

Contributions des journées de formation de formateurs du 25 janvier et du 2 février 2017

A titre indicatif, nous vous communiquons, de manière succincte, les réflexions sur la formation et la mise en place de nos nouvelles maquettes, ainsi que des propositions ou orientations, qui ont émergé lors des deux journées de formation académiques.

Considérez-les comme un premier apport, encore sujet de discussion, et comme des éléments à confronter à ce que nous pourrions exprimer et construire lors des ateliers de ce séminaire.

- **Pôle Est : thème « Accompagner le parcours de l'élève »**

Au-delà d'une capacité à mettre en œuvre les parcours institutionnels (citoyen, santé, artistique et culturel, avenir) la question du parcours de l'élève renvoie à la construction, chez les acteurs de l'école, d'une posture professionnelle adaptée à leur mission d'accompagnement. Il s'agit de former des enseignants en capacité de développer les gestes professionnels inclusifs permettant à chaque élève, de la maternelle à sa qualification, de se construire dans un rapport positif aux apprentissages et à l'institution scolaire. Les thématiques qui entourent cette approche concernent la persévérance scolaire, l'identification et la prise en compte des difficultés d'apprentissages au sein de la classe, la prise en compte des besoins éducatifs particuliers, la mise en œuvre effective de la coéducation, le processus de construction du projet personnel de l'élève...

Ces enjeux de formation concernent directement la mise en œuvre en formation des 3 focales : « L'enseignant concepteur de son enseignement et des apprentissages (ou pour les CPE : le CPE, conseiller de la communauté éducative) », « L'enseignant pilote de son enseignement et des apprentissages (ou pour les CPE : le CPE, accompagnateur du parcours) », « L'enseignant acteur de la communauté éducative (en lien avec le parcours de formation en école ou en établissement).

1. Contribution de la première journée: « Développer l'éthique relationnelle des enseignants : un levier pour agir sur les déterminants de la réussite scolaire des élèves les plus vulnérables »

Capacité visée : *L'enseignant capable d'identifier et de prendre en compte la diversité des élèves dans sa classe (Repérer, Diagnostiquer, Différencier, Evaluer, Accompagner)*

Différencier : points de vigilance

- La façon dont on aide
Souvent l'aide va porter sur des pré-requis que les élèves en difficulté ne maîtrisent pas plutôt que sur les objectifs de la séance. Une aide devrait plutôt permettre à ces élèves, en parallèle, d'atteindre le même objectif.
- L'absence d'explicitation : or pour les élèves en difficulté, il y a besoin d'explicitation des démarches et de montrer les stratégies (ce qui permettrait de conserver des exigences dans les apprentissages)

La différenciation est une réponse afin que « les élèves puissent atteindre par des voies variées des objectifs et des savoirs communs ». La différenciation permet ainsi d'avoir le souci de la personne sans renoncer à celui de la collectivité.

Ce qui peut contribuer à favoriser les apprentissages :

- Le sens à donner
- l'importance de la motivation
- la place de l'erreur
- l'importance des stratégies : comment on fait ?

Perspectives pour nourrir les nouvelles maquettes:

- ◆ Façon dont cela peut se décliner en formation : exemple d'une fiche de préparation tenant compte
 - des variables sur lesquels on va jouer pour différencier
 - des dispositifs les plus adéquats pour différencier.
- ◆ Tous les formateurs insistent sur la nécessité d'avoir une cohérence au sein d'une équipe de formateurs (ou d'enseignants dans un établissement), d'avoir un socle de fondamentaux sur lequel tous s'accordent.
- ◆ Intérêt de mutualiser les pratiques, cela permet
 - d'avoir connaissance des pratiques des collègues
 - de s'enrichir de « bonnes » pratiques
- ◆ Intérêt d'avoir des documents communs sur lesquels on peut tous s'appuyer. Une bibliographie de référence (exemples avec les documents cités plus haut).

Capacité visée : *L'enseignant capable d'adapter son enseignement aux élèves à besoins éducatifs particuliers (Adapter, Evaluer, Accompagner, Informer/rendre compte/relayer)*

Perspectives pour nourrir les nouvelles maquettes :

- ◆ Formation à organiser autour de 3 temps complémentaires : Temps d'apports interdisciplinaires, temps d'appropriation en didactique disciplinaire, temps d'expérimentation dans les classes avec feedback.
- ◆ Partir de fiches de préparations proposées par les stagiaires en disciplinaire.
- ◆ Travailler sur un cas concret proposé par les stagiaires et développer la capacité d'écrire eux-mêmes (GEVASCO, PAP).
- ◆ Développer les ressources en ligne/ kit pédagogique indispensable.
- ◆ Dans le mémoire, une réflexion obligatoire autour de cette question (un questionnement des enseignements communs, hiérarchie des objets,...).

