

Analyse du projet de réforme au regard des maquettes actuelles

Actuellement

Répartition horaire en M1 de :

- **Mention 1^{er} degré = 578h (hors UEL)** en M1 : S7 : 319h/S8 : 258h
- **Mention 2nd degré = 528h (hors UEL)** en M1 : S7 : 290h/S8 : 238h + 50h pour les CAPES bi disciplinaire

Répartition horaire en M2 de **250h**: S9 : 138h / S10 : 94h + 18h d'offre modulaire

Analyse des attendus du nouveau référentiel au regard des contenus actuels de la maquette et des heures dédiées

Organisation en 3 focales :

1. Le professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale
2. Le professeur, (pilote de son enseignement,) efficace dans la transmission des savoirs (fondamentaux) et la construction des apprentissages
3. Le professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel

Focale 1 : Le professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale

Axes de formation du nouveau référentiel (synthèse)	Analyse de l'existant		Contenus attendus non explicites dans les maquettes actuelles
	Espaces de formation	Volume dédié M1/M2	
<ul style="list-style-type: none"> · Cadre de référence et fondements éthiques du métier · Communication respectueuse et efficace · La vie de l'école/de l'établissement · La participation à un collectif de travail · La relation avec les parents 	UE : Fondements éthiques et identité professionnelle UE : Acteur de la communauté éducative	14% (Tronc commun)	Communication verbale et non verbale, matérielle et dématérialisée Démarches et techniques d'entretien, réunion, conseil, régulation, médiation, animation, gestion de conflit Participer de manière éclairée au choix des supports de travail des élèves

Focale 2 (1^{er} degré) : Un professeur polyvalent, efficace dans la transmission des savoirs fondamentaux et la construction des apprentissages

Axes de formation du nouveau référentiel	Analyse de l'existant		Contenus attendus non explicites dans les maquettes actuelles
	Espaces de formation	Volume dédié (M1/M2)	
<ul style="list-style-type: none"> · Développement de l'enfant et apprentissages · Efficacité de l'enseignement : connaissance, évaluation, compréhension et prise en compte de la diversité des élèves et des contextes d'apprentissage · Autorité et gestion de classe · Enseigner le français à l'école · Enseigner les mathématiques à l'école : · Construction des apprentissages : polyvalence et interdisciplinarité · Développement du jeune enfant et premiers apprentissages (école maternelle) 	<p>UE0 : Renforcement disciplinaire</p> <p>UE : L'enseignant concepteur de son enseignement et des apprentissages</p> <p>UE : L'enseignant pilote de son enseignement et des apprentissages</p> <p>UE stage</p>	<p>70% dont 5% de tronc commun</p>	<p>Le rôle de l'école dans la mise en œuvre du parcours éducatif de santé</p> <p>La formation de l'esprit critique: critères de scientificité, la formation de l'esprit scientifique, les obstacles.</p> <p>L'entrée dans l'écrit, l'accès à la littérature et ses modalités didactiques en contexte plurilingue : éléments de didactique du plurilinguisme (langue étrangère / langue seconde / langue de scolarisation).</p> <p>Eléments d'épistémologie et didactique de l'interdisciplinarité : construire un projet interdisciplinaire au service des objectifs inscrits dans les programmes en intégrant des savoirs et des compétences disciplinaires et transversales.</p>

Document de travail

Focale 3 : Le professeur, praticien réflexif et acteur de son développement professionnel

Axes de formation du nouveau référentiel	Analyse de l'existant (espaces de formation et heures dédiées)		Contenus attendus non explicites dans les maquettes actuelles
	Espaces de formation	Volume dédié (M1/M2)	
<ul style="list-style-type: none"> · Pratique réflexive et recherche · Culture de l'apprentissage tout au long de la vie, notamment grâce aux outils numériques et à la mobilité 	<ul style="list-style-type: none"> UE Stage UE Recherche Offre modulaire 	16% (dont offre modulaire M2) + 6h/ét.M2 (mémoire et stage)	<p>Implication dans une recherche-action en relation avec des chercheurs.</p> <p>Expérience d'une communauté de pratique professionnelle.</p> <p>Explorer et exploiter les ressources de formation de son environnement.</p> <p>Expérimenter des dispositifs, hybridés ou non, qui favorisent l'auto-positionnement, la personnalisation, la différenciation, la réflexivité, la coopération, l'accompagnement, l'évaluation.</p> <p>Expérimenter le travail en réseau et la mobilité et tirer parti des opportunités de mobilité européenne et internationale, notamment via les programmes et les plateformes dédiées, pour développer une ouverture interculturelle et une approche comparatiste des systèmes éducatifs.</p>

Questions et remarques :

Modèle de formation préconisé très proche de la mise en œuvre actuelle des maquettes :

- Approche par compétences
- Tronc commun inter-degré actuel autour des deux focales « acteur de la communauté éducative et du service public d'éducation » et « praticien réflexif »
- Découpage en grandes focales structurant le master et l'accompagnement de l'alternance
- Peu de contenus attendus dans le nouveau référentiel non abordés dans le projet de formation actuel (à l'exception des écarts en pourcentage d'heures dans le 1^{er} degré – cf ci-dessous)
- Maquette à 800h ou 850h pour le 1^{er} degré et les parcours bi-disciplinaires

Choix académique actuel de scinder la focale « le professeur, efficace dans la transmission des savoirs (fondamentaux) et la construction des apprentissages » en 2 sous-focales « concepteur » et « pilote » / intérêt de rendre explicites les gestes professionnels mais importance de ne pas cloisonner les espaces de formation

Actuel isolement et dissociation des UE stage (4) et UE recherche (5) alors même que les enjeux de formation se retrouvent au sein de la même focale « praticien réflexif, acteur de son développement professionnel »

Référentiel de formation qui nous invite à interroger prioritairement la mise en œuvre effective des objectifs de la 3^{ème} focale (progressivité de la prise de responsabilité professionnelle, progressivité de la recherche, valorisation du développement professionnel au sein de groupes de pairs, dispositif de formation à et par la recherche, prise en compte de l'alternance, la démarche d'auto-évaluation etc...)

