

Thématique : Evaluation des compétences professionnelles

	Place du formé	Posture du formateur	Progressivité
<p>Pour évaluer</p> <p>Evaluation par les pairs</p> <p>Evaluation diagnostique</p> <p>Grilles d'évaluation ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autoévaluation • Auto-positionnement, prise en compte du parcours antérieur (portfolio) avec des régulations intermédiaires 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendre en compte que nombre de compétences professionnelles ne sont pas situées dans les enseignements • Toutes les compétences professionnelles doivent être travaillées et identifiées (explicitées) dans le dispositif de formation • Varier et différencier les modalités d'évaluation 	<p>M₁ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluation diagnostique • Guidage, accompagnement plus fort. <p>• Progressivité et temporalité des focales travaillées.</p> <p>• Dimension éthique : comme un fil rouge ...</p>
<p>Modalités et finalité(s) de l'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ecrit réflexif • Portfolio • Mémoire • Projets • Oraux • Observations (Grille, Vidéo) • Dossier de stage • Dossier intégré • Poster • Support numérique 	<ul style="list-style-type: none"> • Réduire le nombre de supports d'évaluation • Donner du sens aux évaluations • Support centré sur les compétences professionnelles, qui suit l'étudiant tel un carnet de bord qu'il nourrit, qu'il enrichit • Temporalité des compétences travaillées (parcours de formation) : dans quelle mesure l'étudiant peut-il intervenir dans les choix ? • Evaluation diagnostique : Travail sur les représentations • Solliciter la créativité, expérimentations 	<ul style="list-style-type: none"> • Accompagner le travail de l'étudiant, partager les infos entre formateurs, identifier les points forts et les faiblesses de la production de l'étudiant pour proposer des pistes • Tenir compte du terrain pour évaluer les compétences • Expliciter les compétences durant les temps de formation • Harmonisation et coordination des demandes vis-à-vis des étudiants, concertation entre formateurs. • Aider à s'approprier le prescrit 	<p>M₂ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Désétayage. • Développer l'autonomie et l'analyse réflexive