

## **MASTER MEEF**

***Métiers de l'enseignement, de l'éducation  
et de la formation***

**Mention MEEF pratiques et ingénierie  
de la formation**

**Parcours « Handicap, difficulté et  
grande difficulté scolaire » (HG2DS)**

**master 1 et master 2**

### **Porteur du parcours :**

Nathalie Bonneton-Botté, maître de conférences ESPE de Bretagne  
Laboratoire de Psychologie : Cognition, Comportement et Communication (LP3C), Equipe  
d'accueil N°1285. Contact : [nathalie.bonneton@espe-bretagne.fr](mailto:nathalie.bonneton@espe-bretagne.fr) / [fanny.de-la-haye@espe-bretagne.fr](mailto:fanny.de-la-haye@espe-bretagne.fr)

### **Localisation :**

ESPE de Bretagne (Ecole Supérieure du Professorat et de l'Education)

Master 1 : Sites de formation de Rennes – Brest – Saint Brieuc

Master 2 : Site de formation de Saint-Brieuc

<http://python.espe-bretagne.fr/hg2ds>

### **Coordination pédagogique (emploi du temps) :**

Master 1 : Joël Divry

Master 2 : Nathalie Bonneton-Botté

## Présentation

### Introduction

La charte du Luxembourg adoptée par la constitution européenne en novembre 1996 promeut « une école pour tous », ainsi qu'un « système scolaire flexible, capable de répondre aux différents besoins éducatifs spécifiques dans leur complexité variable ». Elle précise aussi que « la réussite d'un enseignement intégré implique une formation initiale et continue de qualité pour tous les enseignants, conduisant à des qualifications reconnues ». En France, la loi du 11 février 2005 pour « l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées » s'inscrit dans l'esprit de cette charte en instituant notamment le droit pour tout enfant, quels que soient ses besoins, d'être inscrit dans l'école de son secteur. Dès lors, chaque enseignant est appelé à accueillir des élèves à Besoins Educatifs Particuliers (BEP) c'est-à-dire présentant une difficulté scolaire persistante, une grande difficulté ou une situation de handicap, ce qui implique une formation explicitement identifiée comme telle. La loi de refondation de l'école du 8 juillet 2013 pose les fondements d'une école inclusive en ces termes : « *Le service public reconnaît que tous les enfants partagent la capacité d'apprendre et de progresser. Il veille à l'inclusion scolaire de tous les enfants, sans distinction.* »

Le parcours « Handicap, difficulté et grande difficulté scolaire » du master MEEF a donc pour premier objectif de répondre aux besoins de formation créés par la loi du 11 février 2005 en faveur des personnes handicapées et par celle du 8 juillet 2013 qui vise à réduire les inégalités et à favoriser la réussite de tous. Au sein de l'Education nationale, la formation aux pratiques de l'école inclusive est fixée par le B.O spécial n°7 du 16 février 2017. Il constituera avec l'initiation à la recherche un axe de cadrage important de cette formation pour les deux premiers semestres. Le second objectif, visé par la deuxième année du parcours HG2DS, concerne la formation par la recherche et à la recherche de professionnels ayant une expérience dans le domaine des pratiques inclusives et de la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers. Cette seconde année permettra aux professionnels d'approfondir leurs connaissances et parallèlement d'acquérir les compétences inhérentes à la fonction de personne ressource.

### Adossement à la recherche

La place des connaissances issues de la recherche en psychologie, en sociologie, en sciences de l'éducation et en didactique dans ce parcours HG2DS s'appuie naturellement sur deux laboratoires complémentaires : Laboratoire de Psychologie : Cognition, comportement, Communication (LP3C, EA 1285 - laboratoire Rennes 2-UBO) - et le Centre de Recherche sur l'Éducation, les Apprentissages et la Didactique (CRÉAD ; EA 3875-Laboratoire Rennes 2-UBO).

Les perspectives de recherche envisagées correspondent à certains axes de recherches des laboratoires d'adossement :

**Pour le LP3C :**

LP3C (EA 1285) – Laboratoire de Psychologie : Cognition, comportement, communication (laboratoire Multisites)

- ❖ Variabilités, évaluation, remédiation
- ❖ Performances, socio-performances et apprentissages

**Pour le CREAD :**

CREAD (EA 3875) - Centre de Recherche sur l'Éducation, les Apprentissages et la Didactique. (Laboratoire Rennes 2-UBO) - <http://cread.espe-bretagne.fr/>

- ❖ Institution et Pratiques d'Éducation
- ❖ Dispositif, Instruments et Activités

## **Objectifs en termes de connaissances et de compétences scientifiques à acquérir**

Le parcours « Handicap, difficulté et grande difficulté scolaire » du master MEEF permettra de développer des compétences nécessaires aux pratiques professionnelles inclusives, dans le domaine de l'accompagnement de la scolarisation de l'enfant en situation de handicap et/ou présentant des difficultés. Prenant en compte l'évolution actuelle des politiques éducatives, des métiers de l'enseignement et de la formation, une des spécificités du parcours HG2DS est de préparer au travail en partenariat au sein de l'institution de référence mais également avec des partenaires extérieurs. La formation aux compétences professionnelles s'appuiera donc sur l'acquisition ou le renforcement des connaissances issues des recherches en éducation : psychopathologie, psychologie cognitive, psychologie du développement, psychologie de l'éducation, sciences de l'éducation, sociologie, et didactique. Il s'agira aussi de s'initier à la recherche en éducation (année 1) et de réaliser un mémoire de recherche (année 2). Il s'agira également, en particulier pour les futures personnes ressources en direction du milieu de l'éducation, de développer une posture d'auto-formation, par la recherche, par la littérature spécifique au domaine et enfin par l'analyse réflexive de la pratique en éducation.