2. Contribution de la seconde journée:

Capacité visée : *« l'enseignant capable d'établir une relation de confiance avec toutes les familles afin de soutenir la réussite des élèves »*

Perspectives pour nourrir les nouvelles maquettes :

- ◆ Apports (sociologiques, psychologiques, didactiques) dès le M1 nécessaires mais axer cette problématique et la rendre opérationnelle en M2
- ◆ Diversité des approches à réactiver régulièrement : complémentarité = modules spécifiques articulés à des modules au sein des disciplines – approche systémique / travailler sur des attitudes d'enseignant dans la classe / s'appuyer sur le vécu des élèves afin de permettre de « croiser » les savoirs / intégrer les savoirs d' « origine » en veillant à la question éthique : construire la posture éthique de l'enseignant.

- ◆ En début d'année de stage la communication de son projet pédagogique aux familles en s'adaptant à la diversité des familles (outils numériques : exemple des blogs de classe, classe ouverte).
- ◆ Cohérence des équipes = dimension politique de l'école/ l'établissement.
- ◆ Travailler sous forme d'étude de cas = formulation / jeu de rôle (mise ne situation fictive de communication) / construire des outils commun de cadrage de l'entretien (techniques de conduite d'entretien avec les familles).
- ◆ Problématique qui doit être intimement articulée aux enjeux des dispositifs pédagogiques favorisant l'autonomie, la place active de l'élève/ Mise en garde sur les effets induits des choix pédagogiques (prévention des connivences culturelles entre l'école et les CSP sup')/ le choix éthique de l'activité (valorisation des forces de tous les contextes familiaux).

- **Pôle Ouest : Thème « Agir en faveur d'un climat scolaire propice aux apprentissages »**

Ce qui a été abordé pendant la formation

Les deux journées de formation ont permis de travailler sur des principes d'action en vue d'améliorer le bien-être et à la réussite de tous à l'école : travail d'équipe et coopération, partenariat et coéducation, qualité de vie dans l'établissement, prévention des violences et du harcèlement.

Il s'est agi de réfléchir sur les moyens et les manières d'intégrer dans nos formations les enjeux du développement d'une éthique relationnelle chez les acteurs de l'école.

Les éléments de la maquette qui pourraient être nourris par ces approches

Dans la maquette du M1, sans préjuger de la manière dont chaque parcours peut s'emparer de certains sujets (comme la coopération, par exemple), on peut cependant retenir des contenus des apports transversaux du tronc commun :

- dans l'UE 1, « motivation, apprentissages et persévérance scolaire » ;
- dans l'UE 2, « diversité, mixités et inégalités de réussite », « différenciation et adaptation », « dispositifs institutionnels d'aide » ;
- dans l'UE 3, « école-famille et co-éducation », « parcours de l'élève » ;
- la plupart des contenus de l'UE 4.

Dans la maquette du M2, on peut notamment retenir les connaissances et capacités suivantes :

	connaissances	capacités
Des éléments de l'UE 1	Connaître les fondements sociologiques de l'évaluation scolaire Connaître le socle commun et l'approche institutionnelle de l'évaluation des acquis des élèves Connaître la question de l'évaluation en milieu scolaire : évaluation critériée de situations d'apprentissage - évaluation et progressivité des apprentissages Connaître les enjeux du numérique et les potentiels en classe au service des apprentissages	Construire des séances d'apprentissage en justifiant ses choix : <ul style="list-style-type: none"> - permettant aux élèves de se mobiliser - visant la construction des compétences des élèves - identifiant les obstacles didactiques - inscrites dans le continuum du parcours de l'élève et prenant en compte la diversité des élèves - intégrant le numérique Être acteur dans une démarche de projet et mettre l'élève en projet (EPI, AP...)

