

## UN CADRE TEMPOREL pour mieux suivre et accompagner

UN CADRE D'ACCOMPAGNEMENT ET DE DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL PROGRESSIF										
Périodes	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	
	Période n°1 : du positionnement initial au diagnostic partagé		Période n°2 : du diagnostic partagé au bilan de mi-parcours			Période n°3 : vers le bilan de fin de formation et la titularisation				
<b>Caractéristiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un accompagnement à l'entrée dans le métier</li> <li>Un dispositif d'accueil contractualisé : observations, entretiens, échanges, préparations communes ...</li> <li>Une appropriation du référentiel institutionnel</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Un diagnostic partagé autour de la visite n°1 du tuteur INSPE</li> <li>Un repérage des points forts et des marges de progrès</li> <li>Observations de classe ciblées</li> <li>Renforcement de la posture réflexive</li> <li>identification d'objets ou axes de développement professionnel prioritaires</li> <li>Un bilan de stage de fin de semestre en tant que bilan de mi-parcours de formation</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Le bilan du semestre n°9 en tant que bilan de mi-parcours de formation</li> <li>Axes de développement professionnel prioritaire et priorités de formation</li> <li>Les contributions réflexives du stagiaire</li> </ul>				
<b>Outils de suivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Positionnement initial</li> <li>Outils d'observation de la pratique professionnelle du stagiaire</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Positionnement initial</li> <li>Fiche de visite n°1 – outils d'observations de la pratique professionnelle du stagiaire</li> <li>Les productions réflexives du stagiaire</li> <li>Fiche synthétique « parcours en école ou en EPLE »</li> <li>Bilan du semestre n°9</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Le bilan du semestre n°9 en tant que bilan de mi-parcours de formation</li> <li>Fiche de visite n°2 (ou tout autre document rendant compte de la pratique observée)</li> <li>Fiche synthétique « parcours en école ou en EPLE »</li> <li>Bilan de semestre n°10</li> </ul>				
<b>Le rôle des acteurs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prise de contact entre tuteur terrain et tuteur INSPE</li> <li>Le positionnement initial est rédigé par le stagiaire et accompagné par le tuteur terrain. Il est transmis au tuteur INSPE et fait l'objet d'un échange entre les deux tuteurs</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Parcours en école ou en établissement : accueil du stagiaire par les différents acteurs.</li> <li>Visite du tuteur INSPE : les principaux objets d'observation sont définis à partir des axes prioritaires du positionnement initial.</li> <li>Échange entre les deux tuteurs (présentiel préconisé en établissement ou à l'INSPE) et définition des axes prioritaires en concertation avec le stagiaire.</li> <li>Rédaction d'une fiche de visite par le tuteur INSPE.</li> <li>Production réflexive du stagiaire prenant appui sur les axes prioritaires.</li> <li>Bilan de fin de semestre : entre le tuteur INSPE et le stagiaire, coordonné avec le tuteur terrain</li> <li>Dans le 2<sup>nd</sup> degré, ce bilan prend en compte l'état d'avancement du parcours de formation en établissement.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Nouvelles contributions réflexives du stagiaire en lien avec les axes prioritaires définis en fin de semestre</li> <li>Visite du tuteur INSPE, mêmes modalités qu'au S9.</li> <li>Rédaction d'une fiche de visite ou de tout autre document rendant compte de la pratique observée (possibilité de contribution du stagiaire)</li> <li>Échanges réguliers entre les deux tuteurs</li> <li>Bilan de fin de semestre : entre le tuteur INSPE et le stagiaire, coordonné avec le tuteur terrain</li> <li>Ce bilan prend en compte le parcours de formation en école ou en établissement.</li> <li>Dans le cadre de la titularisation : <ul style="list-style-type: none"> <li>Rédaction d'un écrit par le tuteur terrain à l'attention de l'inspection.</li> <li>Proposition d'un avis par le tuteur INSPE à l'attention du directeur de l'INSPE.</li> </ul> </li> </ul>				
<p><b>Dans le cadre de leurs échanges réguliers et en fonction de leurs observations, un dispositif d'accompagnement personnalisé peut être mis en place</b></p>										

UN CADRE D'ACCOMPAGNEMENT ET DE DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL PROGRESSIF										
Périodes	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	
	Période n°1 : du positionnement initial au diagnostic partagé		Période n°2 : du diagnostic partagé au bilan de mi-parcours			Période n°3 : vers le bilan de fin de formation et la titularisation				
Objets traités	<u>Repères prioritaires observés lors du bilan de mi-parcours</u>									
	<b>Fondements éthiques et identité professionnelle</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Maitriser les fondements éthiques et déontologiques</li> <li>▪ Analyser ses pratiques</li> <li>▪ Échanger</li> <li>▪ Gérer son identité numérique</li> </ul>		<b>L'enseignant concepteur de son enseignement et des apprentissages</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Concevoir une problématisation pour enseigner</li> <li>▪ Programmer ses apprentissages</li> <li>▪ Concevoir des situations d'apprentissages adaptées à la diversité des élèves</li> <li>▪ Exploiter les ressources numériques de son enseignement</li> <li>▪ Concevoir des évaluations</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Une définition des objets traités en relation avec le bilan de mi-parcours, les axes de développement prioritaire et le projet de formation individualisé.</li> <li>▪ Positionnement final les niveaux de maîtrise suffisants du référentiel institutionnel <i>(en référence à l'outil « Repères communs pour l'évaluation de la pratique professionnelle des professeurs stagiaires. Indicateurs de non recevabilité »)</i></li> </ul>				
Un parcours en école ou en établissement	<b>L'enseignant acteur de la communauté éducative : une acculturation au contexte de l'école ou de l'établissement d'accueil</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planifier les apprentissages</li> <li>▪ Participer à la vie de l'école ou de l'établissement</li> <li>▪ Coopérer avec les parents</li> <li>▪ Maitriser l'environnement numérique professionnel</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'EPL ou l'école, une organisation, des instances, une communauté éducative et un environnement</li> </ul>				