Projet de référentiel et temps de formation (analyse présentée au conseil d'école de mai)

Le projet de référentiel de formation prévoit une répartition des temps de formation par nature de contenu.

1 ^{er} degré	2 nd degré
<p>Les fondamentaux à l'école - au moins 55% du temps</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lecture, écriture, étude de la langue (grammaire, conjugaison, vocabulaire, orthographe), didactique et pédagogie du français à l'école. – Numération, calcul, didactique et pédagogie des mathématiques à l'école. – Devoirs et droits du fonctionnaire ; enjeux et connaissance du système éducatif français et de ses acteurs ; connaître et transmettre les valeurs de l'École républicaine. 	<p>Construction du cadre de référence - au moins 45 % du temps</p> <ul style="list-style-type: none"> – Devoirs et droits du fonctionnaire ; enjeux et connaissance du système éducatif français et de ses acteurs ; connaître et transmettre les valeurs de l'École républicaine. – Savoirs et didactique dans le champ disciplinaire de référence éléments d'épistémologie. – Didactique de l'interdisciplinarité (ou de la bivalence dans la voie professionnelle).
<p>Polyvalence et pédagogie générale - au moins 20% du temps</p> <ul style="list-style-type: none"> – Polyvalence, interdisciplinarité : construction des apprentissages dans les champs disciplinaires travaillés à l'école. – Construire et développer les apprentissages des élèves (dont numérique). – Efficacité de l'enseignement : évaluation, compréhension et prise en compte de la diversité des élèves et des contextes d'apprentissage. 	<p>Stratégies d'enseignement et apprentissages efficaces - au moins 30 % du temps</p> <ul style="list-style-type: none"> – Construction des apprentissages dans le(s) champ(s) disciplinaire(s) ou de spécialité. – Construire et développer les apprentissages des élèves (dont numérique). – Efficacité de l'enseignement : évaluation, compréhension et prise en compte de la diversité des élèves et des contextes d'apprentissage. – Stratégies d'enseignement (différenciation, apprentissages collaboratifs) et d'évaluation. – Gestion de classe (interactions, rétroaction, prise en compte des besoins spécifiques, climat scolaire).
<p>Pratique réflexive et recherche - au moins 15% du temps</p> <ul style="list-style-type: none"> – Initiation à la recherche effectuée dans le cadre du mémoire. – Renforcement des compétences utiles au développement professionnel tout au long de la carrière (curiosité, prise de recul, actualisation des savoirs, rigueur et attitude réflexive, créativité, gestion de la complexité). 	<p>Pratique réflexive et recherche - au moins 15% du temps</p> <ul style="list-style-type: none"> – Initiation à la recherche effectuée dans le cadre du mémoire. – Renforcement des compétences utiles au développement professionnel tout au long de la carrière (curiosité, prise de recul, actualisation des savoirs, rigueur et attitude réflexive, créativité, gestion de la complexité).
<p>Pour le contexte propre de chaque ESPE - 10% du temps</p>	<p>Pour le contexte propre de chaque ESPE - 10% du temps</p>

Un tel découpage n'a pas de sens en termes de décompositions des apprentissages, de modalités de formation et d'approches par compétences. En cas de refonte des maquettes de formation, il ne faudrait pas les structurer à partir de ces grands blocs. Pour autant, il est possible d'évaluer la part consacrée à chacun de ces blocs dans les maquettes actuelles.

L'UE Langue imposée en master n'a rien à voir directement avec ces contenus. Son volume horaire est sorti du calcul de ces répartitions : volume horaire non comptabilisé dans ces blocs et les calculs de pourcentage sont faits sur un volume total hors UE Langue. L'évaluation ci-dessous intègre également le temps d'accompagnement pour la recherche en M2.

1 ^{er} degré - Maquette monolingue	Bloc 1 : au moins 55 %		Bloc 2 : au moins 20 %		Bloc 3 : au moins 15 %	
	M1	M2	M1	M2	M1	M2
Volume horaire annuel	277 h	82 h	226 h	101 h	74 h	57 h
Volume horaire annuel (%)	48 %	32 %	39 %	39 %	13 %	22 %
Volume horaire master (%)	43 %		39 %		16 %	

La formation actuelle est assez éloignée du projet envisagé à 55% sur les fondamentaux, pour cause de temps de formation non négligeable sur les autres disciplines enseignées à l'école.

+ 18h offre modulaire en M2 (7 % du volume horaire en M2 et 2% sur M1-M2)

2 nd degré - Maquette mono-disciplinaire	Bloc 1 : au moins 45 %		Bloc 2 : au moins 30 %		Bloc 3 : au moins 15 %	
	M1	M2	M1	M2	M1	M2
Volume horaire annuel	386 h	12 h	68 h	175 h	74 h	53 h
Volume horaire annuel (%)	73 %	5 %	13 %	68 %	14 %	21 %
Volume horaire master (%)	51 %		31 %		16 %	

Le cadre envisagé dans le projet de référentiel est déjà respecté pour les parcours du second degré.

+ 18h offre modulaire en M2 (7 % du volume horaire en M2 et 2% sur M1-M2)