

Quelles compétences professionnelles la recherche permet-elle de développer en formation initiale ?

L'exemple de la CC14 du référentiel national de compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation qui mentionne explicitement la recherche : fondement d'objectifs de formations orientés vers l'analyse de pratique et le travail collectif et propres à nourrir l'ensemble des compétences professionnelles.

Compétences professionnelles du BO	Objectifs de formation	Niveau attendu en fin de formation
<p>CC 14 - S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. - Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques. - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action - Identifier ses besoins de formation et mettre en oeuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifier le statut des discours <ul style="list-style-type: none"> • Savoir identifier les sources. • Faire la distinction entre croyances et savoirs • Différencier prescriptions institutionnelles, références théoriques et d'autres ressources comme les textes de vulgarisation. ➤ Être capable d'identifier les ressources qui peuvent fonder une démarche réflexive <ul style="list-style-type: none"> • Savoir lire un article scientifique. • Organiser une veille documentaire et archiver des traces de lectures. • Prendre en compte l'évolution des concepts et savoir replacer un article scientifique dans son contexte. • S'ouvrir à la controverse et à la confrontation des points de vue. ➤ Se situer et situer sa pratique. <ul style="list-style-type: none"> • Capacité à questionner, à mettre en doute, à remettre en cause • Savoir problématiser, distinguer problème et problématique • Savoir Formuler des hypothèses de travail. • Savoir se décentrer, prendre de la distance. • Savoir identifier les ressources théoriques pertinentes pour analyser sa pratique. • Savoir prendre en compte le temps long de la recherche. ➤ S'intégrer dans des collectifs de recherche et de pratiques enseignantes <ul style="list-style-type: none"> • Coopérer et travailler en équipe • Nourrir les pratiques enseignantes des acquis de la recherche 	<p>Maîtriser une démarche d'analyse de pratique professionnelle nourrie d'une culture générale des apports de la recherche et des sciences de l'éducation.</p> <p>Contribuer et se référer à des collectifs professionnels (notamment issus de la recherche) pour nourrir sa réflexion et sa pratique</p>