## Organisation générale de la formation

La formation court sur deux années. L'année de M2 s'adressant à des professionnels exerçant à plein temps peut être effectuée en deux ans. Les horaires sont aménagés pour convenir à des étudiants salariés. Le volume horaire global du M1 est 292 heures et 168 heures de stage sur un poste en lien avec le milieu scolaire. Le volume horaire global du M2 : 264 heures de cours.

## Compétences développées

- ✓ **Prendre** en compte les caractéristiques de l'école, ses publics, son environnement socio-économique et culturel, et identifier le rôle de tous les acteurs
- ✓ **Coordonner** ses interventions avec les autres membres de la communauté éducative
- ✓ **Inscrire** son intervention dans un cadre collectif, au service de la complémentarité et de la continuité des enseignements comme des actions éducatives
- ✓ **Connaître** l'environnement réglementaire et institutionnel concernant la scolarisation et les aides aux élèves en situation de handicap ou en difficulté
- ✓ **Adopter** une attitude réflexive et critique sur sa pratique professionnelle
- ✓ **Adapter** les situations proposées en prenant en considération les compétences scolaires attendues
- ✓ **S'engager** dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
- *Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques*
- *Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques*
- *Savoir mener une analyse réflexive de sa pratique pédagogique en lien avec les connaissances théoriques.*
- ✓ **Connaître** les concepts fondamentaux de la psychologie de l'enfant, de l'adolescent.
- ✓ **Connaître** les processus et mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche

L'évaluation de chaque UE intègre des travaux en rapport avec l'exercice du métier (projets, compte-rendu, entretiens, vidéo, lectures scientifiques), un terrain d'activité professionnelle dans le champ de l'enseignement est donc exigé pour l'entrée en master 1. Une visite de stage liée à l'UE1 sera organisée sur le terrain d'exercice de l'étudiant.

Dans une société de la connaissance qui suppose de plus en plus d'accompagner les compétences techniques de capacités de conception, de création et d'innovation, la formation de niveau master se définit en synergie avec le monde de la recherche. Une unité d'enseignement

permet ainsi de s'initier à la recherche en s'inscrivant dans le champ de l'école inclusive et des thématiques associées.

Les enseignements et l'accompagnement par un directeur des travaux de recherche permettent d'accompagner progressivement le processus de problématisation d'une question professionnelle, l'apprentissage de la méthodologie d'apport de la preuve et l'écriture du dossier.

Les enseignements en présentiel sont accompagnés d'un espace numérique de travail (ENT) dédié à ce parcours. De n'importe quel lieu à n'importe quel moment, celui-ci permet, en plus d'offrir un accès aux actualités du parcours, à l'EDT et à un service webmail, de mettre à disposition des étudiants des supports d'enseignement, des ressources documentaires spécifiques, d'ouvrir des forums de discussion.

Le **M2** est ouvert à des professionnels en exercice. L'organisation pédagogique alterne des temps de formation en présentiel (hors temps scolaire) et des temps de formation à distance. L'enseignement est constitué d'une part de cours en psychologie, didactique, sociologie, sciences de l'éducation, d'autre part des séminaires de recherche.

Les cours sont accessibles sur l'espace numérique de travail (ENT) et suivis d'un travail à distance individuel ou collectif. Au cours de cette deuxième année, un terrain de recherche est exigé et peut correspondre au lieu d'exercice, dans le cas contraire, le candidat devra lui-même proposer un lieu de recherche qui pourra faire l'objet d'une convention.

## **Organisation de la première année en unités d'enseignement et modalités de contrôle des connaissances**

Les modalités de contrôle des connaissances (MCC) définissent les dispositions générales et particulières relatives aux examens. Elles sont soumises au Conseil de l'Ecole et au CFUU de l'Université de Bretagne Occidentale et arrêtées par le CA de l'Université de Bretagne Occidentale.

Les études conduisant au grade de Master sont organisées en 4 semestres, coordonnées en Unités d'Enseignement (UE). Des crédits ECTS sont attribués à chaque Unité d'Enseignement.

Une UE est validée lorsque la note obtenue est égale ou supérieure à 10/20. La validation de l'UE entraîne l'obtention des crédits ECTS qui y sont attachés. Une UE validée est capitalisable, c'est-à-dire définitivement acquise.

Les semestres 7 et 8 sont structurés en 4 unités d'enseignement (UE). Les unités d'enseignement sont compensables. Les modalités de contrôle des connaissances ont été conçues pour faciliter l'entrée en formation de professionnels en activité. Les semestres ne sont pas compensables.

Le contrôle des connaissances se fait en contrôle terminal (CT) ou en contrôle continu (CC).

Deux sessions d'évaluation sont organisées pour chacun des semestres, une session ordinaire et une session de rattrapage.

Le jury de semestre peut, au vu du parcours de l'étudiant, rattraper une ou plusieurs UE non acquises par l'attribution de points de jury et accorder ainsi les crédits ECTS correspondants.

Le jury de grade se réunit :

- pour éventuellement valider les UE non acquises au cours d'un semestre de 1ère ou 2ème année par l'attribution de points de jury et des crédits ECTS associés aux UE concernées ;
- pour délivrer le diplôme du grade de Master lorsque les 120 crédits ECTS correspondant aux 4 semestres sont validés.

