

## Commissions thématiques académiques : Compétences transversales/tronc commun

*Animateurs de la réunion* : JOUAN Pierre-Yves, CORRE David, DIVRY Joël, ANDRO Rozenn

*Etaient présents à la réunion* :

BALEINE Bertrand, BALIGAND Zdenka, BODIN Frédéric, DE LA HAYE Fanny, FERHADJIAN Sophie, HARMA Kahina, JANVIER-MARZIN Patricia, KERRIEN Camille, LE BROZEC Françoise, HENRY Fabienne, LE NOANE Hugues, METAYER Fabienne, ORIEZ Sandrine, PASCOET Aude, PERON PHILIPPE Nathalie, PESTA Vincent, VIGOUROUX Jean-Marie, VILLETTE Philippe.

*Le travail au sein de la commission s'est appuyé sur le tableau « vers une nouvelle architecture de la maquette générique MEEF 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degré » et sur les éléments travaillés lors du séminaire de Plestin-les-Grèves.*

*Cette première rencontre a été l'occasion de :*

- Partager les éléments de bilan de la mise en œuvre actuelle
- Partager les attendus du nouveau cadre de la formation
- Identifier les éléments de réussite actuels à préserver dans la future maquette
- Envisager de premières pistes d'évolution et les propositions pédagogiques adaptées à ces nouveaux objectifs

### **I. *Repérage d'éléments d'évaluation partagés sur la mise en œuvre actuelle de la maquette MEEF 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degré : ses qualités, ses limites (reprise des conclusions du séminaire de Plestin-les-Grèves, résultats des évaluations des formations, partage d'expérience etc...)***

Limites du modèle actuel partagées :

- Manque d'adhésion des étudiants
- Pour les étudiants 2<sup>nd</sup> et 1<sup>er</sup> degré, être formés dans les mêmes espaces de formation ne permet pas toujours d'avoir le sentiment de développer des compétences communes (en M1 en particulier et sur certains contenus en M2)
- Les compétences liées à la mise en œuvre d'une école inclusive insuffisamment développées
- Les compétences numériques explicitement cantonnées à la dimension éthique et identité pro.
- Une approche par compétences limitées car un M1 centré sur la préparation au concours et le M2 centré sur la pratique professionnelle = cloisonnement des approches pédagogiques
- Difficile articulation entre contenus du tronc commun et contenus disciplinaires
- Des contenus scientifiques et institutionnels souvent entremêlés

De quoi peut-on se saisir, les leviers, les opportunités ? (Éléments de synthèse de Plestin-les-grèves)

- Accentuer le lien entre le stage et la formation
- Rendre plus explicite le référentiel dans la formation auprès des étudiants
- Faire en sorte que les contenus du tronc commun amènent les étudiants à développer des compétences de travail interprofessionnelles, inter-catégorielles (dimension « acteur de la communauté éducative »)
- Continuum M1-M2 à repenser dans une nouvelle progressivité articulée à la montée en responsabilité sur le terrain d'exercice pour avoir une adhésion plus forte des étudiants au projet de formation transversal.
- Identifier des nouvelles approches pédagogiques à intégrer dans le nouveau modèle de formation afin de rendre tangible la diversité des modalités pédagogiques préconisée par notre formation.

**II. Identification d'éléments actuels à préserver dans le futur modèle de formation (contenus, approches, continuum M1/M2 etc...)**

- Approche intégrée du tronc commun : des contenus transversaux qui irriguent les compétences professionnelles et l'ensemble des UE d'enseignements
- Un modèle de formation actuel qui permet la coopération interprofessionnelle, inter catégorielle (UE3) = enjeu réaffirmé dans le nouveau référentiel

**III. Identification de nouveaux éléments à développer dans le futur modèle de formation (contenus, approches, continuum M1/M2...)**

- Approche intégrée des compétences transversales en y renforçant la place de l'école inclusive
- Progressivité à construire sur 2 ans qui doit tenir compte de 4 enjeux de formation distincts (préparer le concours, développer progressivement des compétences pro. dans un contexte de responsabilité de classe, développer des compétences transversales, formation à et par la recherche)
- Envisager de rendre explicite les compétences numériques dans l'ensemble des compétences professionnelles (cf référentiel d'août 2019) avec une logique d'articulation (au moins partielle) avec la certification PIX
- Appuyer d'avantage les contenus de formation sur des apports scientifiques
- Créer des articulations plus fortes entre les différents espaces de formation (enjeu central d'une approche pédagogique par les compétences professionnelles)
- Mieux identifier les contenus relevant d'un projet de formation commune réunissant les publics étudiants et ceux qui relèveraient de contenus communs abordés au sein des parcours en tenant compte des spécificités de contexte (1<sup>er</sup> degré, enseignement professionnel, CPE, Enseignant-Doc....)
- Master MEEF comme point de départ au développement des compétences professionnelles
- Adapter la formation en fonction du parcours antérieur de l'étudiant : Blocs de compétences professionnelles avec des différenciations possibles – fléchage des contenus pour les PE/PLC/CPE
- Créer les liens entre TC et lieu d'exercice, objet d'échanges avec le tuteur et le stagiaire
- Mobiliser des situations professionnelles de référence rattachées aux compétences professionnelles
- Développer des approches pédagogiques attendues dans les pratiques enseignantes (par exemple en termes de modalités de formation intégrant le numérique ou encore en termes de modalités d'évaluation)
- Se projeter dans un continuum de formation continuée – différences entre les stagiaires du 1<sup>er</sup> et les stagiaires 2<sup>nd</sup> degré qui ne restent pas dans l'académie
- Préparer dans le TC les stagiaires du 2<sup>nd</sup> degré qui partent dans une autre académie

**IV. Quels sont les freins potentiels pour y arriver? En conséquence, quelles stratégies et propositions?**

- Difficile collaboration entre les équipes « tronc commun » et équipes disciplinaires = créer les espaces de coopération afin de permettre les complémentarités : UFR/EC/Formateurs TC/formateurs Disc./tuteurs
- Pour le 1<sup>er</sup> degré = une vigilance à avoir sur la nécessaire prise en compte de la maîtrise des savoirs fondamentaux
- Risque de créer des déséquilibres horaires : permettre des évolutions pédagogiques sans remettre en cause les équilibres
- Une stratégie possible : repenser la place des CM et leur articulation avec les TD/TP dans le tronc commun, voire réfléchir à distinguer apports pertinents sous la forme d'un CM et ceux qui ne le sont pas.