

## Objectifs de la formation

Les objectifs ici déclinés s'inscrivent dans le cadre national des formations dispensées au sein des masters « métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation » (arrêté du 27 août 2013).

Cette formation est organisée par l'INSPE de Bretagne et assurée avec l'université de Bretagne Occidentale et l'université de Rennes 1. L'équipe pédagogique est constituée d'enseignants-chercheurs, d'enseignants et de professionnels de l'académie de Rennes intervenant en milieu scolaire. L'architecture de formation est articulée sur les quatre semestres du cursus de master et permet d'acquérir, de manière progressive et intégrée, un haut niveau de compétences professionnelles, avec des apports tant disciplinaires que didactiques ou méthodologiques, intégrant celles spécifiquement liées au contexte d'exercice du métier. Les contenus du master MEEF, parcours « physique-chimie », prennent appui sur le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation et visent à l'acquisition des compétences nécessaires à l'exercice du métier de professeur de physique-chimie.

La formation articule des enseignements théoriques avec des stages d'observation et de pratique accompagnée en M1 ; la formation en M2 se fait en alternance.

La formation prévoit une préparation aux épreuves écrites et orales du CAPES de physique-chimie ou du CAFEP de physique-chimie organisée durant la première année du master, le concours ayant lieu au second semestre.

### Objectifs spécifiques :

- acquérir des connaissances et des compétences sur les contenus disciplinaires à transmettre en lien avec les savoirs de référence ;
- acquérir des connaissances et des compétences sur la conception et l'organisation de séquences d'enseignement-apprentissage en physique-chimie.

## Compétences

Les compétences professionnelles visées en fin de M2 sont celles qui sont notifiées dans le référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation (arrêté du 1<sup>er</sup> juillet 2013). Ce référentiel définit :

- des compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation ;
- des compétences communes à tous les professeurs et spécifiques aux professeurs documentalistes ;
- des compétences professionnelles spécifiques aux conseillers principaux d'éducation.

## Métiers et secteurs d'activité

Le principal débouché du master est le **métier de professeur dans l'enseignement secondaire (collège ou lycée)**, public ou privé, après la réussite aux concours nationaux : CAPES de physique-chimie (certificat d'aptitude au professorat de l'enseignement secondaire) ou CAFEP (certificat d'aptitude aux fonctions d'enseignant du privé) ; CAPLP de maths-sciences (certificat d'aptitude au professorat de lycée professionnel).

**Autre débouché :** Enseignant dans des centres privés de préparation à différents concours (kinésithérapeute par exemple).

## Conditions d'admission

Suite à la modification de la loi concernant les conditions d'accès en master, votée le 19 décembre 2016, une sélection sur dossier est organisée dans toutes les mentions du master MEEF.

### Contacts :

- Pôle Est : robert.georges@univ-rennes1.fr ; stephane.le-mignon@inspe-bretagne.fr ; alain.jameau@inspe-bretagne.fr
- Pôle Ouest : stephane.rioual@univ-brest.fr ; isabelle.delattre-gaumet@inspe-bretagne.fr
- florence.le-covec@univ-rennes1.fr (scolarité université de Rennes 1)
- masters@inspe-bretagne.fr

