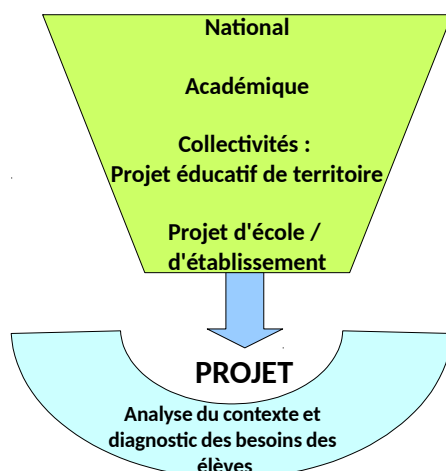


Cahier des charges - Mise en œuvre de la démarche de projet dans l'UE3

- **Définition de l'objet de travail de la démarche de projet :**

- En prenant appui sur les données recueillies dans le cadre de leur parcours en école ou en établissement (création d'un outil de recueil de données pour la rentrée 2017), les étudiants/stagiaires doivent réaliser une synthèse du diagnostic de leur contexte d'exercice (connaissance du public scolaire, analyse des parcours des élèves, des spécificités de l'environnement social et culturel, connaissance du réseau des acteurs éducatifs du territoire, des partenariats existants/potentiels avec l'école, l'établissement etc...). Cette synthèse est demandée dans le cadre de la préparation des journées de décembre et est éventuellement valorisée dans le cadre des autres productions demandées au S9.
- Dans la mesure du possible, les étudiants/stagiaires sont regroupés en groupe de 4/5 (en mixant étudiants et stagiaires) dans une logique de proximité géographique de leurs terrains de stage (regroupement par circonscription, établissement, réseau de proximité, bassin...).
- Au sein de leur groupe, les étudiants/stagiaires sont invités à définir une thématique et une problématique situées au croisement des besoins éducatifs et pédagogiques des élèves sur leurs terrains d'exercice et des politiques éducatives et scolaires aux différents échelons :



- Ils sont invités à choisir les capacités à développer chez les élèves en référence au domaine de la formation de la personne et du citoyen (Domaine 3 du socle, parcours éducatifs, programmes EMC/EMI) et en fonction de l'analyse de leur contexte. Il s'agit de concevoir un projet proposant des situations d'apprentissages interdisciplinaires (et/ou si possible inter-degrés) et visant l'acquisition de ces capacités/compétences, autour des thèmes communs abordés au sein de l'UE3.

La pédagogie de projet (mise en projet de l'élève) comme levier de développement des compétences civiques et sociales chez les élèves est un attendu de la démarche de projet.

Si le projet est créé l'opportunité, le groupe est invité à s'interroger sur **les stratégies d'alliances éducatives possibles à l'échelon local.**

Attention !

Deux travers contradictoires à éviter : se limiter au contexte de la classe / ne penser qu'à la conception d'un projet au détriment des apprentissages.

- **La place de l'expérimentation**

Les étudiants/stagiaires travaillent au sein d'une équipe pédagogique fictive. Aussi, l'expérimentation du projet n'est pas exigée. Cependant, lorsque les étudiants/stagiaires agissent dans un contexte commun et qu'ils souhaitent expérimenter auprès des élèves des situations d'apprentissages conçues dans le cadre de leur projet, ils sont accompagnés en formation pour le faire.

- **Calendrier**

Dates	Contenus
Fin septembre	Présentation de la démarche de projet au sein de l'UE3 Présentation du parcours en école /EPLÉ et du travail attendu de recueil de données et d'analyse de son contexte d'exercice
13 et 14 décembre	Méthodologie de projet : être acteur d'une démarche de projet ancrée dans son contexte d'exercice / Analyse des contextes d'exercice / lancement du travail de groupe Pilotage de l'école/de l'EPLÉ Former le citoyen
7 et 8 février	Partenaires de l'école : alliances éducatives Pédagogie du projet (UE1) : coopération, collaboration, initiative... contenus articulés aux apports communs sur l'évaluation et à la différenciation Démarche de projet : apports et travail de groupe accompagné
21 et 22 mars	Le parcours de l'élève Pédagogie du projet (UE1) : coopération, collaboration, initiative... contenus articulés aux apports communs sur l'évaluation et à la différenciation Démarche de projet : travail de groupe accompagné
18 et 19 avril	Présentation orale et en groupe du projet (évaluation de l'UE3)

- **Production attendue**

- Présentation orale de 30 min devant un binôme de formateurs.
- Présentation du projet : présentation de la problématique générale en écho aux contextes d'exercice du groupe, intentions éducatives, apprentissages visés chez les élèves, implication de la communauté éducative, des partenaires, analyse réflexive du projet et de ses effets sur le collectif et sur les élèves sur la base des séances/actions expérimentées sur les terrains.
- Des critères et des indicateurs d'évaluation communs définis académiquement (en cours de conception)

- **Les partenaires ressources pour la mise en œuvre de l'UE3**

Thématiques :

- **Méthodologie de projet à l'échelle de l'école/EPLÉ** : pôle ressource EDD de l'académie
- **Alliances éducatives sur le territoire** : Les partenaires associatifs de l'ESPE