### **Equipe pédagogique :**

Responsabilité du parcours (emploi du temps)

Coordination M1 : Joël Divry

Coordination M2: Nathalie Bonneton-Botté

#### **Master 1 : Semestre 7**

UE1 : Daniel Faggianelli : [daniel.faggianelli@espe-bretagne.fr](mailto:daniel.faggianelli@espe-bretagne.fr)

UE2 : Joël Divry : [joel.divry@espe-bretagne.fr](mailto:joel.divry@espe-bretagne.fr)

UE3 : Joël Divry : [joel.divry@espe-bretagne.fr](mailto:joel.divry@espe-bretagne.fr)

UE4 : Nathalie Bonneton-Botté : [nathalie.bonneton@espe-bretagne.fr](mailto:nathalie.bonneton@espe-bretagne.fr)

#### **Master 1 : Semestre 8**

UE1 : Daniel Faggianelli : [daniel.faggianelli@espe-bretagne.fr](mailto:daniel.faggianelli@espe-bretagne.fr)

UE2 : Joël Divry : [joel.divry@espe-bretagne.fr](mailto:joel.divry@espe-bretagne.fr)

UE3 : Joël Divry : [joel.divry@espe-bretagne.fr](mailto:joel.divry@espe-bretagne.fr)

UE4 : Nathalie Bonneton-Botté : [nathalie.bonneton@espe-bretagne.fr](mailto:nathalie.bonneton@espe-bretagne.fr)

## **SEMESTRES 7 et 8**

### **CONTENUS DES ENSEIGNEMENTS**

#### **Présentation des objectifs par UE pour la première année**

L'articulation des UE du semestre 7 et du semestre 8 se conçoit dans une progressivité permettant de consolider les compétences à acquérir. Elle se conçoit également dans une complémentarité des apports.

##### **UE 1 : Contextes de l'école inclusive (responsable : D. Faggianelli)**

Faire vivre les enjeux liés à l'éthique et à l'efficacité de l'école inclusive au sein d'un établissement. Appréhender les contextes scolaires et savoir inscrire son action dans ceux-ci. Appréhender les transformations du système scolaire et les nouveaux enjeux des politiques éducatives, leurs conséquences dans les pratiques professionnelles au regard du travail avec des élèves en général et des élèves à besoins spécifiques. Connaître les attentes et les logiques d'action des familles pour construire ses pratiques.

##### **UE2 : Besoins éducatifs particuliers et accessibilité pédagogique (responsable : J. Divry)**

Savoir identifier et analyser les besoins éducatifs particuliers. Savoir construire des adaptations pédagogiques, éducatives et didactiques répondant aux BEP de l'élève. Appréhender les troubles, les obstacles et malentendus didactiques et comprendre leurs conséquences sur les apprentissages et sur la vie scolaire au regard du développement de l'enfant et de l'adolescent. Elaborer et mettre en œuvre des projets individuels et collectifs permettant le développement de pratiques inclusives au sein des établissements scolaires. Analyser et organiser sa pratique professionnelle en référence à des connaissances fondées sur la recherche en psychologies, didactiques des disciplines et sciences de l'éducation. Adopter une attitude réflexive et critique sur sa pratique professionnelle.

##### **UE3 : Expertise et personne ressource (responsable : J. Divry)**

Acquérir une méthodologie de l'élaboration et de la mise en œuvre de projets. Savoir communiquer et coopérer avec d'autres professionnels au sein de l'établissement, en dehors de l'établissement. Savoir organiser des actions de personne ressource. Apprendre à produire des connaissances expertes et savoir les faire partager. Prendre en compte les caractéristiques de l'école, ses publics, son environnement socio-économique et culturel, et identifier le rôle de tous les acteurs. Coordonner ses interventions avec les autres membres de la communauté éducative. Faire de chaque enseignant spécialisé une personne ressource pour l'École inclusive. Savoir organiser des actions de personne ressource.

#### UE4 : Initiation à la Recherche (responsable : N. Bonneton-Botté)

Savoir construire un raisonnement argumenté, se doter de capacités de recul et d'objectivité sur l'analyse de situations professionnelles. Savoir construire une méthodologie de travail. Savoir utiliser les outils technologiques de communication et de veille. Apprendre à mobiliser les apports de la recherche pour la conception de ses actions professionnelles. Apprendre à mobiliser le doute scientifique comme outil d'amélioration de sa pratique. Savoir s'inscrire dans un processus de développement continu de sa professionnalité.

### Semestre 7

		Coeff.	ECTS	Volume horaire	Modalités de contrôle session1	Modalités de contrôle session 2
<b>UE1</b>	UE1 : Contextes de l'école inclusive	1	9	40	CT : Dossier	CT : Dossier
<b>UE2</b>	UE2 : Besoins éducatifs particuliers et accessibilité pédagogique	1	12	90	CT : Dossier	CT : Dossier
<b>UE3</b>	UE3 : Expertise et personne ressource	1	6	24	CT : Dossier	CT : Dossier
<b>UE4</b>	UE4 : Initiation à la Recherche	1	3	16	CC: Oral + Dossier	CT : dossier

### Semestre 8

		Coeff.	ECTS	Volume horaire	Modalités de contrôle session1	Modalités de contrôle session 2
<b>UE1</b>	UE1 : Contextes de l'école inclusive	1	4	20	CT : Dossier	CT : Dossier
<b>UE2</b>	UE2 : Besoins éducatifs particuliers et accessibilité pédagogique	1	16	60	CT : Dossier	CT : Dossier
<b>UE3</b>	UE3 : Expertise et personne ressource	1	7	30	CT : Dossier	CT : Dossier
<b>UE4</b>	UE4 : Initiation à la Recherche	1	3	12	CT : Dossier	CT : Dossier

