

Thématique : Architecture de formation au sein du Master (Dispositifs de formation et articulation aux formations/stage)

	Place du formé	Posture du formateur	Progressivité des apports pédagogiques, didactiques sur les deux années du master
La démarche de recherche	<p>La démarche de recherche pourrait s'appuyer aussi sur la pratique des formateurs</p> <p>La pratique analysée peut l'être dans le cadre d'une recherche collaborative</p> <p>Les étudiants doivent être des chercheurs</p> <p>Le travail de recherche n'est pas seulement censé donner des réponses à des questionnements professionnels à court terme (démarche qui se concrétise par la volonté de choisir un sujet précis). La démarche de recherche vise également et principalement à développer des compétences permettant de trouver des réponses à ses questionnements tout au long de la carrière.</p>	<p>Travail en séminaire plutôt que travail tutoré</p> <p>Idee d'un binôme EC / ESPE-EN</p> <p>Sur 3 semestres S7-S9</p> <p>Proposition de thématiques de séminaires</p> <p>Articulation de chaque séminaire avec un espace de recherche (G2R, projet de recherche, ou séminaire de chercheurs, etc.)</p> <p>Le travail commun EC-formateurs la journée du vendredi permet de développer une culture commune autour de la Recherche (possibilité de dispositifs de Fo de FO le vendredi également)</p> <p>Les tuteurs terrains pourront aussi venir à l'ESPE certains vendredis, notamment quand le stagiaire qu'ils suivent présente ses travaux.</p>	<p>Penser la démarche de recherche sur 3 semestres</p> <p>Pas une obligation de s'appuyer autant sur le stage</p> <p>La forme du travail final peut être interrogée : pas une obligation de produire un « mémoire ».</p> <p>Le vendredi c'est la recherche ! Journée banalisée sur tous les sites</p> <p>Communications d'EC, de membres de projets de recherche et d'étudiants le midi</p>

<p>Adaptation des modalités et des contenus à l'expérience professionnelle</p>	<p>L'expérience professionnelle du formé au cœur du stage et des modalités d'accompagnement par et dans la formation</p> <p>Tenir compte de l'expérience antérieure de l'étudiant</p>	<p>Accueil personnalisé des étudiants en M1</p> <p>Symétrie dans les relations formés/formateurs</p> <p>Créer une dynamique collective en plaçant l'expérience professionnelle au cœur</p>	<p>Portfolio au service du développement professionnel.</p> <p>Enjeu de personnalisation/individualisation= création de groupe de pairs de type « lesson studies » qui s'accompagnent dans leur professionnalisation de façon progressive et différenciée (objectifs différenciés en fonction de leur niveau initial et de leur progression)</p> <p>2019 – 2020, une expérimentation vers les M2 PA</p>
---	---	--	---