

Livret d'accompagnement M1

UE4 – Pratique réflexive

1. Préambule

1.1. L'alternance, les stages

a. Initiation à la pratique professionnelle : 4-8 octobre 2021

Le premier stage (octobre) est un stage d'initiation à la pratique professionnelle. Il a lieu dans l'école/l'établissement et la classe/les classes où vous réaliserez ultérieurement le stage d'observation et la première pratique accompagnée (janvier 2022). Vous serez accueilli.e dans la classe d'un tuteur/Maître d'Accueil Temporaire (MAT). Ce stage vous permettra de découvrir les caractéristiques d'une école/établissement et d'une classe ainsi que la diversité des élèves. À ce titre, vous observerez particulièrement le climat scolaire et le caractère inclusif de ce contexte scolaire.

b. Observation (10-12 janvier 2022) et Pratique accompagnée (17-28 janvier 2022)

Votre deuxième stage se compose de 2 jours d'observation dans la classe d'un tuteur terrain, suivis de 2 semaines de stage en pratique accompagnée (PA). Il vous permettra de prendre en main la classe et vous amènera à concevoir, piloter et analyser votre enseignement.

c. Pratique accompagnée dans un autre contexte : 21 mars - 1^{er} avril 2022

Dans un troisième temps, vous ferez un stage de pratique accompagnée dans un autre cycle, et dans un établissement différent de celui que vous avez découvert lors de votre premier stage de pratique accompagnée.

d. Adaptation scolaire et scolarisation dans un autre contexte : 3 jours

Un stage de trois jours vous permettra de découvrir un autre contexte pédagogique, dans un milieu ordinaire (école maternelle, école élémentaire, collège lycée) ou spécialisé (SEGPA (section d'enseignement général et professionnel adapté), Dispositif U.L.I.S (unité localisée pour l'inclusion scolaire), l'école en milieu pénitentiaire...) et ainsi de vous familiariser avec l'adaptation scolaire et la scolarisation des élèves en situation de handicap.

1.2. Un module d'insertion professionnelle (UE4 EC3)

Ce module vous permet d'être accompagné.e dans l'élaboration d'une stratégie d'insertion globale qui envisage différentes hypothèses, et qui contribue à la personnalisation d'un projet de formation sécurisé. Il participe à la préparation de l'épreuve orale du concours sur l'entretien de motivation. Au moins un formateur référent intervient dans ce module.

Temps 1 : « Entrée dans le métier », au S7, 4 heures

Au moment de l'entrée en formation, ce module vise à vous aider à situer votre parcours dans un continuum prenant en compte à la fois vos acquis expérientiels antérieurs à l'entrée en formation et vos perspectives en termes de professionnalisation. Il vise à vous aider à identifier vos points d'appui en vue d'initier une dynamique de développement professionnel. Initier un travail réflexif, formaliser vos acquis dans un portfolio, favoriser la responsabilisation et le développement de l'autonomie vous permettra ainsi d'envisager des parcours de formation différenciés et contribuera à la construction de votre identité professionnelle.

Temps 2 : « Ouverture professionnelle » au S8, 6 heures

Ce module vise à vous aider à anticiper les différentes options possibles à l'issue du M2, vous permettant ainsi de sécuriser votre parcours d'insertion professionnelle. Il s'agit de vous accompagner dans l'élaboration d'une stratégie d'insertion alternative au concours en vous invitant à repérer vos compétences acquises, à les mettre en relation avec des champs professionnels potentiels et explorer des possibilités de projets et métiers liés à l'enseignement, à la pédagogie et à la formation.

a. Journal de bord

Vous serez amené.e à consigner différents éléments dans un journal de bord. Ce journal vous accompagnera dans les différents temps de formation et vous permettra de garder trace :

- de vos points d'appui préalables à l'entrée dans le métier,
- des valeurs à l'origine des orientations et choix de vie permettant d'engager une réflexion éthique liée à la nouvelle pratique professionnelle,
- de votre représentation du métier : les motifs de choix d'orientation et le projet d'enseignant.

Vous pourrez également collecter tout document susceptible de nourrir votre réflexion sur votre parcours et les expériences que vous avez menées.

b. Vers un PortFolio

Progressivement, vous pourrez mettre en forme votre travail et votre réflexion dans un portfolio de présentation. Création individuelle destinée à être montrée, le portfolio de présentation propose de réfléchir à vos expériences pour mieux vous connaître et valoriser vos acquis dans une dynamique de reconnaissance. Il vous sera utile aussi bien en usage professionnel qu'en préparation à l'épreuve orale du concours sur l'entretien de motivation.

Vous pourrez structurer votre Portfolio de différentes façons. Voici un exemple de structuration par espaces spécifiques :

Un espace "formation"

- Un tableau récapitulatif de votre parcours de formation
- Une analyse des formations suivies
- Les traces des formations suivies : maquettes, présentations, référentiels

Un espace "expériences professionnelles, sociales, bénévoles..."

- Un tableau récapitulatif de vos expériences
- Une analyse de vos expériences les plus significatives

- Les traces de vos expériences : attestations employeurs, CV...

Un espace “profil”

- Vos compétences, talents, savoirs, savoir-faire, savoir-être
 - Valeurs
 - Intérêts, aspirations
 - Représentation du métier
 - Motivations pour devenir enseignant.e

Un espace “projet alternatif”

- Traces des pistes envisagées, informations sur les métiers
- Descriptif du projet alternatif choisi
- Supports personnels de recherche d'emploi

2. Mes stages de M1

La progressivité dans mes apprentissages

Le stage va vous permettre de travailler certaines compétences en particulier : CC1-CC2-CC3-CC4-CC5 ; P3 P4 P5 du référentiel de compétences (arrêté du 1^{er} juillet 2013 paru au bulletin officiel du 18 juillet 2013).

Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation : CC1-CC2-CC3-CC4-CC5

Composantes de la compétence	Les attendus de la formation	
	Semestre 7 (Stage d'Initiation à la Pratique Professionnelle)	Semestre 8 (Stages de Pratique Accompagnée)
C1: Faire partager les valeurs de la République	Identifier et connaître les valeurs de la république	Respecter et faire partager les valeurs de la République
CC2: Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école	Questionner et connaître le fonctionnement de l'école	Inscrire son enseignement dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école
CC3 : Connaître les élèves et les processus d'apprentissage	Observer et analyser des situations d'apprentissage	Questionner les étapes d'une fiche de préparation Rédiger une fiche de préparation (en tenant compte de vos connaissances sur les processus d'apprentissage)
CC4 : Prendre en compte la diversité des élèves	Repérer dans une ou des séance(s) les obstacles à l'apprentissage (se concentrer sur un élève en particulier)	Prendre en compte les obstacles rencontrés par certains élèves. Mettre en œuvre des éléments de différenciation
CC5 : Accompagner les élèves dans leur parcours de formation	Repérer la prise en compte du parcours de l'élève dans la politique de l'école	

Compétences communes à tous les professeurs : P3, P4 et P5

Composantes de la compétence	Les attendus de la formation	
	Semestre 7 (Stage d'Initiation à la Pratique Professionnelle)	Semestre 8 (Stages de Pratique Accompagnée)
P3 : Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves	Identifier et questionner : <ul style="list-style-type: none"> • Les fonctionnements spécifiques de la classe • L'organisation de la classe • Les outils du professeur • les outils de l'élève 	Construire ses outils pour enseigner Mener une séance seul en classe entière Être capable d'enchaîner deux séances consécutives
P4 : Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves		Concevoir et mener au moins une séquence seul en classe entière (souhaitable) Concevoir une ou des modalités d'évaluations (diagnostic, formative ou sommative)
P5 : Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves		Identifier et analyser les choix pédagogiques liés à l'organisation de la classe

- [Référentiel « former aux métiers du professorat et de l'éducation au 21^{ème} siècle – Cadre général du référentiel :](https://media.devenirenseignant.gouv.fr/file/Mediatheque/38/7/CADRE_GENERAL-Annexe_referentiel_formation_-_MEEF_post_CT_du_28032019_1152387.pdf)
- [Référentiel de formation – Master MEEF – Professeur des écoles :](https://media.devenirenseignant.gouv.fr/file/Mediatheque/84/7/CRPE-Annexe_referentiel_formation_-_MEEF_post_CT_1151847.pdf)
- [Référentiel de formation – Master MEEF – Professeur des lycées et collèges](https://media.devenirenseignant.gouv.fr/file/Mediatheque/85/1/prof_colleges_lycees-Annexe_referentiel_formation_-_MEEF_post_CT_1151851.pdf)
- [Référentiel de formation – Master MEEF – Encadrement éducatif](https://media.devenirenseignant.gouv.fr/file/Mediatheque/84/9/encadrement_educatif-Annexe_referentiel_formation_-_MEEF_post_CT_1151849.pdf)

3. Focus sur le stage d'initiation à la pratique professionnelle (IPP) – Semestre 7 (1 semaine) : rédaction d'un dossier de stage

Le dossier de stage portera sur l'inclusion et le climat scolaire. Il vous reviendra de recueillir des éléments avant de les décrire et de les analyser.

1. Première partie centrée sur l'école/ l'établissement : les particularités de cette école/établissement et la question de l'inclusion, les difficultés que cette question pose à l'école/l'établissement.
2. Deuxième partie centrée sur la ou les classes : en quoi le climat scolaire instauré par l'enseignant, l'aménagement de la classe, les horaires, les outils... sont-ils propices à la mise en place d'une école inclusive ?

3.1. Représentations initiales avant ce stage d'IPP

Les questions posées ci-après pourront faire l'objet d'un écrit intégré au journal de bord.

- En quoi consiste pour vous le métier d'enseignant ?
- Quels sont les aspects sur lesquels vous pensez devoir travailler pour pouvoir enseigner ?
- Quelles sont les appréhensions que vous pouvez avoir avant votre stage ?

3.2. Observations, enquête et recueil de données

Pour rédiger la première partie de votre dossier de stage, il vous faut repérer les caractéristiques de votre école/établissement et choisir votre objet d'étude.

Vous pouvez vous aider de la liste d'éléments à observer ci-dessous.

Qu'est-ce qui, dans votre école / établissement et dans votre classe, participe à un climat scolaire positif et à l'inclusion de chaque élève ?

- **L'environnement matériel**
 - Aménagement de l'école, de l'établissement, des classes : les locaux, les espaces...
 - Matériel et ressources spécifiques
- **Les dispositifs et projets**
 - Projet d'école, d'établissement :
 - Expérimentations en cours, recherches collaboratives....
 - Dispositifs spécifiques : plans et projets...
- **Les acteurs**

- Les différents acteurs spécialisés, enseignants spécialisés ou personnes ressources, de l'école inclusive (RASED, référent MDPH, santé scolaire, AESH, Psychologue de l'EN)
- Action des élèves et de l'équipe éducative dans ce contexte
- Description de situation(s) d'élèves en difficulté, en grande difficulté
- Action du professeur et des acteurs de la communauté éducative dans ce contexte

3.3. Positionnement intermédiaire après le stage d'IPP

- Votre ressenti
- Échanges d'impressions avec votre binôme, avec votre MAT-tuteur terrain, avec l'équipe éducative
- Description et analyse des données observées
- Comparaison avec le positionnement initial