Volume total étudiant année 1 : 292 heures



## Répartition des volumes horaires, coefficients, crédits européens, modalités de contrôle et contenus pédagogiques par UE aux semestres 7 et 8

Unités d'enseignement	Semestre 7 : 170 heures			Semestre 8 : 122 heures		
	Volume horaire	ECTS	MCC	Volume horaire	ECTS	MCC
<b>UE1 : Contextes de l'école inclusive</b>	40	9	Dossier : Analyse critique d'un article	20	4	Dossier : Analyse du contexte professionnel
<b>UE2 : Besoins éducatifs particuliers et accessibilité pédagogique</b>	90	12	Dossier : Formaliser un Projet individuel ou collectif	60(AP /visite)	16	Dossier : Rédiger une fiche de préparation d'une séance inclusive d'apprentissage
<b>UE3 : Expertise et personne ressource</b>	24	6	Dossier : formaliser une carte heuristique des différents partenaires (fonctions, missions, périmètres d'action)	30 (AP)	7	Dossier : Présenter une action en tant personne ressource de l'école inclusive
<b>UE4 : Initiation à la Recherche</b>	16	3	Dossier :	12	3	Dossier : Analyse d'une question professionnelle

## Organisation de la deuxième année en unités d'enseignement et modalités de contrôle des connaissances

Chaque semestre est structuré en 5 UE (unité d'enseignement). Les unités d'enseignement 1 et 2 serviront d'ancrage théorique aux recherches réalisées dans le cadre de l'UE 3. Les unités d'enseignement sont compensables. Les mentions standards sont obtenues en fin de Master 2. Les semestres ne sont pas compensables.

Le contrôle des connaissances se fait en contrôle terminal (CT) ou en contrôle continu (CC).

### Responsables d'UE et mails - Master 2

#### Master 2 : Semestre 9

UE1 : Nathalie Bonneton-Botté : [nathalie.bonneton@espe-bretagne.fr](mailto:nathalie.bonneton@espe-bretagne.fr)

UE2 : Kahina Harma : [kahina.harma@espe-bretagne.fr](mailto:kahina.harma@espe-bretagne.fr)

UE3 : Nathalie Bonneton-Botté : [nathalie.bonneton@espe-bretagne.fr](mailto:nathalie.bonneton@espe-bretagne.fr)

UE4 : Daniel Faggianelli : [daniel.faggianelli@espe-bretagne.fr](mailto:daniel.faggianelli@espe-bretagne.fr)

UE5 : Maud Daré : maud.dare@espe-bretagne.fr

**Master 2 : Semestre 10**

UE1 : Zdenka Baligand : zdenka.baligand@espe-bretagne.fr

UE2 : Kahina Harma : kahina.harma@espe-bretagne.fr

UE3 : Nathalie Bonneton-Botté : nathalie.bonneton@espe-bretagne.fr

UE4 : Joël Divry : joel.divry@espe-bretagne.fr

UE5 : Eric Jamet : eric.jamet@univ-rennes2.fr

## Semestre 9 Intitulés des UE

		Coeff.	ECTS	Volume horaire	Modalité de contrôle session1	Modalité de contrôle session 2
<b>UE1</b>	Les apports de la psychologie à la compréhension des troubles des fonctions cognitives et des apprentissages	1	6	24	CT : Dossier	CT : Dossier
<b>UE2</b>	Etude des représentations et des pratiques associées à l'école inclusive	1	6	18	CT : Dossier	CT : Dossier
<b>UE3</b>	Méthodologie de la recherche, épistémologie, mémoire, analyse de pratique	2	12	66	CC: Oral + Support numérique	CT : Dossier
<b>UE4</b>	Politique éducative dans le champ du handicap et de la grande difficulté	1	3	12	CT : Dossier	CT : dossier
<b>UE5</b>	Les techniques de communication	1	3	12	CT : Dossier	CT : Dossier

### Répartition des volumes horaires, coefficients, crédits européens, modalités de contrôle et contenus pédagogiques par UE au semestre 9

		Coeff.	ECTS	Volume horaire	Modalité de contrôle session1	Modalité de contrôle session 2
<b>UE1</b>	<b>Les apports de la psychologie à la compréhension des troubles des fonctions cognitives et des apprentissages</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>CT : Dossier</b>	<b>CT : Dossier</b>
EC1	Développement de l'enfant et l'adolescent et psychopathologie Développement moteur et apprentissages			12		
EC2	Adaptation cognitive et activités mentales (1)			6		
EC3	Cognition numérique (1)			6		
<b>UE2</b>	<b>Représentations et pratiques associées à l'école inclusive</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>CT : Dossier</b>	<b>CT : Dossier</b>
EC1	Difficulté et handicap : approche anthropologique en didactique			4		
EC2	Altérité, représentation et conception de soi			6		
EC3	Enseignement explicite Les gestes professionnels face à la dyslexie			8		
<b>UE3</b>	<b>Méthodologie de la recherche, épistémologie, mémoire</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>66</b>	<b>CC : Oral+Support</b>	<b>CT : Dossier</b>

EC1	Culture scientifique, introduction à la recherche et épistémologie			6	<b>numérique</b>	
EC2	Séminaire de recherche thématique et méthodologique			50		
EC3	Atelier de recherche à distance			10		
<b>UE4</b>	<b>Politique éducative dans le champ du handicap</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>CT : Dossier</b>	<b>CT : Dossier</b>
EC1	Approche sociologique des pratiques professionnelles dans le développement de l'école inclusive			9		
EC2	Nouvelles politiques éducatives et contextes européens de l'inclusion			3		
<b>UE5</b>	<b>Les techniques de communication</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>CT : Dossier</b>	<b>CT : Dossier</b>
EC1	FOAD <sup>1</sup>			6		
EC2	Ergonomie des documents pédagogiques			6		

<sup>1</sup> FOAD : Formations ouvertes et à distance.

