

Semestre 9 : 140h formation en alternance

Intitulés UE (voire EC)	ECTS (coeff.)	Commentaires	Volume horaire	CM	TD	TP
UE 1 : L'enseignant concepteur de son enseignement et des apprentissages	11		60 h			
Enseignements par parcours ou interdisciplinaires (selon parcours)	/	Parcours de langue mutualisés (28h) sauf 24h spécifique au parcours	52		34	18
Enseignements mutualisés et inter-degrés	/	Évaluation des élèves et notion de compétences Diversité et besoins des élèves, dans la classe et sur les temps d'accompagnement personnalisé	8	4	4	
UE 2 : L'enseignant pilote de son enseignement et des apprentissages	7		40 h			
Enseignements par parcours ou interdisciplinaires (selon parcours)	/	Parcours de langue mutualisés	26		20	6
Enseignements mutualisés (en partie inter-degrés)	/	Gestion de classe, autorité, rapport à la règle - Adapter sa posture (gestes et voix) Évaluer en situation d'apprentissage - Prise en compte de la diversité des élèves (lien UE1)	14	2		12
UE3 : L'enseignant acteur de la communauté éducative	0	En lien avec le parcours de formation en école ou en établissement	12 h			
Enseignements mutualisés (en partie inter-degrés)	/	Formation du citoyen – Méthodologie de projet dans une école ou un établissement	12	2	6	4
UE 4 : Mise en situation professionnelle	10		20 h			
Analyse de pratiques par parcours	/		20			20
UE 5 : Recherche	2		8 h			
	/		8		4	4

Semestre 10 : 92h formation en alternance

Intitulés UE (voire EC)	ECTS (coeff.)	Commentaires	Volume horaire	CM	TD	TP
UE 1 : L'enseignant concepteur de son enseignement et des apprentissages	3		32 h			
Enseignements par parcours ou interdisciplinaires (selon parcours)	/	Parcours de langue mutualisés (12h) sauf 16h spécifique au parcours	28		18	10
Enseignements mutualisés et inter-degrés	/	Être acteur dans une démarche de projet et mettre l'élève en projet	4	0	4	
UE 2 : L'enseignant pilote de son enseignement et des apprentissages	3		28 h			
Enseignements par parcours ou interdisciplinaires (selon parcours)	/	Parcours de langue mutualisés	22		16	6
Enseignements mutualisés (en partie inter-degrés)	/	Climat scolaire (relation aux élèves, aux parents, aux pairs)	6	2	2	2
UE3 : L'enseignant acteur de la communauté éducative	4	En lien avec le parcours de formation en école ou en établissement	18 h			
Enseignements mutualisés (en partie inter-degrés)	/	Partenaires de l'école – Parcours de l'élève – Démarche de projet	18	2	2	14
UE 4 : Mise en situation professionnelle	10		10 h			
Analyse de pratiques par parcours	/		10			10
UE 5 : Recherche	10		4 h			
	/		4			4

+ Offre modulaire

Semestre 9 : 140h formation en alternance

Intitulés UE (voire EC)	ECTS (coeff.)	Commentaires	Volume horaire	CM	TD	TP
UE 1 : Politiques éducatives et enjeux sociaux - Le CPE conseiller et animateur de la politique éducative de l'établissement	6		23 h			
Enseignements CPE ou interdisciplinaires	/		15		10	5
Enseignements mutualisés avec 2 nd degré	/	Évaluation des élèves et notion de compétences Diversité et besoins des élèves, dans la classe et sur les temps d'accompagnement personnalisé	8	4	4	
UE 2 : Médiation et pratiques éducatives - Le CPE accompagnateur du parcours de formation des élèves	10		71 h			
Enseignements CPE ou interdisciplinaires	/		57		40	17
Enseignements mutualisés avec 2 nd degré	/	Gestion de classe, autorité, rapport à la règle - Adapter sa posture (gestes et voix) Évaluer en situation d'apprentissage - Prise en compte de la diversité des élèves (lien UE1)	14	2		12
UE3 : Travail éducatif et social en contexte - Le CPE acteur de la communauté éducative	2		18 h			
Enseignements CPE	/		6		4	2
Enseignements mutualisés avec 2 nd degré	/	Formation du citoyen – Méthodologie de projet dans une école ou un établissement	12	2	4	6
UE 4 : Mise en situation professionnelle	10		20 h			
UE 5 : Recherche	2		8 h			

