

**Projet de sujet et
détermination
du/des tuteur(s) :**
fin septembre

**Note
d'étape :**
mi-janvier

**Dépôt du
mémoire :**
début mai

**Soutenance
session 1 :**
mi-mai



	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin
Périodes	Période 1		Période 2			Période 3				Période 4
	1. Choix du sujet 2. Accent sur : problématisation et construction du cadre théorique		Accent sur : construction des outils d'enquête et recueil de données			1. Accent sur : analyse des données et rédaction 2. Soutenance				Session 2 des soutenance
Étapes du travail de recherche (étudiant)	Choix (le plus vite possible) d'un thème large de mémoire qui sera ensuite travaillé pour devenir un sujet de mémoire Constitution de binômes		- Lectures et problématisation... - Présentation aux pairs des premiers éléments de réflexion en décembre (ou janvier)							
	Problématisation		et construction du cadre théorique							
	Connaissance du contexte d'exercice		Construction des outils d'enquête et recueil de données							
Formation méthodologie (12h TD)	8h (sem 9) Types d'intervention possibles - 2h Présentation de ce qu'est le travail de mémoire (attendus et objectifs) et présentations des différents courants de la recherche, de la recherche à l'ESPE et des laboratoires - Découverte de l'objet mémoire à partir de productions d'étudiants. Appui sur les capsules du mémoire en 180s Choix du sujet : 💡 Possibilités : ➤ Proposer des choix thématiques ➤ Partir du rapport de stage en M1 pour dégager des problèmes professionnels.		Types d'intervention possibles - 2h de séminaire d'aide à la problématisation - 2h méthodologie sur la recherche bibliographique. - 2h méthodologie sur le recueil de données			4h (sem 10) Types d'intervention possibles - Aide sur l'analyse des données 💡 Possibilités : ➤ production par les étudiants d'une petite vidéo de présentation des résultats que l'on peut voir en amont. ➤ organisation des séances de présentation de résultats en M1 pour les accompagner collectivement et les aider à l'analyse des données - Aide à l'écriture - Séminaire avec participations de stagiaires aux moments d'aide à la soutenance				

<p>Rôle du/des directeur(s) de mémoire</p>	<p>Aider à l'explicitation de la problématique</p>	<p>- Rencontrer les étudiants :</p> <p>💡 Possibilités :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ obligation d'une première rencontre avec le directeur de mémoire en novembre ➤ mise en place d'un calendrier avec des créneaux prévus à l'avance pour rencontrer le tuteur ➤ rencontres collectives, avec apports (notamment si le thème est commun) <p>- Outiller en méthodologie</p> <p>- Cadrer le sujet pour rendre le travail réalisable</p> <p>- Décliner : Thème / sujet / objet de recherche</p> <p>- Donner des corpus à lire puis échanger sur les lectures et leur compréhension.</p>	<p>- Donner des points réguliers de rencontre : possibilité de libérer des créneaux dans l'EDT des étudiants aux moments clés de l'accompagnement, créneaux communiqués aux tuteurs de mémoire, afin de faciliter les rencontres</p> <p>- Avoir des attentes vis-à-vis des recueils de données.</p> <p>- Aider à l'analyse des données</p> <p>- Accompagner, relire, commenter</p>								
<p>Rôle du tuteur terrain</p>	<p>- Aider à la compréhension du contexte</p> <p>- Aider à l'émergence de questions lors des visites</p>		<p>Recevoir un exemplaire</p>	<p>- Etre invité à la soutenance.</p> <p>- Etre invité à s'inscrire dans un réseau de partage de connaissances</p>							
<p>Rôle des autres acteurs de la formation</p>		<p>- Tuteur ESPE : aborder le mémoire au cours de la visite.</p> <p>- Chef d'établissement : peut aider à la définition des ressources locales, des indicateurs disponibles du contexte</p> <p>- Site : Proposer aux M2 d'assister à des conférences, colloques, séminaires...</p>	<p>- Tuteur ESPE : aborder le mémoire au cours de la visite.</p> <p>- Chef d'établissement : invité à la soutenance. Restitue au niveau de l'établissement (lycée, collège, école) pour donner de la lisibilité à une action professionnelle en construction.</p> <p>- Site : Proposer aux M2 d'assister à des conférences, colloques, séminaires....</p>								
<p>Outils de suivi et d'évaluation</p>	<p>Donner la grille d'évaluation du mémoire</p>	<p>Donner la grille d'évaluation de la note d'étape</p> <p style="text-align: right;">→</p> <p>- Ecriture et/ou présentation de la note d'étape</p>	<p>Donner la grille d'évaluation de la soutenance</p> <p style="text-align: right;">→</p> <p>Soutenance du mémoire</p>								
<p>Septembre</p>		<p>Octobre</p>		<p>Novembre</p>	<p>Décembre</p>	<p>Janvier</p>	<p>Février</p>	<p>Mars</p>	<p>Avril</p>	<p>Mai</p>	<p>Juin</p>



Les points de tension / points de vigilance :

Etudiants :

- Etudiants non-lauréats M2 : leur stage ne commençant que mi-octobre, le calendrier ne peut être le même. Ils peuvent cependant essayer de se positionner dès le début de l'année sur des thèmes.
- Certains ne peuvent recueillir des données avant mars-avril. L'analyse se fait ensuite dans la foulée

Cours

- Lorsque les cours du sem 9 arrivent, notamment le cours sur le recueil de données, certains M2 n'ont pas encore de question de recherche...
- Méthodologie : concilier apports du cours et apports du directeur de mémoire

Directeur du mémoire

- Si l'accompagnement semble bien fonctionner jusqu'à la note d'étape, la deuxième partie de l'année semble plus délicate, notamment l'analyse du recueil de données que les étudiants font souvent tout seuls.