## Semestre 10 Intitulés des UE

		Coeff.	ECTS	Volume horaire	Modalité de contrôle session 1	Modalité de contrôle session 2
<b>UE1</b>	Les apports de la recherche à la compréhension des troubles des fonctions cognitives et des apprentissages	1	6	24	CT : Dossier	CT : Dossier
<b>UE2</b>	Etude des représentations et des pratiques associées à l'école inclusive	1	6	18	CT : Dossier	CT : Dossier
<b>UE3</b>	Méthodologie de la recherche, épistémologie, mémoire	4	12	60	CT : Dossier (évaluation de l'écrit 50% évaluation de l'oral 50%)	CT : Dossier (évaluation de l'écrit 50% évaluation de l'oral 50%)
<b>UE4</b>	L'analyse de pratique didactique et pédagogique	1	3	36	CT : Dossier	CT : Dossier
<b>UE5</b>	Les techniques de l'information au service des élèves à besoins éducatifs particuliers	1	3	12	CT : Dossier	CT : Dossier

**Volume horaire étudiant année 2 = 282 heures**

### Répartition des volumes horaires, coefficients, crédits européens, modalités de contrôle et contenus pédagogiques par UE au semestre 10

		Coef.	ECTS	Volume horaire	Modalité de contrôle session1	Modalité de contrôle session 2
<b>UE1</b>	<b>Les apports de la recherche à la compréhension des troubles des fonctions cognitives et des apprentissages</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>CT : Dossier</b>	<b>CT : Dossier</b>
EC1	Langage écrit : apprentissage, difficultés et troubles			12		
EC2	Adaptation cognitive et activités mentales (2)			6		
EC3	La cognition numérique (2)			6		
<b>UE2</b>	<b>Etude des représentations et pratiques d'enseignement et d'apprentissage</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>CT : Dossier</b>	<b>CT : Dossier</b>
EC1	Se construire en tant qu'élève différent – problématiques de l'élève allophone			9		

EC2	Analyse de l'erreur dans le processus d'apprentissage			6		
EC3	Difficultés et troubles des habiletés motrices			3		
<b>UE3</b>	<b>Méthodologie de la recherche, épistémologie, mémoire</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>60</b>	<b>CT : Dossier</b> (évaluation de l'écrit 50% évaluation de l'oral 50%)	<b>CT : Dossier</b> (évaluation de l'écrit 50% évaluation de l'oral 50%)
EC1	Séminaire de recherche thématique et méthodologique Décrochage scolaire			50		
EC2	Atelier de recherche à distance			10		
<b>UE4</b>	<b>L'analyse de pratique didactique et pédagogique</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>36</b>	<b>CT : Dossier</b>	<b>CT : Dossier</b>
EC1	Analyse de pratique professionnelle			36		
<b>UE5</b>	<b>Les techniques de l'information au service des élèves à besoins éducatifs particuliers</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>CT : Dossier</b>	<b>CT : Dossier</b>
EC1	Les TICE au service de la recherche			6		
EC2	Ergonomie des documents pédagogiques			6		

## **SEMESTRE 9**

### **CONTENUS DES ENSEIGNEMENTS**

#### **Semestre 9**

**UE1 (24h): Les apports de la psychologie à la compréhension des troubles des fonctions cognitives et des apprentissages (Responsable : N. Bonneton-Botté)**

**Objectifs :**

- Connaître et utiliser les recherches récentes en psychologie dans les domaines de la difficulté, de la grande difficulté et du handicap.
- Apprendre à observer et à évaluer le fonctionnement cognitif et langagier des élèves en situation scolaire

***EC1 : Développement de l'enfant et de l'adolescent : Approche en psychopathologie et en psychologie développementale (N. Bonneton-Botté 12h)***

Une approche clinique du développement de l'enfant et de l'adolescent permettra de porter un éclairage sur les troubles relationnels dans l'enfance et l'adolescence.

La psychologie développementale sera le champ théorique et conceptuel privilégié pour décrire le développement moteur de l'enfant et ses enjeux dans les apprentissages scolaires.

***EC2 : Adaptation cognitive et activités mentales (Z. Baligand 6h)***

Les concepts de l'intelligence et de l'adaptation intellectuelle sont très complexes. Dans les classes, les enseignants constatent une grande variabilité de compétences intellectuelles des élèves et une grande diversité de leurs modes de fonctionnement. Souvent, la performance des élèves est déroutante car elle semble ne pas indiquer la compétence et ne correspond pas aux attentes des professeurs. Pour donner du sens aux performances des élèves, le séminaire s'attache à construire une réflexion autour des interactions entre des contenus conceptuels supposés de la tâche scolaire (connaissances) et des composantes de cette dernière ou des conditions de sa réalisation. Les concepts d'activités mentales, de variabilité cognitive, de troubles des fonctions cognitives et la régulation émotionnelle de la cognition vont, entre autres, constituer la base de cette réflexion.

**EC3 : La cognition numérique (1): développement, apprentissage, difficultés et troubles (N. Bonneton-Botté 6h)**

La dyscalculie existe-t-elle ? Telle pourrait-être la question polémique inaugurale de ce séminaire dédié au développement des acquisitions numériques, mais aussi aux difficultés et troubles qui leur sont associés. Après une définition des principales notions, différentes hypothèses explicatives, nourries des contributions expérimentales de la psychologie du développement et de la psychologie cognitive seront exposées.

