

Le parcours de formation en école ou en établissement

- Le parcours de formation en école ou en établissement scolaire s'inscrit dans le double processus de construction d'une culture commune liée à la connaissance de la structure d'exercice, et de développement des compétences professionnelles de «L'enseignant, acteur de la communauté éducative». Il s'adresse à tout étudiant inscrit en M2 ainsi qu'aux stagiaires.
- Ce parcours est entièrement placé sous la responsabilité du stagiaire dont l'enjeu est de lui permettre de prendre une place à part entière au sein de la communauté éducative :
 - en s'inscrivant rapidement une démarche pragmatique d'intégration, en développant une capacité à s'adapter ;
 - en appréhendant et prenant en compte l'école ou l'établissement et son contexte au service de l'ensemble des apprentissages des élèves ;
 - en s'insérant dans des équipes pédagogiques et éducatives, véritables ressources pour le développement de sa pratique professionnelle.
- Ce parcours de formation est articulé autour de trois volets :
 - un entretien avec le directeur/directrice ou le/la chef d'établissement pour une présentation globale de l'école ou de l'établissement, de son organisation, de son contexte et de son projet ;
 - une compréhension du rôle des instances et la participation à celles-ci (conseils d'école, de maître, de cycle, conseil école/collège, conseil d'administration, conseil pédagogique, conseil de classe...)
 - une découverte de l'école ou de l'établissement, sa structuration interne, les missions des différents acteurs et services ;
- Le stagiaire est à l'initiative de la construction de son parcours de formation, en sollicitant en premier lieu un entretien auprès du directeur/directrice ou du chef d'établissement et par sa participation à la vie de l'établissement.
- Le stagiaire organise la conservation des traces des expériences successives et des documents recueillis sous une forme papier ou numérique Le tableau fourni en annexe propose, sous une forme synthétique, un exemple d'organisation et constitue, a minima, la pièce attendue dans le dossier d'accompagnement professionnel.
- Cette fiche synthétique constitue un outil de dialogue et d'échange professionnel et peut être visé par le tuteur terrain et le directeur/directrice ou le/la chef d'établissement tout au long de la formation. En tant que pièce du dossier d'accompagnement professionnel, il a vocation à contribuer à l'évaluation de la maîtrise des compétences professionnelles du stagiaire, notamment au travers des temps de bilans de stage avec les différents acteurs chargés du suivi et de l'accompagnement.

Les compétences professionnelles du référentiel institutionnel à développer au cours de ce parcours

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école • Accompagner les élèves dans leur parcours de formation • S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel | <ul style="list-style-type: none"> • Coopérer au sein d'une équipe • Contribuer à l'action de la communauté éducative • Coopérer avec les parents d'élèves • Coopérer avec les partenaires de l'école |
|---|---|

L'école, un contexte, un projet,	L'école, des instances, une communauté éducative	L'école, une organisation interne,
<p style="text-align: center;"><u>Éléments du parcours de formation :</u></p> <p>Entretien avec le/la directeur/directrice sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le contexte de l'école (la circonscription, le territoire géographique, le profil des CSP,...) ▪ Le projet d'école (genèse, axes de travail, lien avec le PEDT) ▪ Les relations avec la commune ▪ Les partenaires (associations,...) 	<p style="text-align: center;"><u>Éléments du parcours de formation :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La place des différents conseils dans le fonctionnement de l'école (conseils d'école, conseils de maître, conseils de cycle, conseil école/collège) ▪ Les différents acteurs de l'école inclusive (RASED, référent MDPH, santé scolaire) ▪ Les autres acteurs de la communauté éducative (parents d'élèves, élu chargé des questions éducatives, personnel communal,...) 	<p style="text-align: center;"><u>Éléments du parcours de formation :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'organigramme de l'école ▪ La place des intervenants extérieurs ▪ L'organisation des rythmes scolaires ▪ Les outils de suivi de la scolarité de chaque élève ▪ Les parcours citoyen, artistique et culturel,...
Traces de l'expérience : rencontres datées, outils, réflexions, documents ...		
Bilan de l'étudiant / stagiaire sur son intégration au sein de l'école (A rédiger par l'étudiant / stagiaire avant les bilans de stage de fin d'année)		

L'EPLÉ, un contexte, un projet,	L'EPLÉ, des instances, une communauté éducative	L'EPLÉ, une organisation interne,
<p align="center"><u>Éléments du parcours de formation :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Entretien avec le chef d'établissement, le CPE, le professeur documentaliste ▪ Connaissance du contexte de l'établissement, de son projet ▪ La vie scolaire : missions et enjeux 	<p align="center"><u>Éléments du parcours de formation :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La place des instances dans le fonctionnement de l'EPLÉ ▪ Identification et connaissance des différentes instances ▪ Participation à une instance autre que le conseil de classe (Conseil d'administration, Conseil pédagogique ...) 	<p align="center"><u>Éléments du parcours de formation :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Une connaissance de l'organisation administrative de l'établissement scolaire ▪ Une découverte des différents services ▪ Les acteurs de la communauté éducative : COP, AS, Infirmière
Traces de l'expérience : rencontres datées, outils, réflexions, documents ...		
Bilan de l'étudiant / stagiaire sur son intégration au sein de l'établissement (A rédiger par l'étudiant / stagiaire avant les bilans de stage de fin d'année)		