<p>Toute l'UE 2</p>	<p>Connaître les déterminants de la construction du rapport au droit, à la règle Climat scolaire, climat de la classe : connaître les enjeux de l'éthique relationnelle Connaître la question de la maltraitance et du harcèlement scolaire Connaître des outils d'analyse des situations didactiques Utiliser l'évaluation pour organiser les apprentissages La difficulté scolaire : connaître des outils et démarches de diagnostic et d'aide aux élèves La notion d'école inclusive Connaître les intérêts et limites de l'usage des ressources et outils numériques en classe Connaître les enjeux de l'éducation aux médias et à l'information (EMI)</p>	<p>Fixer et rappeler les règles de vie et les règles de la classe, conduire la classe et gérer des incivilités Construire son autorité et mettre en place un climat de classe favorisant les apprentissages des élèves (bienveillance et sécurité affective) Prévenir des violences scolaires. Repérer des situations de maltraitance et agir dans le cadre institutionnel Mettre en oeuvre une transposition didactique adaptée Mettre en oeuvre et analyser des séances d'apprentissage Construire des outils permettant l'évaluation des besoins, des progrès et du degré d'acquisition des savoirs et des compétences. Évaluer en situation d'apprentissage Analyser les réussites et les erreurs en situation d'apprentissage et accompagner l'élève Concevoir des activités de remédiation et de consolidation des acquis. Mettre en place des dispositifs de coopération et de collaboration favorisant la responsabilisation, l'autonomie et la prise de parole. Adapter sa posture face aux élèves - Savoir observer, réguler Prendre en compte les besoins des élèves. Mettre en oeuvre quelques principes de différenciation Avoir un usage raisonné et équilibré des outils numériques dans le pilotage des séquences.</p>
<p>Toute l'UE 3</p>	<p>Connaître le cadre déontologique du fonctionnaire Connaître l'éducation à la citoyenneté (enjeux, politiques, pratiques ...) Connaître les parcours : mission partagée d'accompagnement du parcours de l'élève École, collège, lycée : connaissance mutuelle du cadre d'exercice et de la politique d'accompagnement pédagogique au sein du lieu d'exercice (école, EPLE, conseil école/collège) Maîtriser la notion de co-accompagnement et d'intégration des parents sur le plan éducatif et pédagogique (informer, soutenir et respecter le temps des parents) Connaître les institutions éducatives partenaires de l'école : institutions PJJ, protection de l'enfance, réseau associatif de l'éducation populaire, collectivités territoriales Maîtriser l'environnement numérique de l'enseignant Connaître les enjeux de l'éducation aux médias</p>	<p>Développer une posture éthique : - Caractériser les valeurs - Articuler pratiques et valeurs Faire vivre et partager les valeurs de la République Expliquer le sens de la laïcité Mettre en place des pratiques pédagogiques adaptées aux enjeux de l'EMC (débat réglé, dilemmes moraux ...) et de l'EMI Participer à la construction du parcours de l'élève et adopter une posture d'accompagnement : dans une relation aux familles et dans le cadre du contexte d'exercice et des partenaires de l'école Construire et mettre en oeuvre une démarche de projet en prenant en compte le contexte d'exercice (12h : démarche de projet accompagnée en groupe TP avec quelques apports en lien avec la thématique)</p>

L'UE 4, enfin, est concernée dans la mesure où les préoccupations soulevées par la question du climat scolaire entrent en compte dans l'analyse des pratiques professionnelles.

Perspectives pour nourrir les nouvelles maquettes et penser les modalités de formation.

1. Contribution de la première journée nourrie par un regard sociologique sur le climat scolaire : ordre et désordre scolaire, climat de justice, politiques éducatives en matière de climat scolaire.

- ◆ Démarche de l'analyse de pratiques très pertinente en formation pour aider au repérage et au traitement des micro-ruptures dans le cours des apprentissages.
- ◆ Temps spécifiques de formation dans l'UE2 concernant :
 - la gestion de la classe en présence d'un AVS, d'un ATSEM
 - les interactions avec le ou la co-titulaire de la classe en premier degré.
- ◆ Assurer une continuité entre le M1 et le M2 afin que des analyses de situations concrètes proposées en M2 puissent s'appuyer sur les savoirs et les notions travaillées en M1. Faire en sorte que ces apports et ces notions soient des outils d'analyse pour les retours d'expériences de stage.

2. Contribution de la deuxième journée : témoignages d'acteurs de terrain (usages du numérique et climat scolaire), chef d'établissement et enseignants ; éclairage par la psychologie.

- ◆ Tisser des liens forts et explicites entre les apports de la recherche (didactique, sociologie et psychologie) et les conceptions/mises en œuvre de dispositifs et de parcours d'apprentissage.
- ◆ Travailler sur les postures, les pratiques, les explicitations qui peuvent être anticipées au moment de la conception des apprentissages. Faire le lien entre ces principes d'anticipation et les apports disciplinaires.
- ◆ Sensibiliser aux pratiques propres à expliciter et « sécuriser » les dispositifs et parcours d'apprentissage, sensibiliser à l'enjeu de la mise en œuvre d'apprentissages qui aient du sens pour les élèves. Irriguer les apports disciplinaires de ces principes et nourrir ces derniers par des exemples concrets et disciplinaires (notamment des retours de pratiques des enseignants stagiaires en M2).
- ◆ Former au travail coopératif. Réinvestir cette formation dans les temps disciplinaires.
- ◆ Penser le travail des formateurs selon les principes transmis : anticiper les actions sur le climat scolaire au moment de la conception des formations, adopter des pratiques d'explicitation et de « sécurisation » des apprentissages, coopérer.
- ◆ Prendre en compte les risques résultant d'usages du numérique inadaptés ou mal maîtrisés.
- ◆ Enjeu d'une formation à des usages du numérique adaptés et maîtrisés à destination des étudiants et des enseignants stagiaires.
- ◆ Enjeu d'une formation à des usages du numérique adaptés et maîtrisés à destination des élèves.
- ◆ Réfléchir à la manière dont les usages numériques, notamment dans la mise en œuvre des apprentissages et dans l'éducation à la citoyenneté, sont aussi un levier d'action sur le climat scolaire.