**Semestre 9**

**UE 2 : Représentations et pratiques associées à l'école inclusive (responsable : K. Harma : 18h)**

**Objectifs :**

- Identifier les obstacles dans les apprentissages et la scolarisation
- Acquérir des connaissances théoriques en psychologie sociale autour du concept de soi.
- Connaître les principaux outils permettant de mesurer l'estime de soi et leur limite.
- Être capable de réaliser l'analyse critique d'un article scientifique.

**EC 1 : Difficulté et handicap : approche anthropologique en didactique (M. Loquet : 4h)**

Qu'est-ce qui peut constituer un obstacle à l'appropriation d'une notion chez un élève moins avancé ? Au cours de ce séminaire, l'objectif sera de proposer une lecture de la difficulté et du handicap, complémentaire à la psychologie et à la sociologie, inhérente à toute pratique d'enseignement / apprentissage.

**EC 2 : Altérité, représentation et conception de soi (K. Harma : 6h)**

Les élèves en difficulté ou en situation de handicap scolarisés en milieu ordinaire sont en contact permanent avec leurs camarades « tout-venant ». Puisqu'ils ont la possibilité de se comparer à leurs pairs, dès lors trois questions se posent : comment se perçoivent ces élèves ? Comment sont-ils perçus par leurs camarades ? Présenter une forme d'altérité rime-t-il automatiquement avec faible estime de soi et mise à l'écart ? Derrière ces simples questions se cachent une pluralité de notions : concept de soi, identité, estime de soi, altérité... Ainsi, dans le cadre de cette UE il s'agira d'une part, d'étudier ces notions afin de pointer les liens qu'elles entretiennent entre elles et d'autre part, de s'attarder sur les données de la recherche portant sur ces sujets et de les questionner.



**EC 3 : Les troubles spécifiques des apprentissages : les gestes professionnels face à la dyslexie. L'importance de l'enseignement explicite (J. Divry & K. Harma : 8h)**

Après avoir présenté les différents types de troubles spécifiques des apprentissages (troubles DYS), une approche plus approfondie du Trouble Spécifique du Langage Écrit (TSLE ou dyslexie) sera proposée. Lors du séminaire seront abordés les travaux issus de la recherche ainsi que les aides et outils pédagogiques adaptés.

L'importance de l'enseignement explicite : nombreux sont les sociologues qui ont montré que l'école attendait certaines compétences chez les élèves alors même qu'elle ne les enseignait pas. Pire, ces compétences « attendues » étaient moins souvent observées chez des élèves issus des milieux peu favorisés, voire auprès des publics les plus fragiles. Ainsi, « Enseigner plus explicitement » est devenue une expression de plus en plus rencontrée dans le champ de la difficulté scolaire et du handicap. « L'explicitation » contribuerait à réduire les inégalités scolaires et à accompagner la scolarité des élèves vulnérables plus efficacement. Ainsi, l'objet de ce cours consistera à définir ce que l'on entend par « enseignement explicite » et de travailler sur sa mise en pratique dans la classe.

**Semestre 9**

**UE 3 : Méthodologie de la recherche, épistémologie, mémoire (responsable : N. Bonneton-Botté)**

**Objectifs :**

- Acquérir des repères épistémologiques dans les domaines de la difficulté, de la grande difficulté, des troubles, du handicap ou de la maladie
- Connaître la démarche de l'analyse a priori
- Connaître les principales démarches d'investigation en sciences humaines et sociales
- Être capable d'élaborer une problématique à partir d'une question

**EC 1 : Culture scientifique, introduction à la recherche et épistémologie (6 h)**

Les recherches en Education sont diverses et se déclinent conceptuellement et méthodologiquement selon les champs auxquelles elles appartiennent. Les principales approches et méthodologies présentées permettront de mieux situer les recherches et les auteurs des articles scientifiques et de mieux appréhender la structure d'une production scientifique.

**EC 2 : Séminaire de recherche thématique et méthodologique (50 h)**

Apports méthodologiques relatifs aux attendus du mémoire de recherche.

La méthode de l'analyse a priori sera présentée comme support de l'analyse didactique et pédagogique et exemple de mise en œuvre (H. Hili et J. Divry) et l'analyse du contexte sera étudiée à partir d'une approche en psychologie interculturelle (N. Botté).

Les étudiants répartis dans des groupes de recherche thématique liés à leur travail de recherche bénéficient d'un approfondissement des enseignements abordés en UE1 ; UE2 et UE4.

**EC 3 : Atelier de recherche à distance (10h) : FOAD**

Ces ateliers assurés par les directeurs des travaux de recherche permettront aux étudiants de bénéficier à **distance** d'un suivi de leur travail de recherche.

**Semestre 9**

**UE 4 : Politique éducative dans le champ du handicap (Responsable : D. Faggianelli : 12h)**

**Objectifs :**

- Connaître les principales politiques d'aide aux élèves en difficulté ordinaire.
- Connaître les différents dispositifs européens de scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers : une approche comparée.
- Interroger les conditions de mise en œuvre d'une école inclusive.

**EC1 : Approche sociologique des pratiques professionnelles dans le développement de l'école inclusive (D. Faggianelli : 9h)**

Ce cours a pour objectif d'appréhender la (les) culture(s) professionnelle(s) dans un contexte de transformation de la forme scolaire. Il s'agira de se doter d'outils d'analyse des déterminants de la division du travail enseignant et de ses conséquences dans les pratiques quotidiennes avec les élèves comme avec les métiers partenaires aux niveaux de la classe, de l'établissement, de l'institution.