### Formation continue (personnes en reprise d'études)

- reva@univ-brest.fr
- sfc@univ-rennes1.fr

# Organisation des études - *Maquette susceptible d'évoluer à la rentrée 2021*

## Master 1

Semestre 7	30 ECTS	312 h	Semestre 8	30 ECTS	266 h
<b>Apports disciplinaires et didactiques – L'enseignant concepteur de son enseignement et des apprentissages</b>					
	<b>23 ECTS</b>	<b>225 h</b>		<b>19 ECTS</b>	<b>198 h</b>
<b>Apports transversaux en sciences humaines</b>	<b>0 ECTS</b>	<b>16 h</b>		<b>0 ECTS</b>	<b>0 h</b>
<b>Chimie pour l'enseignement</b>	<b>6 ECTS</b>	<b>66 h</b>	<b>Physique et chimie pour l'enseignement</b> - Physique - Chimie	<b>4 ECTS</b>	<b>38 h</b>
<b>Physique pour l'enseignement</b>	<b>6 ECTS</b>	<b>66 h</b>	<b>Epistémologie et histoires des sciences physiques et chimiques</b>	<b>2 ECTS</b>	<b>15 h</b>
<b>Pratique du laboratoire d'enseignement</b>	<b>4 ECTS</b>	<b>33 h</b>	<b>Pratique du laboratoire d'enseignement</b> - Physique - Chimie	<b>8 ECTS</b>	<b>100 h</b>
<b>Didactique des sciences physiques et chimiques</b>	<b>7 ECTS</b>	<b>44 h</b>	<b>Didactique des sciences physiques</b>	<b>5 ECTS</b>	<b>45 h</b>
<b>L'enseignant pilote de son enseignement et des apprentissages - En lien avec le stage de pratique accompagnée</b>					
	<b>0 ECTS</b>	<b>19 h</b>		<b>4 ECTS</b>	<b>18 h</b>
- Piloter et analyser une séance	<b>0 ECTS</b>	<b>12 h</b>	- Piloter et analyser une séance	<b>4 ECTS</b>	<b>14 h</b>
- Prendre en compte des besoins et des acquis des élèves		<b>7 h</b>	- Prendre en compte des besoins et des acquis des élèves		<b>4 h</b>
<b>L'enseignant acteur de la communauté éducative - Tronc commun en lien avec le stage</b>					
L'école et l'EPLE - La co-éducation - Le parcours de l'élève					
	<b>2 ECTS</b>	<b>18 h</b>		<b>0 ECTS</b>	<b>0 h</b>
<b>Fondements éthiques et identité professionnelle - Tronc commun intégrant la dimension « cultures numériques »</b>					
Le système éducatif - Le climat scolaire - Les valeurs de la République et de l'école (notamment en EMC et en EMI) - Apprendre à travailler à l'ère numérique					
	<b>2 ECTS</b>	<b>20 h</b>		<b>2 ECTS</b>	<b>20 h</b>
<b>Recherche - Initiation méthodologique</b>					
	<b>3 ECTS</b>	<b>30 h</b>		<b>3 ECTS</b>	<b>30 h</b>
<b>Langue non compensable - de 12h à 36h</b>					
	<b>0 ECTS</b>			<b>2 ECTS</b>	

## Master 2

Semestre 9	30 ECTS	140 h	Semestre 10	30 ECTS	92 h
<b>L'enseignant concepteur de son enseignement et des apprentissages</b>					
	<b>11 ECTS</b>	<b>60 h</b> dont 8 h de tronc commun		<b>3 ECTS</b>	<b>32 h</b> dont 4 h de tronc commun
- Construire des séances, des séquences d'apprentissage et leurs évaluations - Exploiter les ressources numériques dans son enseignement					
<b>L'enseignant pilote de son enseignement et des apprentissages</b>					
	<b>7 ECTS</b>	<b>40 h</b> dont 14 h de tronc commun		<b>3 ECTS</b>	<b>28 h</b> dont 6 h de tronc commun
- Instaurer un climat de classe propice aux apprentissages - Mettre en œuvre, analyser des séances d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves. - Exploiter l'environnement numérique lié à la conduite d'une séquence					
<b>L'enseignant acteur de la communauté éducative – Tronc commun (en lien avec le parcours de formation en établissement)</b>					
	<b>0 ECTS</b>	<b>12 h</b>		<b>4 ECTS</b>	<b>18 h</b>
- Faire vivre et partager les valeurs de la République - Accompagner l'élève dans son parcours d'apprentissage et de formation - Mettre en œuvre des démarches de projet pluridisciplinaire et/ou inter-degré dans une logique de parcours éducatifs (notamment en EMC et en EMI) - Maîtriser l'environnement numérique professionnel					
<b>Mise en situation professionnelle – Analyser ses pratiques professionnelles</b>					
	<b>10 ECTS</b>	<b>20 h</b>		<b>10 ECTS</b>	<b>10 h</b>
<b>Recherche – Mémoire de master</b>					
	<b>2 ECTS</b>	<b>8 h</b>		<b>10 ECTS</b>	<b>4 h</b>