Semestre 10 : 92h formation en alternance

Intitulés UE (voire EC)	ECTS (coeff.)	Commentaires	Volume horaire	CM	TD	TP
UE 1 : Politiques éducatives et enjeux sociaux - Le CPE conseiller et animateur de la politique éducative de l'établissement	3		37 h			
Enseignements CPE ou interdisciplinaires	/		33		22	11
Enseignements mutualisés avec 2 nd degré	/	Être acteur dans une démarche de projet et mettre l'élève en projet	4	2	2	
UE 2 : Médiation et pratiques éducatives - Le CPE accompagnateur du parcours de formation des élèves	3		14 h			
Enseignements CPE ou interdisciplinaires	/		8		5	3
Enseignements mutualisés avec 2 nd degré	/	Climat scolaire (relation aux élèves, aux parents, aux pairs)	6	2	2	2
UE3 : Travail éducatif et social en contexte - Le CPE acteur de la communauté éducative	4		27 h			
Enseignements CPE	/		9		7	2
Enseignements mutualisés avec 2 nd degré	/	Partenaires de l'école – Parcours de l'élève – Démarche de projet	18	2	4	12
UE 4 : Mise en situation professionnelle	10		10 h			
UE 5 : Recherche	10		4 h			

Compétences professionnelles visées

UE 1 : L'enseignant concepteur de son enseignement et des apprentissages	Construire des séances, des séquences d'apprentissage et leurs évaluations Exploiter les ressources numériques dans son enseignement.	
<p style="text-align: center;">Connaissances</p> <p>Connaître la (les) disciplines (ou domaines d'enseignement) et sa (leurs) didactique(s) Connaître des programmes du ou des cycles d'exercice professionnel</p> <p>Connaître les fondements sociologiques de l'évaluation scolaire Connaître le socle commun et l'approche institutionnelle de l'évaluation des acquis des élèves Connaître la question de l'évaluation en milieu scolaire : évaluation critériée de situations d'apprentissage - évaluation et progressivité des apprentissages</p> <p>Connaître les enjeux du numérique et les potentiels en classe au service des apprentissages</p>		<p style="text-align: center;">Capacités</p> <p>Avoir un recul critique par rapport à sa (ses) discipline(s) (son histoire, les enjeux, les questions vives) Savoir identifier les enjeux d'apprentissage au regard des fondements scientifiques de la (les) discipline(s) Savoir élaborer une programmation/progression des enseignements/apprentissages sur un temps long Construire des séances d'apprentissage en justifiant ses choix :</p> <ul style="list-style-type: none"> - permettant aux élèves de se mobiliser - visant la construction des compétences des élèves - identifiant les obstacles didactiques - inscrites dans le continuum du parcours de l'élève et prenant en compte la diversité des élèves - intégrant le numérique <p>Être acteur dans une démarche de projet et mettre l'élève en projet (EPI, AP...)</p>
UE 2 : L'enseignant pilote de son enseignement et des apprentissages	Instaurer un climat de classe propice aux apprentissages Mettre en œuvre, analyser des séances d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves. Exploiter l'environnement numérique lié à la conduite d'une séquence	
<p style="text-align: center;">Connaissances</p> <p>Connaître les déterminants de la construction du rapport au droit, à la règle Climat scolaire, climat de la classe : connaître les enjeux de l'éthique relationnelle Connaître la question de la maltraitance et du harcèlement scolaire</p> <p>Connaître des outils d'analyse des situations didactiques</p> <p>Utiliser l'évaluation pour organiser les apprentissages</p> <p>La difficulté scolaire : connaître des outils et démarches de diagnostic et d'aide aux élèves La notion d'école inclusive</p> <p>Connaître les intérêts et limites de l'usage des ressources et outils numériques en classe Connaître les enjeux de l'éducation aux médias et à l'information (EMI)</p>		<p style="text-align: center;">Capacités</p> <p>Fixer et rappeler les règles de vie et les règles de la classe, conduire la classe et gérer des incivilités Construire son autorité et mettre en place un climat de classe favorisant les apprentissages des élèves (bienveillance et sécurité affective) Prévenir des violences scolaires. Repérer des situations de maltraitance, agir dans le cadre institutionnel</p> <p>Mettre en œuvre une transposition didactique adaptée Mettre en œuvre et analyser des séances d'apprentissage Construire des outils permettant l'évaluation des besoins, des progrès et du degré d'acquisition des savoirs et des compétences. Évaluer en situation d'apprentissage Analyser les réussites et les erreurs en situation d'apprentissage et accompagner l'élève Concevoir des activités de remédiation et de consolidation des acquis.</p> <p>Mettre en place des dispositifs de coopération et de collaboration favorisant la responsabilisation, l'autonomie et la prise de parole. Adapter sa posture face aux élèves - Savoir observer, réguler Prendre en compte les besoins des élèves. Mettre en œuvre quelques principes de différenciation Avoir un usage raisonné et équilibré des outils numériques dans le pilotage des séquences.</p>