**EC 2 : Nouvelles politiques éducatives et contextes européens de l'inclusion (D. Faggianelli : 3h)**

Ce cours a pour objectif d'appréhender le mouvement de transformations des politiques éducatives, de présenter l'inscription des différents dispositifs européens de scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers dans celui-ci et d'en mesurer leur efficacité. Nous nous appuierons, pour cette présentation, sur des exemples pris dans des systèmes éducatifs de l'Europe du Nord et du Sud. Cette intervention se basera sur des travaux de recherche, d'études et d'évaluations menées à l'échelle européenne.

**Semestre 9**

**UE 5 : Les techniques de communication (Responsable : M. Daré : 12h)**

**Objectif :**

- Cette unité d'enseignement permettra de découvrir et de s'exercer à diverses techniques de communication.

***EC1 : Formation ouverte et à distance (6h)***

Présentation des dispositifs de formation à distance dans le cadre du master.

***EC2 : Ergonomie des documents pédagogiques (6h)***

Intérêts et limites des présentations multimédias pour le processus d'enseignement-apprentissage (E. Jamet)

## **SEMESTRE 10**

### **CONTENUS DES ENSEIGNEMENTS**

#### **Semestre 10**

#### **UE1 : Les apports de la recherche à la compréhension des troubles des fonctions cognitives et des apprentissages (responsable : Z. Baligand : 24h)**

##### **Objectifs :**

- Connaître et utiliser les recherches récentes en psychologie dans les domaines de la difficulté, de grande difficulté et du handicap
- Apprendre à observer et à évaluer le fonctionnement cognitif et langagier des élèves en situation scolaire

#### **EC1 : Langage écrit : apprentissage, difficultés et troubles (F. De La Haye 12 h).**

La lecture représente l'une des conquêtes majeures de l'humanité. Chaque enfant doit faire sienne cette conquête afin de trouver sa place dans la société. On sait en effet que les élèves qui ont des difficultés en lecture sont plus à risque de connaître l'abandon scolaire que leurs pairs. Ces élèves sont présents dans toutes les classes, de la maternelle à la fin du primaire ainsi qu'au collège, et c'est pourquoi tous les enseignants doivent être préparés tant à prévenir les difficultés qu'à intervenir dès qu'elles se manifestent. Tous les professionnels de l'éducation sont ainsi concernés par l'enseignement de la lecture. Pour les éclairer dans leur prise de décision, ce séminaire aura pour objectif de présenter les fondements de l'enseignement de la lecture en abordant tous les aspects de l'apprentissage et de l'enseignement de la lecture mais également la prévention des problèmes de lecture dès la maternelle et quelques remédiations possibles en cas de difficultés.

Les recherches, outils et études de cas présentés permettront de questionner l'apport des différentes modalités d'adaptation, de différenciation et de remédiation.

#### **EC2 : Adaptation cognitive et activités mentales (Z. Baligand 6h)**

Dans ce séminaire, nous tenterons de donner du sens aux différences inter et intra individuelles lors de la résolution des tâches pour analyser l'activité des élèves ordinaires, des élèves avec des troubles spécifiques et non spécifiques d'apprentissage ainsi que des élèves avec retard mental. Cette analyse constitue la base de votre compréhension des difficultés et permet de mettre en place les dispositifs pédagogiques en vue d'une évaluation diagnostique et une remédiation pédagogique ciblée.

#### **EC 3 : La cognition numérique (suite) (N. Bonneton-Botté 6 h)**

Les recherches, outils et études de cas présentés permettront de questionner l'apport des différentes modalités d'adaptation, de différenciation et de remédiation.

## **Semestre 10**

### **UE 2 : Etude des pratiques d'enseignement et d'apprentissage (responsable : K. Harma)**

#### **Objectifs :**

- Mobiliser les recherches en didactique pour questionner la difficulté scolaire
- Considérer l'impact des difficultés langagières et cognitives sur les apprentissages
- Comprendre le processus de décrochage

#### **EC 1 : Se construire en tant qu'élève différent : problématiques de l'élève allophone (9h)**

Les élèves allophones (dont la langue maternelle n'est pas le français) qui sont arrivés récemment en France doivent être soutenus durant plusieurs années dans leur apprentissage du français de scolarisation, qui peut être plus ou moins difficile selon le parcours scolaire de l'élève et les particularités de leurs langues maternelles. Plus encore, les parcours de vie de ces élèves et de leur famille constituent des informations psychosociales importantes pour mieux comprendre ces élèves et accompagner leur scolarité de façon adéquate. Des pistes relatives au soutien linguistique et psychopédagogique de ces élèves sont abordées dans le cadre de ce cours.

#### Objectifs :

- place de la langue maternelle dans l'apprentissage du français
- apports du plurilinguisme et multiculturalisme dans la scolarisation des élèves allophones
- apprentissage d'une seconde langue et dimensions psychologiques

#### **EC 2 : Analyse de l'erreur dans les processus d'apprentissage (6 h)**

L'intervention porte sur la question de diagnostic individuel des compétences des élèves en difficultés d'apprentissage à travers une évaluation qualitative de leurs connaissances.

Elle comporte deux volets. Le premier temps sera consacré aux apports de la psychologie cognitive et de la neuropsychologie dans l'évaluation des apprentissages. Il s'agira de présenter les notions et concepts clés en lien avec l'évaluation des apprentissages et de leurs difficultés. L'accent est mis sur l'évaluation quantitative et qualitative, sur la notion d'erreur et de son analyse. Le second temps sera consacré à l'utilisation des erreurs comme outil d'enseignement/d'apprentissage. Il s'agira de décrire des protocoles individuels en français et en mathématiques (du premier et second degré) qui permettent à l'enseignant d'analyser le cheminement individuel pour expliquer les performances

scolaires. Il s'agira enfin de proposer des actions de remédiation ciblées et différenciées, grâce aux erreurs que commettent les élèves et leurs difficultés débusquées dans les protocoles individuels.

