ni pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans réponse
1 <sup>er</sup> degré	6 %		5 %	89 %		0 %
2 <sup>nd</sup> degré	5 %		5 %	89 %		1 %
CPE	9 %		6 %	85 %		0 %

Les modalités et la durée du stage sont adaptées à la découverte du métier et à la construction de premières compétences professionnelles

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Ni d'accord, ni pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans réponse
1 <sup>er</sup> degré	56 %		12 %	31 %		1 %
2 <sup>nd</sup> degré	37 %		11 %	51 %		1 %
CPE	46 %		16 %	36 %		2 %

Si la mise en stage est globalement satisfaisante pour une grande majorité d'étudiants, sa place et son importance dans la formation sont questionnées par une partie d'entre eux. Les retours qualitatifs vont dans le même sens : une demande d'augmentation du temps de stage, dans le premier comme le second degré, voire de diversification (plusieurs cycles dans le premier degré, le collège et le lycée dans le second).

#### La formation dispensée à l'ESPE prépare bien au stage d'observation et de pratique accompagnée

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Ni d'accord, ni pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans réponse
1 <sup>er</sup> degré	38 %		23 %	39 %		0 %
2 <sup>nd</sup> degré	35 %		21 %	43 %		1 %
CPE	17 %		27 %	52 %		4 %

#### Les modalités d'évaluation du stage sont pertinentes et adaptées aux attendus

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Ni d'accord, ni pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans réponse
1 <sup>er</sup> degré	28 %		30 %	42 %		0 %
2 <sup>nd</sup> degré	24 %		28 %	47 %		1 %
CPE	17 %		16 %	67 %		0 %

### 3. Les compétences développées

#### La formation en M1 MEEF m'a permis d'acquérir de nouvelles compétences disciplinaires :

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Ni d'accord, ni pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans réponse
1 <sup>er</sup> degré	7 %		11 %	82 %		0 %
2 <sup>nd</sup> degré	13 %		12 %	75 %		0 %
CPE	2 %		7 %	91 %		0 %

#### La formation en M1 MEEF m'a permis d'acquérir de nouvelles compétences didactiques et professionnelles :

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Ni d'accord, ni pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans réponse
1 <sup>er</sup> degré	11 %		11 %	78 %		0 %
2 <sup>nd</sup> degré	16 %		15 %	68 %		1 %
CPE	12 %		19 %	69 %		0 %

#### La formation en M1 MEEF m'a sensibilisé(e) au fonctionnement et aux problématiques du système éducatif (valeurs de la République, responsabilité éthique, culture commune, développement de l'enfant et de l'adolescent, fonctionnement des écoles et des établissements,...) :

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Ni d'accord, ni pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans réponse
1 <sup>er</sup> degré	11 %		15 %	74 %		0 %
2 <sup>nd</sup> degré	16 %		17 %	66 %		1 %
CPE	3 %		2 %	95 %		0 %

#### La formation en M1 MEEF m'a permis de me familiariser avec des démarches et problématiques de recherche :

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Ni d'accord, ni pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans réponse
1 <sup>er</sup> degré	25 %		32 %	42 %		1 %
2 <sup>nd</sup> degré	34 %		27 %	38 %		1 %
CPE	15 %		26 %	59 %		0 %

Les apports dans les domaines disciplinaires, didactiques et de culture commune sont majoritairement reconnus. Le décrochage pour ce qui concerne l'initiation aux démarches et problématiques de recherche est d'autant plus net. Ce point mérite d'être approfondi pour une formation de niveau master. Néanmoins, on peut noter un quart à un tiers des répondants n'a pas d'avis tranché.

**La formation en M1 MEEF m'a permis d'acquérir de nouvelles connaissances et compétences dans le domaine du numérique et de ses usages pédagogiques :**

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Ni d'accord, ni pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans réponse
1 <sup>er</sup> degré	<b>40 %</b>		23 %		36 %	1 %
2 <sup>nd</sup> degré	<b>47 %</b>		19 %		33 %	0 %
CPE	<b>56 %</b>		20 %		22 %	2 %

En M1, l'objectif de la formation numérique n'est pas centré sur les usages pédagogiques, davantage présents en M2, en dehors de disciplines intégrant à part entière le numérique pour le concours (54% de réponses positives en mathématiques).

**Je pense que les enseignements dispensés au cours de la formation en M1 MEEF sont complémentaires et cohérents entre eux :**

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Ni d'accord, ni pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans réponse
1 <sup>er</sup> degré	28 %		24 %		<b>48 %</b>	0 %
2 <sup>nd</sup> degré	<b>37 %</b>		25 %		<b>38 %</b>	0 %
CPE	14 %		22 %		<b>64 %</b>	0 %

L'analyse mérite d'être approfondie par parcours, ce regard d'ensemble sur la cohérence de la formation étant assez décevant, en particulier pour le second degré.

## VII. Les évaluations

**Je connais les modalités d'évaluation des enseignements en M1 MEEF :**

	Pas du tout d'accord	Plutôt pas d'accord	Ni d'accord, ni pas d'accord	Plutôt d'accord	Tout à fait d'accord	Sans réponse
1 <sup>er</sup> degré	14 %		18 %		<b>67 %</b>	1 %
2 <sup>nd</sup> degré	21 %		21 %		<b>57 %</b>	1 %
CPE	22 %		10 %		<b>68 %</b>	0 %

**J'ai eu un retour sur les évaluations des enseignements en M1 MEEF (corrections individuelles ou collectives, entretiens, consultation de copies,...) :**

	Jamais	Rarement	Parfois	Fréquemment	Très fréquemment	Sans réponse
1 <sup>er</sup> degré	4 %	20 %	<b>36 %</b>	<b>33 %</b>	6 %	1 %
2 <sup>nd</sup> degré	9 %	24 %	<b>29 %</b>	<b>30 %</b>	7 %	1 %
CPE	5 %	10 %	24 %	<b>48 %</b>	10 %	3 %