<p>UE3 : L'enseignant acteur de la communauté éducative (en lien avec le parcours de formation en école ou en établissement)</p>	<p>Faire vivre et partager les valeurs de la République Accompagner l'élève dans son parcours d'apprentissage et de formation Mettre en œuvre des démarches de projet pluridisciplinaire et/ou inter-degré dans une logique de parcours éducatifs Maîtriser l'environnement numérique professionnel</p>	
<p style="text-align: center;">Connaissances</p> <p>Connaître le cadre déontologique du fonctionnaire Connaître l'éducation à la citoyenneté (enjeux, politiques, pratiques ...) Connaître les parcours : mission partagée d'accompagnement du parcours de l'élève</p> <p>École, collège, lycée : connaissance mutuelle du cadre d'exercice et de la politique d'accompagnement pédagogique au sein du lieu d'exercice (école, EPLE, conseil école/collège) Maîtriser la notion de co-accompagnement et d'intégration des parents sur le plan éducatif et pédagogique (informer, soutenir et respecter le temps des parents) Connaître les institutions éducatives partenaires de l'école : institutions PJJ, protection de l'enfance, réseau associatif de l'éducation populaire, collectivités territoriales</p> <p>Maîtriser l'environnement numérique de l'enseignant Connaître les enjeux de l'éducation aux médias</p>		<p style="text-align: center;">Capacités</p> <p>Développer une posture éthique : - Caractériser les valeurs - Articuler pratiques et valeurs</p> <p>Faire vivre et partager les valeurs de la République - Expliquer le sens de la laïcité Mettre en place des pratiques pédagogiques adaptées aux enjeux de l'EMC (débat réglé, dilemmes moraux ...) et de l'EMI</p> <p>Participer à la construction du parcours de l'élève et adopter une posture d'accompagnement : dans une relation aux familles et dans le cadre du contexte d'exercice et des partenaires de l'école</p> <p>Construire et mettre en œuvre une démarche de projet en prenant en compte le contexte d'exercice (12h : démarche de projet accompagnée en groupe TP avec quelques apports en lien avec la thématique)</p>

Offre modulaire complémentaire : Prise en compte du parcours de l'étudiant ou du stagiaire (diversité du public) et de ses besoins

Offre par site de formation de modules complémentaires de 8h, dans un volume global par site : dotation calculée sur la base de 18h par groupe TP à partir de l'effectif total sur le site.

L'offre est établie en prenant en compte les parcours des étudiants (non lauréats, stagiaires parcours adapté, échec UE Langue,...). Elle peut répondre à un besoin ou permettre des approfondissements (recherche en éducation, enseignement en REP, pratique artistique ou scientifique, animation de débats, ...) selon les profils et les besoins des étudiants/stagiaires majoritaires identifiés. L'offre est construite et arbitrée annuellement au niveau de chaque site. Si un premier travail de recensement des possibles est faisable avant la rentrée, les arbitrages seront rendus une fois les effectifs connus (dans l'enveloppe horaire donnée, le nombre de modules offert par étudiant sera fonction des effectifs dans ceux-ci).

Enseignements communs ou mutualisés UE1 et UE2

	Gestion de classe	Posture (geste et voix)	Évaluation	Diversité des élèves	Climat scolaire
UE1			2h CM 2h TD	2h CM 2h TD	
UE2	2h CM 2h TP APP	6h TP	2h TP APP	2h TP APP	2h CM 2h TD 2h TP APP
Horaire	4h	6h	6h	6h	6h

UE3 : 4 semaines académiques PE-PLC-CPE avec possibilité de formation des stagiaires sur leur site de proximité

Les stagiaires du 2nd degré et les stagiaires bilingues du 1^{er} degré choisiront en début d'année s'ils souhaitent suivre cette UE sur le site le plus proche de leur affectation.

Dates	Thématiques	Volume horaire	
13 et 14 décembre	Méthodologie de projet : acteur d'une démarche de projet ancrée dans son contexte d'exercice – Pilotage d'une école, d'un EPLE Formation du citoyen	6h 6h	2h CM 6h TD 4h TP
7 et 8 février	Partenaires de l'école : alliances éducatives Pédagogie du projet (2h UE1) : collaboration, initiative,... articulé aux notions à la différenciation et à l'évaluation Démarche de projet : apports et travail de groupe accompagné	3h 2h 4h	1h CM 4h TD 4h TP
21 et 22 mars	Parcours des élèves Pédagogie du projet (2h UE1) : collaboration, initiative,... articulé aux notions à la différenciation et à l'évaluation Démarche de projet : travail de groupe accompagné	5h 2h 2h	1h CM 2h TD 6h TP
18 et 19 avril	Présentation orale du projet devant le groupe (évaluation de l'UE3)	4h	4h TP

Enseignements inter-degrés

- Les 12h de l'UE1
- 4h de l'UE2 sur le climat scolaire (hors analyse de pratiques)
- 10h sur 18h de l'UE3
(en dehors des 12h de la démarche de projet des étudiants)

Démarche de projet de l'étudiant (12h)

- 13-14 déc. 2h TP Premier travail avec formation des groupes, analyse du contexte
- 7-8 février 4h TP Apports et reprise des éléments de décembre + travail de groupe accompagné
- 21-22 mars 2h TP Travail de groupe accompagné
- 18-19 avril 4h TP Présentation orale devant le groupe et évaluation de l'UE3