### **EC3 : Difficultés et troubles des habiletés motrices (3h)**

Qu'est-ce que la dyspraxie ? Après avoir défini les différentes dyspraxies de l'enfant, une présentation des difficultés, des troubles associés et des adaptations pédagogiques sera faite. Il sera plus spécifiquement question de la dyspraxie visuo-spatiale.

## **Semestre 10**

### **UE 3 : Méthodologie de la recherche, épistémologie, mémoire (responsable : N. Bonneton-Botté)**

#### **Objectifs :**

- Acquérir des repères épistémologiques dans les domaines de la difficulté, de la grande difficulté, des troubles, du handicap ou de la maladie
- Connaître les principales démarches d'investigation en sciences humaines et sociales
- Être capable d'élaborer une problématique à partir d'une question
- Approcher la démarche en statistiques

### **EC1 : Séminaire de recherche thématique (50h)**

Les étudiants répartis dans des groupes de recherche thématique liés à leur travail de recherche bénéficient d'un approfondissement des enseignements abordés en UE1 et UE2.

### **EC2 : Atelier de recherche (10 h)**

Ces ateliers assurés par les directeurs des travaux de recherche permettront aux étudiants de bénéficier à **distance** d'un suivi de leur travail de recherche.

## **Semestre 10**

### **UE 4 : L'analyse de pratique didactique et pédagogique (responsable : J. Divry)**

#### **Objectif :**

- Opérer une analyse didactique approfondie de sa pratique dans le champ de l'école inclusive

**EC 1 : L'Analyse de pratique didactique et pédagogique (36h)**

À partir de situations rapportées et montrées, le travail visera à améliorer l'analyse didactique de ses gestes professionnels. Cette construction s'effectue dans un registre qui relève plutôt du cognitif. *On décortique une pratique pour en analyser les rouages.* Il va s'agir de fonder la compréhension par la prise en compte d'une complexité qui, pour être maîtrisée, doit être désintriquée, découpée, mise à plat.

**Semestre 10**

**UE 5 : Les techniques de l'information au service des élèves à Besoins Educatifs Particuliers (responsable : E. Jamet)**

**Objectif :**

- Connaître les technologies de l'information au service de la difficulté, de la grande difficulté et du handicap.

**EC1 : Les TICE au service de la recherche (6h)**

Aide à la mise en forme et normes de rédactions

**EC2 : Ergonomie des documents pédagogiques (6h)**

Intérêts et limites des présentations multimédias pour le processus d'enseignement-apprentissage. Lors de cette séance, il sera demandé aux étudiants de présenter leur mise en pratique oralement. Celle-ci sera analysée en groupe.

## Calendrier universitaire 2018/2019

Etapes	Master 1 ( S7 – S8 )	Master 2 ( S9 – S10 )
Rentrée	lundi 1 <sup>er</sup> octobre 2018 site Rennes/Brest	mardi 28 août 2018 à 10h site de Saint-Brieuc
<i>Vacances de la Toussaint</i>	<i>Semaine du lundi 29 octobre 2018 au vendredi 2 novembre 2018 inclus</i>	
Fin <b>S7 et S9</b>	vendredi 14 décembre 2018	
<i>Vacances de Noël</i>	<i>Quinzaine du lundi 24 décembre 2018 au vendredi 4 janvier 2019 inclus</i>	
Examens 1 <sup>ère</sup> session : <b>S7 et S9</b>	Date limite de dépôt des dossiers : vendredi 11 janvier 2019	
Début <b>S8 et S10</b>	lundi 7 janvier 2019	
Jury <b>S7 et S9</b> (1 <sup>ère</sup> session)	Semaine du lundi 4 au vendredi 8 février 2019	
<i>Vacances d'hiver</i>	<i>Semaine du lundi 18 février au vendredi 22 février 2019</i>	
Fin <b>S8 et S10</b>	vendredi 24 mai 2019	vendredi 26 avril 2019
<i>Vacances de printemps</i>	<i>Semaine du lundi 15 avril au vendredi 19 avril 2019</i>	
Examens 1 <sup>ère</sup> session : <b>S8 et S10</b>	Date limite de dépôt des dossiers : mercredi 15 mai 2019	
Jury <b>S8 - S10</b> (1 <sup>ère</sup> session + année)	jeudi 13 juin 2019	
Examens 2 <sup>ème</sup> session : <b>S7 et S9</b>	Date limite de dépôt des dossiers : vendredi 14 juin 2019	
Examens 2 <sup>ème</sup> session : <b>S8 et S10</b>	Date limite de dépôt des dossiers : mercredi 26 juin 2019	Date limite de dépôt des dossiers : vendredi 28 Juin 2019 Soutenances du mardi 28 août au mercredi 4 septembre 2019
Jurys (2 <sup>ème</sup> session + année)	vendredi 5 juillet 2019	vendredi 13 septembre 2019

Sessions de formation en année 1 (M1) :  
 Regroupement 1 = 01/10/2018 au 19/10/2018  
 Regroupement 2 = 3/12/2018 au 22/12/2018  
 Regroupement 3 = 25/03/2019 au 05/04/2019  
 Regroupement 4 = 13/05/2019 au 24/05/2019